Основная образовательная программа подготовки бакалавров по направлению «ПСИХОЛОГИЯ»

**1. Требования к результатам освоения основных образовательных**

**программ (компетентностная модель выпускника)**

Выпускник по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

***а) общекультурными (ОК):***

**способностью и готовностью к:**

* пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-1);
* пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологии (ОК-2);
* владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений (ОК-3);
* использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики (ОК-4);
* применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОК-5);
* владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния (ОК-6);
* восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и под держке людей (ОК-7);
* нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК-8);
* проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчётов, заключений и пр. (ОК-9);
* пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-Ю);
* овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-11);
* профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет (ОК-12);
* использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации (ОК-13);
* использованию нормативных правовых документов в своей деятельности (ОК-14);
* овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15).

***б) профессиональными (ПК):***

общепрофессиональные:

- в области практической деятельности:

**способностью и готовностью к:**

* реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
* отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико- статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);
* описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);
* осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-4);
* выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
* психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-6);
* прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);
* ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

*- в области научно-исследовательской деятельности:*

**способностью и готовностью к:**

* применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики (ПК-9);
* пониманию и постановке профессиональных задач в области научно- исследовательской и практической деятельности (ПК-10);
* участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-11);
* проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-12);
* реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-13);
* выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы (ПК-14).

*- в области педагогической деятельности:*

**способностью и готовностью к:**

* преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины (ПК-15);
* участию в учебно-методической работе в сфере общего образования (ПК-16);
* подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении (ПК-17);
* использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-18);
* самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни (ПК-19);
* просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-20).

*- в области организационно-управленческой деятельности:*

**способностью и готовностью к:**

* анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах (ПК-21);
* проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-22);
* реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-23).

