

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.5.1 СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа
«Психологическое консультирование»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Утверждено на заседании кафедры
психологии
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой _____ /Г.И. Григорьев/



Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.
Председатель Совета

_____ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017

ДИСЦИПЛИНА Семейное консультирование

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Семейное консультирование» структуре ООП по направлению 37.04.01 Психология находится в вариативной части и относится к дисциплинам по выбору.

2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина/ семестр	Трудоемкость				Контактная работа, часы:			Формы итогового аттестации / семестр
	Всего кредитов / из них:	Всего часов в течение семестра	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Контактная работа преподавателя со студентами	Самостоятельная работа				
Семейное консультирование/ 5 семестр	2/ -	72	40	28	-	40	-	зачет/ 5 семестр

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК – 2);
- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- общие понятия, определения и терминологию дисциплины «Психология семьи»;
- основные подходы в изучении семьи;
- функции семьи, их динамику и современные семейные уклады;
- основные закономерности гендерной социализации и подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям;
- типичные ошибки при выборе брачного партнера, мотивации брака, факторы риска при вступлении в брак;
- наиболее распространенные проблемы и противоречия, присущие молодой семье; вопросы, касающиеся адаптации супругов в браке, распределения семейных ролей и обязанностей, оптимизации интегративных процессов в семье;
- факторы стабилизации семейных отношений, удовлетворенности супругов в браке, супружеской совместимости;
- основные закономерности межличностного общения, предотвращения конфликтных ситуаций между супругами и между поколениями в семье;
- закономерности семейной социализации, характеристики оптимального и дисфункционального воспитания детей в семье;
- особенности и тенденции современного состояния семей в России.

Умели:

- ориентироваться в системе психологических методов диагностики семьи;
- использовать базовые методы семейной диагностики;
- проводить психологические исследования семьи с применением различных методик по изучению межличностных, супружеских и детско-родительских отношений.

Владели:

- методами исследования семьи;
- правилами конструктивного разрешения противоречий и конфликтов в семье.

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Само сто ят ел ьн ая ра бо та,	Всего часов
		Л ек ци и	П ра кт ич ес ки е за	Ла бор ато рн ые зан ят ия		

			ня ти я		ча сы	
1	Пол, гендер и семейные отношения. Основные подходы к психологии пола.	-	7	-	5	12
2.	Гендерная социализация и подготовка к браку	-	7	-	5	12
3.	Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия.	-	7	-	5	12
4.	Разрушительные процессы в семье	-	7	-	5	12
5.	Семейная социализация и семейное воспитание.: основные подходы и катеогрии. Стадии и институты социализации.	-	6	-	4	10
6.	Особенности и тенденции развития современной семьи	-	6	-	4	10
	Контроль	-	-	-	-	4
Всего часов:		-	40	-	28	72

Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий:

№ темы	Формы
1	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Использование сети Интернет.
2	Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме.
3	Использование киносюжетов. Проведение круглого стола, работа в группах.
4	Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов
5	Использование киносюжетов. Дискуссия.
6	Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Пол, гендер и семейные отношения. Основные подходы к психологии пола.	1. Составление электронного терминологического словаря по теме. 2. Составление аннотированного каталога. 3. Составление компендиума.	5
2	Гендерная социализация и подготовка к браку.	1. Разработка библиографического списка.	5

		2. Обзор Интернет-ресурсов.	
3	Любовь, брак и семья: основные концепции, категории и понятия.	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Обзор и ознакомление с методиками, касающимися межличностных отношений (аттракции). 3. Ознакомление с методиками, касающимися удовлетворенности браком, распределения ролей в семье; 4. Использование одной из методик для проведения исследования на небольшой выборке; 5. Подготовка статьи по заранее определенной теме.	5
4	Разрушительные процессы в семье.	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Ознакомление с методиками по изучению супружеских конфликтов. 3. Разработка опросного листа по теме конфликтных отношений в семье и их причинам 4. Обзор Интернет-ресурсов.	5
5	Семейная социализация и семейное воспитание: основные подходы и категории. Стадии и институты социализации.	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Проведение экспресс исследования с использованием методик изучения детско-родительских отношений. 3. Творческая работа	4
6	Особенности и тенденции развития современной российской семьи.	1. Обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных по российским семьям. 2. 2. Подготовка тезисов по теме данного раздела. 3. Подготовка дискуссии (круглого стола).	4
Всего часов:			28

