

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

ПРОГРАММА
вступительного испытания в магистратуру
по дисциплине «ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

по направлению

37.04.01 (030300.62) ПСИХОЛОГИЯ

Магистерские программы по профилям:

«Психологическое консультирование»

«Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного (зависимого) поведения»,

«Духовно-ориентированная психокоррекция и психопрофилактика аддиктивного
(зависимого) поведения»

«Психология социального служения»

«Психология критического мышления»

«Арт-психология и арт-терапия в образовании»

Квалификация выпускника - **Магистр**

Утверждено на заседании кафедры
психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

_____ Григорьев Г.И.

Утверждено на заседании

Учебно-методического совета

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

Председатель Совета

_____ Загашев И.О.

Санкт-Петербург

2015 г.

Структура вступительного испытания

1. Цель и задачи вступительного испытания

Цель: выявление готовности абитуриентов к обучению в магистратуре как высшем уровне профессионального образования.

Задачи:

1. Оценка уровня проявления профессиональной компетентности бакалавра.
2. Определение направленности и уровня подготовленности к освоению магистерских программ по направлению «Психология».
3. Определение мотивации к продолжению обучения по выбранной магистерской программе.

2. Основные требования к уровню подготовки

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетентностей поступающих:

- Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях о психологии.
- Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе психолога высокой квалификации.
- Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение психологических проблем.

Бакалавр, поступающий в магистратуру, должен владеть:

- понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии;
- технологиями диагностики, оценки и воздействия;
- исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации психологических задач.

3. Форма вступительного испытания и его процедура

Вступительное испытание представляет собой тест и собеседование. Тест состоит из 10 вопросов, предусматривающих демонстрацию знаний по общей психологии, а также ориентацию в частных проблемах психологического консультирования и психологии социального служения. Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа (90 минут).

Собеседование «Психология» предполагает устный ответ абитуриента на 2 вопроса по отраслевым проблемам психологической науки - психологического консультирования, организационной психологии и психологии информационных систем, изложенным в курсах подготовки бакалавра по направлению «Психология». Абитуриенту членами комиссии оглашаются вопросы из числа представленных в программе собеседования. После чего в

течение 1 академического часа абитуриент готовится в аудитории к устному ответу. Продолжительность устного ответа на вопросы составляет не более 10 минут. После ответа на вопросы члены экзаменационной комиссии могут задать уточняющие или дополнительные вопросы.

Объявление итогов экзаменов происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в магистратуру.

4. Основное содержание

Часть I. Общепсихологический раздел программы.

Психология как наука. Понятие о психике и психологических явлениях психологии человека.

Мотивация, ее структура и функции. Основные концепции мотивации. Эмоции и чувства как аффективные психические образования. Воля как регуляторное психическое образование. Представление о воле в истории психологии. Внимание, его структура и функции. Основные концепции внимания. Самопознание как рефлексивное психическое образование. Основные концепции сознания. Структура и функции темперамента. Основные концепции и современный подход к темпераменту. Понятие характера. Концепции характера в историко-психологическом аспекте. Способности, одаренность, креативность. Основные концепции способностей. Коммуникативно-речевые психические образования. Основные концепции языка и речи в психологии. Психомоторные психические образования. Виды и формы деятельности. Ощущение и восприятие как сенсорно-перцептивные психические образования, их структура и функции. Основные концепции памяти. Возрастное развитие памяти. Мышление и интеллект. Основные концепции и определения.

Часть II. Ориентация в частной психологической проблематике.

Психологическое консультирование как область практической психологии. Условия, необходимые для проведения психологической консультации. Возможные виды и формы оказания психологической помощи. Психологическая самопомощь и саморегуляция. Эмпатия и ответственность в процессе оказания психологической помощи. Профессионально-важные качества психолога-консультанта. Особенности психологического консультирования детей и подростков. Аддиктология, задачи аддиктологии, ее становление и развитие как психологической дисциплины. Зависимое поведение личности. Социально-психологическое, медико-психологическое и глубинно-психологическое понимание сущности аддикции. Химические,

нехимические, промежуточные аддикции, их классификация. Психологическая характеристика зависимой личности. Личностные особенности аддикта. Аддикция и созависимость: сходства и отличия. Предпосылки формирования созависимости. Психологические характеристики созависимости. Семья как созависимая система. Мифы созависимых людей. Стратегии провокации аддиктивного поведения у партнеров созависимых людей. Химическая зависимость. Алкоголизм, алкогольная зависимость. Употребление психоактивных веществ. Нехимические зависимости. Пищевые зависимости. Сексуальные зависимости. Интернет-зависимость.

Программа собеседования

1. Психологическое консультирование в системе практической психологии.
2. Условия, необходимые для проведения психологической консультации.
3. Процесс и стадии психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Психологическое консультирование группы.
6. Психологическое консультирование при возникновении кризисных и конфликтных ситуаций.
7. Психологическая самопомощь и саморегуляция.
8. Понятие об аддиктивном поведении
9. Классификация видов аддиктивного поведения
10. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения
11. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения
12. Биологические концепции формирования аддиктивного поведения
13. Психоаналитические концепции формирования аддиктивного поведения
14. Бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения
15. Диагностические критерии аддиктивного поведения
16. Психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения
17. Мотивация на лечение. Методы преодоления психологических защит
18. Особенности психотерапии химических и нехимических зависимостей

19. Особенности психотерапии нарушений пищевого поведения

20. Групповые методы терапии аддиктивного поведения

а.5. Критерии оценки собеседования:

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Логическая связность, аргументированность	15
Полнота ответа	15
Владение профессиональными терминами	10
Использование для аргументации отечественных и зарубежных концепций предметной области психологической науки	10
ВСЕГО	50

а.6. Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости / А.Е. Айвазова. – СПб. : Речь, 2003. – 120 с.
2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — М.: Изд-во Моск.псих.-соц. ин-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. - 2002. – 240с.
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособ. — М., МЕДпресс. — 2001. — 432 с.
4. Панферов В.Н., Микляева А.В., Румянцева П.В. Основы психологии человека. СПб., 2009.
5. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование. СПб., 2008
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб, 2007
7. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: Психология и психотерапия зависимостей. – Спб, Когито-Центр, 2006 – 367 с.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. М., 2008.
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. СПб, 2002.
3. Бодалев А. А., Столин В. В. Общая психодиагностика. СПб, 2000.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: АСТ, 2008.
5. Джуэлл Л. Индустриально-организационная психология. СПб., 2001.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 2008.
7. Захаров А.И.. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011.
9. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб.: Питер, 2011.
10. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб.: Питер, 2009.
12. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2011.
13. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., 2007.
14. Кораблина Е.П. Профессия психолог-консультант. СПб., 2003.
15. Манеров В.Х., Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Миробразование и личностные феномены Интернет-коммуникации. СПб., 2006.
16. Общая психология. В 7 тт. М., 2008-2010.

Разработчики:

ЧОУ «РХГА»

*кафедра
психологии*

*(место
работы)*

*Доц. каф. психологии,
к.психол.н.*

*(должность, уч. степень,
звание)*

Вахрушева

Ирина

Аркадьевна

(ФИО)

*(подпись
)*