**2. Информация о циклах и содержании учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **КОД УЦ ООП** | **Учебные циклы, разделы и дисциплины** | **ЗЕТ** | **Часы** | **Коды формируемых компетенций** |
| Б1 | **Гуманитарный, социальный и экономический цикл** | 40 | 1440 | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-8, ОК-13, ОК-14, ПК-8, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-19, ПК-20 |
| Б1.Б | **Базовая часть** | 22 | 792 |  |
| Б1.Б.1 | История | 2 | 72 |
| Б1.Б.2 | Философия | 3 | 108 |
| Б1.Б.3 | Иностранный язык | 8 | 288 |
| Б1.Б.4 | Логика | 3 | 108 |
| Б1.Б.5 | Культурология | 2 | 72 |
| Б1.Б.6 | Профессиональная этика | 2 | 72 |
| Б1.Б.7 | Педагогика | 2 | 72 |
| Б1.В | **Вариативная часть** | 18 | 648 |  |
| Б1.В.ОД | Обязательные дисциплины | 18 | 648 |
| Б1.В.ОД.1 | История философии | 5 | 180 |
|  | *История античной философии* | 1 | 36 |
|  | *История средневековой философии* | 1 | 36 |
|  | *История философии эпохи Возрождения и Нового времени* | 1 | 36 |
|  | *История немецкой классической философии* | 2 | 72 |
| Б1.В.ОД.2 | История культуры | 4 | 144 |
|  | История античной культуры | 1 | 36 |
|  | История Средних веков и Возрождения | 1 | 36 |
|  | История Нового и Новейшего времени | 2 | 72 |
| Б1.В.ОД.3 | История зарубежной литературы | 5 | 180 |
|  | *Литература древней Греции* | 2 | 72 |
|  | *Литература древнего Рима* | 1 | 36 |
|  | *Литература Средних веков и эпохи Возрождения* | 1 | 36 |
|  | *Литература Нового и Новейшего времени* | 1 | 36 |
| Б1.В.ОД.4 | История русской литературы | 2 | 72 |
| Б1.В.ОД.5 | Новый Завет и культура | 2 | 72 |
| Б1.В.ДВ | Дисциплины по выбору |  |  |
|  | Б=43% В=57% ДВ(от В)=53% |  |  |
| **Б2** | **Математический и естественнонаучный цикл** | **23** | **828** | ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-2 |
| **Б2.Б** | **Базовая часть** | **10** | **360** |  |
| Б2.Б.1 | Анатомия ЦНС | 2 | 72 |
| Б2.Б.2 | Нейрофизиология | 2 | 72 |
| Б2.Б.3 | Математическая статистика | 2 | 72 |
| Б2.Б.4 | Информационные технологии в психологии | 2 | 72 |
| Б2.Б.5 | Современные концепции естествознания | 2 | 72 |
| **Б2.В** | **Вариативная часть** | **13** | **468** |  |
| **Б2.В.ОД** | **Обязательные дисциплины** | **6** | **216** |
| Б2.В.ОД.1 | Антропология | 3 | 108 |
| Б2.В.ОД.2 | Экологическая психология | 3 | 108 |
| **Б2.В.ДВ** | **Дисциплины по выбору** | **7** | **252** |
| 1 | Философия науки/Философские проблемы конкретно-научных дисциплин | 3 | 108 |
| 2 | Философские вопросы гуманитарного знания/История русской философии | 4 | 144 |
|  | Б=66% В=34% ДВ(от В)=48% |  |  |
| **Б3** | **Профессиональный цикл** | **148** | **5328** | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13. ПК-14, ПК-15, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23 |
| **Б3.Б** | **Базовая часть** | **98** | **3528** |  |
| Б3.Б.1 | Профессиональная этика | 2 | 72 |
| Б3.Б.2 | Общая психология | 13 | 468 |
| *Б3.Б.3* | История психологии | 3 | 108 |
| *Б3.Б.4* | Методологические основы психологии | 2 | 72 |
| *Б3.Б.5* | Зоопсихология и сравнительная психология | 3 | 108 |
| *Б3.Б.6* | Психология личности | 6 | 216 |
| *Б3.Б.7* | Социальная психология | 3 | 108 |
| *Б3.Б.8* | Этнопсихология | 3 | 108 |
| *Б3.Б.9* | Психология труда, инженерная психология и эргономика | 3 | 108 |
| *Б3.Б.10* | Организационная психология | 3 | 108 |
| Б3.Б.11 | Психология развития и возрастная психология | 5 | 180 |
| Б3.Б.12 | Педагогическая психология | 3 | 108 |
| Б3.Б.13 | Введение в клиническую психологию | 3 | 108 |
| Б3.Б.14 | Основы нейропсихологии | 2 | 72 |
| Б3.Б.15 | Основы патопсихологии | 2 | 72 |
| Б3.Б.16 | Психофизиология | 3 | 108 |
| Б3.Б.17 | Основы психогенетики | 2 | 72 |
| *Б3.Б.18* | Экспериментальная психология | 4 | 144 |
| *Б3.Б.19* | Основы консультативной психологии | 3 | 108 |
| *Б3.Б.20* | Специальная психология | 3 | 108 |
| *Б3.Б.21* | Общий психологический практикум | 5 | 180 |
| Б3.Б.22 | Психодиагностика | 4 | 144 |
| Б3.Б.23 | Практикум по психодиагностике | 2 | 72 |
| *Б3.Б.24* | Математические методы в психологии | 3 | 108 |
| *Б3.Б.25* | Дифференциальная психология | 2 | 72 |
| *Б3.Б.26* | Безопасность жизнедеятельности | 2 | 72 |
| *Б3.Б.27* | Психология стресса | 2 | 72 |
| *Б3.Б.28* | Психология социальной работы | 2 | 72 |
| *Б3.Б.29* | Психология семьи | 3 | 108 |
| Б3.Б.30 | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях | 2 | 72 |
| **Б3.В** | **Вариативная часть** | **50** | **1800** |  |
| **Б3.В.ОД** | **Обязательные дисциплины** | **26** | **936** |
| Б3.В.ОД.1 | Христианская психология | 2 | 72 |
| Б3.В.ОД.2 | Психоанализ | 3 | 108 |
| Б3.В.ОД.3 | Основы психосоматики | 2 | 72 |
| Б3.В.ОД.4 | Технология речевого взаимодействия | 2 | 72 |
| Б3.В.ОД.5 | Технологии ведения тренингов | 3 | 108 |
| Б3.В.ОД.6 | Бизнес-психология | 2 | 72 |
| Б3.В.ОД.7 | Конфликтология | 3 | 108 |
| Б3.В.ОД.8 | Арт-методы в психологии | 2 | 72 |
| Б3.В.ОД.9 | Мифология | 3 | 108 |
| Б3.В.ОД.10 | Психолингвистика | 2 | 72 |
| Б3.В.ОД.11 | История христианства | 2 | 72 |
| **Б3.В.ДВ** | **Дисциплины по выбору** | **24** | **864** |
| 1 | Консультирование детей-сирот/Экономическая психология | 2 | 72 |
| 2 | Консультирование дошкольников/Психология управления | 3 | 108 |
| 3 | Консультирование пожилых людей/Психология влияния | 3 | 108 |
| 4 | Психосинтез и символдрама/Психология групп | 2 | 72 |
| 5 | Телефонное консультирование/Психология управления персоналом | 3 | 108 |
| 6 | Групповое консультирование/Гештальттерапия | 2 | 72 |
| 7 | Сказкотерапия/Современные персонал-технологии | 2 | 72 |
| 8 | Музыкотерапия/  Телесноориентированная терапия | 2 | 72 |
| 9 | Библейская история/Риторика | 2 | 72 |
| 10 | Психология творчества/Основы нейролингвистического программирования | 3 | 108 |
| **Б4** | **Физическая культура** | **2** | **400** | ОК-6, ОК-15, ПК-4, ПК-9, ПК-25 |
| **Б5** | **Практики, НИР** | **17** | **612** | ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8, ОК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-13, ПК-18, ПК-20, ПК-22, ПК-23 |
| **Б6** | **Итоговая государственная аттестация** | **10** | **360** | ОК-2, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10 |
| **ФТД** | **Факультативы** |  |  |  |