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Андреева Т.В. Психология семьи. Учебное пособие. 3-е издание. СПб.-М.: Питер, 2014.- 335 с.
2. Гагай В.В. Семейное консультирование. Учебник для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Речь, 2010.
3. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2008.
4. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи. - Издат. Центр «Академия», 2008.
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. М., Академический проект, 2011. – 736 с.
6. Семья: Психология, педагогика, социальная работа. / Под редакцией А.А.Реана. М.: Издательство АСТ, 2009. – 576 с.
7. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.

б) дополнительная литература:

1. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.
2. Андреева Т.В. Психология современной семьи. Монография. СПб., Речь, 2005.- 436 с.
3. Андреева Т.В. Социальная психология семьи. Научное издание. СПб.: Издательство С.-Петербургского университета, 2006.
4. Белов В. И. Лад. Очерки о народной эстетике. М.: Молодая гвардия, 1982. – 295 с.
5. Бромлей Ю.В., Подольный Р.Г. Человечество-это народы. М.: Мысль, 1990. – 392 с.
6. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. – СПб.: Речь, 2001. – 144с.
7. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004. – 358 с.
8. Громько М.М. Мир русской деревни. М.: Молодая гвардия, 1991. – 448 с.
9. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений. СПб.: Речь, 2008. – 350 с.
10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. Учебное пособие. Самара. 2001.
11. Кратохвил С. Психология и психотерапия семейных и сексуальных расстройств. М., 1991.
12. Крайг Г. Психология развития. 7-е международное издание. М.-СПб.: Питер, 2002. – 988.

13. Куфтяк Е.В. Методики оказания социально-психологической помощи семье с ребенком. Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006. – 100 с.
14. Лидерс А.Г. Семья как психологическая система. М.-Обнинск: Исследовательская группа «Социальные науки», 2004. – 296 с.
15. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Изд. 2-е. Л.: Медицина, 1985. – 416 с.
16. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Изд-во НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.
17. Николаева Е.Н. Психология семьи. Учебник. М.-СПб.: Питер, 2013. – 336с.
18. Никольская И.М., Пушина В.В. Семейная социограмма в психологическом консультировании. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2010.
19. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. М.-Обнинск: Исследовательская группа «Социальные науки», 2005. – 356 с.
20. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот. Профессиональная замещающая семья. Монография. М.: Издательство «Генезис», 2006. – 368 с.
21. Практикум по гендерной психологии. Под ред. И.С.Клециной. М.-СПб.: Питер, 2003. – 478с.
22. Психология семьи. Хрестоматия. Ред-составитель – Д.Я.Райгородский. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2002. – 750 с.
23. Родители и дети. Хрестоматия. Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. Самара: Издательский «Дом БАХРАХ-М», 2003. – 784 с.
24. Саймон, Р. Один к одному. Беседы с создателями семейной терапии. М.: Независимая фирма «Класс», 1996.
25. Семейная психотерапия. Сост. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В., Александрова Н.В. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
26. Силяева Е.Г., Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учебное пособие. - М.: Академия, 2011.
27. Системная семейная психотерапия. Под ред. Э.Г. Эйдемиллера. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
28. Системная семейная терапия: Классика и современность. Составитель А.В.Черников. М.: «Независимая фирма «Класс», 2005. – 392 с.
29. Слепкова В.И. Психология семьи. Психологический практикум. Минск: Харвест, 2006. – 496 с.
30. Хеллингер Б. Порядки любви. Разрешение системно-семейных конфликтов и противоречий. – М.: изд. Ин-та психотерапи. – 2001. – 400с.
31. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. Руководство. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997. – 336 с.
32. Шефер Ч., Кэрри Л. Игровая семейная психотерапия. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.
33. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. – 512 с.

31. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2008.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов
3. <http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
4. www.psychology.ru;
5. www.psychology.su;
6. www.Psychology-online.net;
7. www.ucheba.ru;
8. www.pedlib.ru;
9. revolution.allbest.ru;
10. www.elective.ru.

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Семейное консультирование	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

д) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

электронная база данных авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки; базы данных зарубежных изданий (EBSCO, MedLine, Science Direct).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
 - c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее
 - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
 - b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет состоит из устного ответа на 2 вопроса экзаменационного билета. Вопросы подобраны из списка, приведенного в Приложении.

Процедура итоговой аттестации по дисциплине «Семейное консультирование» осуществляется в форме устного опроса, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Также при проведении зачета учитывается активность работы на практических занятиях, качество выполнения практических и самостоятельных работ.

Структура итоговой оценки студента по курсу «Семейное консультирование» складывается из следующих пунктов:

№	Виды работ	оценка в баллах (max)
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельна работа	30

	Предварительный итог:	70
4	Экзаменационное задание	30
	Всего	100

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	зачтено			зачтено			зачтено			не зачтено

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК – 2);	Тема 3, задания 2-4 Тема 5, задания 2-3 Тема 6, задание 1-3
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5).	Тема 1 задания 1-3 Тема 2, задания 1, 2 Тема 3, задание 1- 3, 5 Тема 4, задание 1-4 Тема 5, задание 1, 3

Данные компетенции формируются также на дисциплинах «Психологическое сопровождение семей, имеющих родственников с аддикцией», «Дистантные формы консультирования», «Использования методов работы с воображением в консультативной работе».

Критерии оценивания

При оценке знаний студентов на зачете по курсу «Семейное консультирование» используются следующие критерии:

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки	Характеристика ответа
----------------	-----------------------

Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к базовым дисциплинам, изучаемым в академии. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития этой науки и др.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для подготовки к аттестации по курсу «Семейное консультирование» студентам необходимо ознакомиться с предлагаемыми литературными источниками (пункт 6 Программы дисциплины). Степень усвоения знаний можно контролировать, опираясь на перечень вопросов для самостоятельной подготовки к аттестации (пункт 1 Приложения).

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе инвариантной (обязательной) самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Разработчики:

<i>РГХА, кафедра психологии</i>	<i>Доцент, к.психол.н., доц.</i>	<i>Черняева Светлана Анатльевна</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>
		<i>(ФИО)</i>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. Типовые контрольные задания по дисциплине «Семейное консультирование»

Вопросы для самопроверки:

1. Брак, супружество, семья – основные понятия.
2. Функции семьи.
3. Структура семьи (виды и формы современной семьи).
4. Особенности и тенденции развития современной семьи.
5. Жизненный цикл семьи.
6. Изменения и стрессы в семье.
7. Семейные мифы, семейные правила, супружеское соглашение.
8. Семья как институт социализации. Психологические механизмы социализации в семье.
9. Функции родителей в жизни ребенка и их динамика по мере его взросления.
10. Основные факторы семейной среды, влияющие на развитие ребенка.
11. Основные стили семейного воспитания и их влияние на развитие личности ребенка.
12. Тактики семейного воспитания (Петровский А.В.).
13. Патологизирующее семейное воспитание (неправильные виды воспитания по Личко А.В., Иванову Е.С. и др.).
14. Деформации семейной роли ребенка (симбиоз, условия повышенной моральной ответственности).
15. Роль отца и матери в семье.
16. Взаимоотношения сиблингов в семье.
17. Ребенок и старшее поколение в семье (прародители).
18. Психологические проблемы развития ребенка в неполных и смешанных семьях.
19. Ситуация развода и ее влияние на детей.
20. Семьи с социальной дезадаптацией.
21. Гендерная социализация и подготовка к браку.
22. Молодежные взгляды на брак и семью.
23. Ценность семьи и брака. Современные установки молодежи на брак и семью.
24. Образ партнера и супруга.
25. Вступление в брак. Мотивация.
26. Готовность к браку. Факторы риска при вступлении в брак.
27. Проблемы гражданского брака.
28. Любовь и брак.
29. Современные тенденции брачно-семейных отношений.
30. Брачно-семейные потребности и экспектации.
31. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.