**3. Тематические аннотации примерных программ дисциплин**

**Дисциплины гуманитарного, социального и экономического цикла**

**Базовая часть**

**История**

Древнерусское государство - Киевская Русь. Политическая раздробленность Руси.

Формирование единого государства в Северо-Восточной Руси. Россия в XVI – XVII веках и ее цивилизационное своеобразие. Российская империя в XVIII – первой половине XIX века. Российская империя во второй половине XIX – начале XX в. Советское государство в 1917–1945 гг. СССР в 1945 – 1991 гг. Российская Федерация в 90-е годы XX века и в начале XXI века.

**Философия**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

**Культурология**

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурлогии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. Типология культуры. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культуры. Специфические и “серединные” культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

**Профессиональная этика**

Понятие о профессиональной этике. Профессиональная этика и мораль. Деловой этикет. Профессиональная этика. Корпоративная культура и этика. Этикет и культура делового человека. Социальные детерминанты корпоративной этики. Понятие социально-психологического климата. Девиантная профессиональная и деловая этика. Профессиональная деятельность и профессиональная этика. Этикет и психология профессиональной деятельности. Самопрезентация и имидж бизнесмена. Психологическое понимание труда и профессии с позиции этики делового общения. Невербальная и вербальная культура делового общения. Вербальная культура делового общения. Внешний вид – как составляющая нашего имиджа. Социальные взаимодействия в организации. Деловые переговоры. Этика поведения и общения в организации. Имидж и общение. Манеры и этикет.

**Педагогика**

Предмет и методы педагогики. Цели образования. Содержание образования. Процесс обучения, его закономерности, принципы. Методы обучения. Образовательные технологии. Формы организации обучения. Средства обучения. Образовательная среда. Проверка и оценка знаний учащихся. Самообразование. Воспитание и самовоспитание. Воспитательные системы, стили, технологии. Общая характеристика профессиональной деятельности преподавателя. История и практика подготовки психологов в России и за рубежом.

**Дисциплины математического и естественнонаучного цикла**

**Анатомия ЦНС**

Микроструктура нервной ткани; онтогенез центральной нервной системы; строение центральной нервной системы; проводящие пути центральной нервной системы и черепные нервы; вегетативная нервная система.

**Нейрофизиология**

Нейрофизиология и ее место в системе наук. Развитие взглядов и представлений о предмете нейрофизиологии. Современное состояние представлений о структуре, свойствах и функциях ЦНС человека. Нейробиологический подход к исследованию нервной системы человека. Физиология нервной ткани. Физиология синапса. Физиология рефлекса. Нейрофизиология спинного мозга. Физиология стволовых структур и мозжечка. Физиология промежуточного мозга. Физиология конечного мозга. Функциональная организация мозга. Морфофункциональная характеристика сенсорных систем. Физиология вестибулярной и соматосенсорной систем. Физиология зрительной и слуховой систем. Физиология вкусовой и обонятельной систем. Нейрофизиология вегетативной нервной системы. Физиология эмоций. Физиологические основы регуляции цикла сон-бодрствование. Первая и вторая сигнальные системы. Физиологическое основание памяти и научения. Нейрофизиология речи. Индивидуальные особенности ВНД.

**Математическая статистика**

Измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур, проблема искусственного интеллекта.

**Информационные технологии в психологии**

Представление об информатике и информационных технологиях, области применения ИТ в психологии. Связи психологии и информатики. Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации; методы защиты информации; компьютерный практикум.

**Современные концепции естествознания**

Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мега-миры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальнодействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.

**Антропология**

Проблема происхождения человека; индивидуальное развитие человека и конституция; популяционная и этническая антропология; экология человека.

**Экологическая психология**

Предмет экологической и средовой психологии. Экологическое сознание. Программа устойчивого развития. Теории восприятия - новые парадигмы. Эмоции и Среда. Чувственный тон образа. Линии и эмоции. Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Метод пиктограмм, субъективная семантика городской Среды. Пространство, цвет, биоакустика, эстетика и эмоции. Эстетика и среда. Эстетические каноны. Образ города. Проблемы ориентации в городе. Когнитивные карты. Ценности города. Знаки. Архетипы. Архитектурные универсалии. Описание ландшафта. Язык архитектуры и понятие семантического пространства. Социальная общность и Среда. Урбанизация. Общая численность населения. Влияние пространственной организации (монотония и разнообразия). Уединение. Плотность заселения. Краудинг. Территориальное поведение человека. Личность и Среда.

**Дисциплины профессионального цикла**

**Базовая часть**

**Введение в профессию**

Житейская, научная и практическая психология; психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала; профессиональная этика психолога.

**Общая психология**

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания. Общее представление о восприятии, классификация ощущений. Общее представление о памяти, память как высшая психическая функция. Общее представление о внимании, виды и свойства внимания. Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов. Предмет и методы исследования в психологии мышления, виды мышления. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

**История психологии**

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; когнитивная психология.

**Методологические основы психологии**

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

**Зоопсихология и сравнительная психология**

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных.

**Психология личности**

Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; периодизация развития индивида, личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; личность в социогенезе; социально-исторический образ жизни – источник развития личности; персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; проблема воли; волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.

**Социальная психология**

История формирования социально-психологических идей: социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину. Первые социально-психологические теории; закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общение и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция; психология группы; психологические особенности больших социальных общностей; структурные и динамические характеристики малой группы; проблемы личности в социальной психологии: социализация, социальная установка, проблемы личности и группы; практические приложения социальной психологии.

**Этнопсихология**

Место этнопсихологии в системе наук о человеке. Культурологическое направление в этнопсихологии. Личность в культурах и этносах. Этнография детства. Этнопедагогика. Этнические исследования в психологии. Кросс-культурные исследования. Психология межэтнических отношений.

**Психология труда, инженерная психология и эргономика**

Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия; эргатическая система, эргатические функции, трудовой пост в организации и его компоненты; субъект труда и его структура; методы психологии труда; психологическое профессиоведение; трудовая мотивация и удовлетворенность трудом; развитие человека как субъекта труда; индивидуальный стиль трудовой деятельности; психология профессионального самоопределения; профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности; психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров; психология профессиональной работоспособности; психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов; профессиональные конфликты; психология безопасности в труде; история и тенденция развития прикладной психологии в сфере профессионального труда.

**Организационная психология**

Область, предмет, задачи дисциплины « Организационная психология». Уровни анализа организационного поведения: индивид, группа, организация. Личность в организации. Персональное поведение в организациях. Цели и ценности организации и сотрудников. Психология групп в организации. Руководство и лидерство. Мотивация и управление трудом в организациях. Власть и влияние. Виды и приемы реализации власти в организациях. Организационные конфликты и способы их разрешения. Организационная психологи в макросреде. Управление изменениями и инновациями. Организационная культура и проектирование организаций. Организационное поведение в международном бизнесе. Деловые модели поведения.

**Психология развития и возрастная психология**

Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; проблема соотношения обучения и развития; проблема возраста и возрастной периодизации психического развития; кризисы в развитии; младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость; развитие личности в условиях депривации и особых условиях.

**Педагогическая психология**

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека; теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза; характеристика и сравнительные особенности развития познавательных процессов и процесса развития личности в ситуациях обучения и воспитания; психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования; проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.

**Введение в клиническую психологию**

Предмет и структура клинической психологии; дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии; “Психология здоровья”, двоякий смысл этого понятия; сфера приложения клинической психологии; практические задачи и функции клинических психологов; теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата; характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития; патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы; нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций; психосоматическая проблема; психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции; психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; психологическое консультирование, коррекция и психотерапия; типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания; роль клинической психологии в решении общих проблем психологии; душа и тело; мозг и психика; психологическая диагностика и воздействие; личность и ее изменения и аномалии; психопатология.

**Основы нейропсихологии**

Введение в теорию нейропсихологии. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ). Основные принципы структурно-функциональной организации мозга. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и сознания (на основе данных о нарушениях ВПФ при церебральной патологии). Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга. Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы.

**Основы патопсихологии**

Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

**Психофизиология**

Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

**Основы психогенетики**

Основные положения современной дифференциальной психологии и генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза; место психогенетики в системе психологических знаний.

**Экспериментальная психология**

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Теория психологического эксперимента. Планирование эксперимента и контроль переменных. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Измерение в психологии. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания). Анализ и представление результатов психологического исследования.

**Основы консультативной психологии**

Место психологического консультирования в структуре психологической помощи. Фазы, стадии, ступени психологического консультирования. Модели и алгоритмы консультирования. Методы, техники, приемы консультирования. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного консультанта. Этические нормы консультантов. Групповая работа. Семейное консультирование. Телефонное консультирование. Технологии работы с утратой. Консультирование в школе. Консультирование в бизнесе.

**Специальная психология**

Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие; развитие в условиях сложных недостатков в развитии; понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер; общепсихологические, психофизиологические, клинико-психологические принципы возрастной динамики развития детей с отклонениями в психике и поведении; теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения; прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения, психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители; методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб; психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

**Общий психологический практикум**

Методы исследования в психологии; процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов; планирование эмпирических исследований; виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыки создания психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная; навыки ведения беседы; подготовка и проведение частично стандартизированной беседы; психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, представленные как типы исследования в психологии.

**Психодиагностика**

Психодиагностика: принципы, сфера применения, классификация методик, дифференциальная психометрика, валидность, надежность, репрезентативность, достоверность, тестовые нормы, методы диагностики интеллекта, личности, психических функций и психических состояний; стандартизованные и нестандартизованные личностные методики; проективные, рисуночные методики; психосемантические методы; принципы построения комплексного психологического портрета личности; психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики; методы постановки психологического диагноза.

**Практикум по психодиагностике**

Практикум по психодиагностике: принципы, сфера применения, классификация методик.

проведение и интерпретация 8-10 универсальных методик исследования личности и интеллекта: например, Миннесотский опросник (MMPI); опросник Кеттела (16 PF), Методика исследования самоотношения (МИС), уровень субъективного контроля (УСК), рисуночные методики (РНЖ, рисунок человека), проективные методики (ТАТ, тест Роршаха), тесты интеллекта (тест Векслера, Равенна и др.).

**Математические методы в психологии**

Введение в дискретную математику; элементы теории множеств; векторная алгебра;

матрицы; элементы функционального анализа; вероятность и статистика; теория вероятностей;

статистическое оценивание и проверка гипотез; параметрические и непараметрические

методы; элементы дисперсионного анализа; статистические методы обработки

экспериментальных данных.

**Дифференциальная психология**

Место дифференциальной психологии в структуре психологического знания и предмет ее исследования. Методология дифференциальной психологии. Принципы дифференциально-психологического исследования. Исследование индивидуальных различий в теории черт. Дифференциально-психологический подход к изучению когнитивной сферы. Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности. Взаимосвязи между психологическими характеристиками, относящимися к разным сферам. Целостный анализ индивидуальности. Происхождение индивидуальных различий. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Формирование индивидуальных особенностей в процессе развития. Роль социальных факторов в формировании индивидуальных различий.

**Безопасность жизнедеятельности**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. Система «человек - социальная среда», в контексте безопасности жизнедеятельности. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные направления безопасности жизнедеятельности: Информационная безопасность, экологическая безопасность, экономическая безопасность. Сущность и содержание. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защиты от них. Гражданская оборона и защита человека в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Чрезвычайные ситуации социального характера и защиты от них. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. Первая медицинская помощь, ее значение, виды. Инфекционные болезни, их профилактика. Основы здорового образа жизни.

**Психология стресса**

Подходы и теории стресса. Структура стрессовой ситуации и состояния. Сильные и глубокие эмоциональные состояния. Стрессовые состояния в современной жизнедеятельности. Методология и методы исследования стресса. Типология критических переживаний и стресс. Психическая организация и стресс. Психологическая работа с эмоционально-личностными проблемами.

**Психология социальной работы**

Исторические этапы формирования теории социальной работы. Зарубежный опыт социальной работы. Общая теория социальной работы. Отечественный опыт социальной работы. Психологические теории в методологии социальной работы. Концепции социализации, социально-психологической адаптации, реабилитации и ресоциализации. Методы и технологии психологии в социальной работе. Экономико-правовые и политические аспекты психологии социальной работы. Психологическая работа в решении проблем социальной и трудовой адаптации. Психолого-социальная работа с семьями. Психолого-социальная работа с людьми пожилого возраста и с людьми недееспособными. Психолого-социальная работа в системах дошкольного воспитания и образовании. Психологические аспекты профилактики девиантного поведения в социуме.

**Психология семьи**

Определение семьи. Структура семьи, ее функции и динамика (жизненный цикл семьи). Понятие нормально функционирующей и дисфункциональной семьи. Системный подход в изучении семьи. Психология супружеских отношений. Психология детско-родительских отношений. Место семейного консультирования в структуре психологической помощи. Методы семейной диагностики. Основы психологического и семейного консультирования. Направления семейного консультирования и психотерапии.

**Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях**

Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания; способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней школе; культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

**Вариативная часть**

**Христианская психология**

Вера и наука. Основные положения христианской антропологии и психологии. Тримерия и индивидуальность. Тело и плоть, психофизиологическая организация человека. Категория «души» в христианской анторопологии и «психики» в психологии. Страсть и зависимость. Дух и сознание. Личность и самосознание. Духовная практика и психотерапия. Критерии применимости психотерапевтических техник в практике православного психотерапевта.

**Психоанализ**

Место психоанализа в культуре XX столетия. Психоанализ З.Фрейда. Истоки. Ветви современного психоанализа. Психоаналитическая теория личности. Психоаналитическая теория сексуальности. Современный детский психоанализ. Теория отношений. Психоаналитическая диагностика. Психоаналитическая практика: психоаналитическое учение о болезнях. Последователи З.Фрейда. Основные подходы и особенности.

**Основы психосоматики**

Понятие психосоматики и клинико-психологическая проблематика психосоматических болезней. Психологическая диагностика больных с психосоматическими заболеваниями. Внутренняя картина болезни при психосоматических заболеваниях. Психологические проявления при различных психосоматических заболеваниях.

**Технология речевого взаимодействия**

Общение как феномен: передача информации, восприятие и взаимодействие. Особенности делового общения: виды, формы, стили. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Слушание в деловой коммуникации. Критика в деловой коммуникации. Деловая беседа. Спор в деловом общении. Построение публичного выступления. Деловое совещание. Деловые переговоры.

**Технология ведения тренингов**

Общее понятие о психологическом тренинге. Виды тренингов. Групповая дискуссия и ролевая игра как основные методы работы в тренинге. Формирование тренинговой группы. Структура тренинговой группы. Групповая динамика в тренинговой группе. Этапы организации тренинга. Ведение группы. Завершение группового процесса. Функции психотренера и стили руководства группой. Личность ведущего и ее влияние на групповой процесс.

**Бизнес-психология**

Понятие о психологии в бизнесе и бизнес-психологии. Бизнес и общество. Бизнес-психология личности. Бизнес-психология малых групп. Психологические особенности бизнес-процессов. Бизнес-структура как целостная организация.

**Конфликтология**

Предмет «Конфликтология». Место этой дисциплины в системе естественных и психологических наук. Методы изучения конфликта. Теоретические основы конфликтологии. Структура и динамика конфликта. Основные этапы развития конфликта. Фазы конфликта. Функциональный подход в описании конфликта. Теории возникновения конфликтов. Классификация конфликтов. Внутриличностный конфликт. Западный и отечественный подход. Межличностные конфликты. Семейные конфликты. Управление конфликтом. Организационные конфликты. Конфликты в сфере управления.

**Арт-методы в психологии**

Исходные понятия арт-терапии. Организационные формы и модели арт-терапии. Основы художественной арт-терапии. Структура и оснащение арт-терапевтических занятий. Психологические механизмы и факторы положительного воздействия арт-терапии.

**Психолингвистика**

Психолингвистика как наука. История возникновения и развития психолингвистики. Основы психолингвистической теории. Язык и речевая деятельность. Психолингвистика развития. Онтогенез речи. Производство речи. Восприятие речи. Деятельностная психолингвистика. Структура и средства речевой деятельности. Функции и формы речи. Психологическая структура значения речи. Языковая способность. Модели порождения речевого высказывания. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемоническая деятельность. Речь в системе психических процессов. Речь и мышление. Слово в сознании человека. Словообразование в речевой деятельности. Эксперимент в психолингвистике. Матеpиал психолингвистических исследований. Фоносемантика. Автоматически воспроизводимые единицы. Текст как объект психолингвистики. Психолингвистика речевого взаимодействия. Тенденции современной психолингвистики.

**Дисциплины по выбору**

**Консультирование детей-сирот**

Социальное сиротство как феномен российской действительности.Причины социального сиротства. Депривационные нарушения в развитии ребенка. Понятие депривации. Виды депривации. Психология кризисных состояний детей и подростков. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологические особенности детей-сирот. Психологическая помощь детям-сиротам. Основные направления и принципы работы с детьми-сиротами.

**Экономическая психология**

Экономическая психология - междисциплинарная наука о психологии хозяйствующего субъекта, система знаний о рациональной координации психологических ресурсов человека и групп относительно их целей в искусственной и естественной средах жизнедеятельности. Латентные, скрытые механизмы человеческой психики, определяющие поведение человека и групп людей в ответ на изменение экономических факторов: отношение собственности, инфляционные процессы, условия найма, оплаты труда, новые продуктов и услуги, финансовые кризисы, рекламу, др. Психология производителя. Коммерческая тайна и безопасность. Этнические и региональные модели делового поведения. Психология потребителя. Модели потребительского поведения. Психология риска, принятия решений и инноваций. Психология отношения людей к деньгам. Исследования психологии экономических преобразований в современной России. Предпринимательство как часть мировой экономической системы.

**Консультирование дошкольников**

Ребенок и детство. Основные подходы к пониманию данных феноменов. Основные особенности психологического консультирования дошкольников. Способы взаимодействия с детьми в современном мире. Основные психологические особенности ребенка от 0 до 7 лет. Методы психологического консультирования дошкольников. Игра детей. Игра в игровой терапии. Основные направления игровой терапии. Специалист по гуманистической или недирективной игровой терапии. Игровая комната. Игровой материал. Особенности терапевтических отношений ребенок-консультант в рамках недирективного игрового метода терапии.

**Психология управления**

Понятие консультационной деятельности и консульта­ционной услуги. Сущность и содержание консультационной деятельности. Управленческое консультирование как профессиональная поддержка бизнеса. Процесс управленческого консультирования. Оформление консультант-клиентского сотрудничества. Выбор консультационной организации. Управление консультационной организацией.

**Консультирование пожилых**

Определение понятия «психология пожилого возраста». Типы старости, психологическое старение. Психологические особенности познавательных и психических процессов в пожилом возрасте. Психический и соматический статус пожилых людей. Типичные возрастные изменения в пожилом возрасте. Определение понятий геронтология, гериатрия, социальная геронтология, геронтопсихология. Реабилитация пожилых людей. Особенности психологического консультирования пожилых людей.

**Психология влияния**

Теоретические и прикладные проблемы организации психологического воздействия.   
Концептуальные основы психологии воздействия. Мишени и механизмы психологического воздействия. Групповые методы оказания преобразующего воздействия в арсенале психолога. Индивидуальное консультирование как профессионально организованное воздействие. Психологическое воздействие средствами массовой информации. Профессиональная ответственность психолога при конструировании воздействия.

**Психосинтез и символдрама**

Направление психосинтеза . История использования символов в разных направлениях психотерапии. Работа с бессознательным. История создания метода А. Ассаджиоли. «Яйцо Ассаджиоли» - структура личности в психосинтезе. Этапы психосинтеза. Воображение – основной методы работы в психосинтезе. Техника направляемого воображения. Техника «шаги диалога» в психосинтезе. История создания метода символдрамы. Экспериментальные исследования Х. Лейнера. Работа с образами в символдраме. Понятие стандартного мотива в символдраме.

**Психология групп**

Проектирование групповой работы.  Кейс метод. Область применения в работе организационного психолога. Деловые игры.  Командный коучинг.  Методы принятия групповых решений.  Технология работы оценочного центра, ассессмент-центр. Бизнес тренинг.

**Телефонное консультирование**

Цели и задачи телефонного консультирования. Сходства и различия телефонного консультирования с другими видами терапевтической практики. Область применения телефонного консультирования.Технология работы на телефоне доверия. Стадии консультационного процесса. Технологии консультирования. Психологическое консультирование кризисных ситуаций.

**Психология управления персоналом**

Персонал как система.  Философия предприятия и кадровая политика. Организационная культура.  Методы управления персоналом.  Подбор персонала. Оценка персонал.а  Оценка эффективности работы.  Расстановка персонала.  Обучение персонала.  Мотивация персонала.  Формирование коллектива.

**Групповое консультирование**

Определение и цели группового консультирования. Этапы группового консультирования и их характеристики. Роль ведущего в процессе группового консультирования. Общие принципы работы группы. Коммуникации в группе: механизмы и виды. Подготовка группового консультанта.

**Гештальттерапия**

Основы гештальт-психологии. История формирования гештальт-терапии. Теоретические основы гештальт-подхода Базовые понятия гештальт-подхода. Пять фигур гештальта: фигура и фон, осознавание и сосредоточенность на настоящем («здесь и теперь»), противоположности, защитные механизмы, зрелость и ответственность. Фигура и фон.

Рабочая модель гештальт-терапевта.

**Сказкотерапия**

Введение в сказкотерапию. Анализ сказок. Сочинение сказок. Структура и построение сказкотерапевтического занятия. Изобразительные техники в сказкотерапии. Игровые техники в сказкотерапии. Построение сказкотерапевтической программы.

**Современные персонал-технологии**

Методы активного социально-психологического обучения.  Социально-психологический тренинг.  Группы личностного роста.  Тренинг профессионального общения и развития профессионального самосознания.  Деловые игры.  Метод "Мозговой штурм".  Метод «Дискуссия».  Психотренер, его функции и стили.  Личность ведущего, ее влияние на групповой процесс.

**Музыкотерапия**

Историко-философский аспект влияния музыки на человека. Музыка как психическое явление. Психология восприятия музыки. Психологические механизмы музыкально-творческого самовыражения. Современные направления и виды музыкотерапии.

**Телесноориентированная терапия**

История создания телесноориентированной терапии. Телесная терапия В. Райха. Мышечные зажимы. Этапы работы с ними. Биоэнергетическая терапия А. Лоуэна. Сущность терапии. Концепция энергии. Принцип удовольствия. Понятие характера в биоэнергетике. Методы работы в биоэнергетической терапии. Современные телесноориентированные направления.

**Психология творчества**

Определения творчества. Творчество и креативность. Творчество в различных культурных периодах. Исследователи психологии творчества в истории. Теоретические концепции повлиявшие на развитие психологии творчества. Современные исследования творчества. Способности. Измерение творческого потепнциала. Методы создания новых идей. Отдельные виды творчества.

**Основы нейролингвистического программирования**

Понятие о нейролингвистическом программировании. Индивидуальные особенности моделей мира. Понятие и виды репрезентативных систем. Основы эффективной коммуникации. Основные техники нейролингвистического программирования. Понятие раппопорта. Понятие конгруэнтности – инконгруэнтности. Метафора как способ существования подсознания и адекватное средство контакта с ним. Понятие о якорении. Фреймы и рефрейминг. Развитие личности и ее творческого потенциала методами нейролингвистического программирования.