32. Удовлетворенность браком и его стабильность. Факторы, влияющие на супружескую удовлетворенность.
33. Социально-психологический климат в семье.
34. Становление в родительской семье-совместимость в браке.
35. Супружеская совместимость. Ее уровни.
36. Разрушительные тенденции в семье.
37. Супружеские и семейные конфликты. Виды конфликтов, их причины.
38. Тактики разрешения супружеских конфликтов.
39. Супружеская неверность.
40. Проблема разводов и повторных браков.

2. Темы к рефератам

1. Понятие семьи и основные закономерности ее функционирования и развития.
2. Семейно-брачные отношения в зеркале времени.
3. Этнобытовая выраженность семейно-брачных отношений.
4. Семья как объект исследования различных наук.
5. Любовь, брак и семейные отношения.
6. Психологические механизмы гендерной социализации юношеские представления о семье.
7. Теории выбора брачного партнера.
8. Мотивация вступления в брак.
9. Предбрачное ухаживание, его функции.
10. Тенденции современного молодежного поведения.
11. Ценность семьи и брака у молодежи.
12. Брачно-семейные отношения.
13. Структура семьи, ее границы и формы.
14. Особенности и тенденции развития современной российской семьи.
15. Супружеская адаптация
16. Распределение ролей в семье.
17. Гражданский брак: понятие, проблемы и тенденции.
18. Патриархальная семья: история и современность.
19. Эгалитарные семьи, их проблемы.
20. Однокарьерные и двухкарьерные семьи.
21. Жизненный цикл семьи.
22. Проблемы молодой семьи.
23. Семья с ребенком-первенцем.
24. Двухдетные семьи.
25. Проблемы многодетных семей.
26. Семья с приемным ребенком.
27. Психология родительства.
28. Психология материнства.
29. Отцовство (роль отца в семье).
30. Взаимоотношения сиблингов в семье.
31. Прародители: их роль в современной семье.
32. Проблемы неполной семьи.

33. Проблемы смешанных (перестроенных) семей.
34. Зрелая семья.
35. Стабильность семьи.
36. Удовлетворенность семейными отношениями.
37. Супружеская совместимость.
38. Супружеские конфликты.
39. Детско-родительские конфликты.
40. Взаимоотношения и конфликты в расширенной семье.
41. Бикультуральные браки, их проблемы.
42. Семья и школа: основы социального партнерства.
43. Семья как фактор деструктивного развития личности.
44. Ресоциализация детей-сирот в системе профессионального образования.
45. Семьи и дети группы риска.
46. Семейные установки и сценарии.
47. Пол, гендер и семейные отношения.
48. Супружеские измены.
49. Проблемы ревности.
50. Разводы: последствия для мужчин, женщин и детей..
51. Повторный брак.
52. Демографические проблемы в современной России.

3. Тестовые задания

1. Хозяйственно-бытовая функция – это основа жизнедеятельности:
А) детоцентристской семьи
Б) патриархальной семьи
В) супружеской семьи

2. Эмоциональная функция семьи удовлетворяет:
А) сексуально-эротические потребности членов семьи
Б) потребность в совместном духовном обогащении
В) потребность в психологической защищенности и личностной стабильности

3. Жизненный цикл семьи отражает:
А) родственные связи
Б) семейные границы
В) динамику семьи

4. Методика «Семейная генограмма» выявляет:
А) семейные роли
Б) семейные истории
В) семейные мифы

5. Задача семьи с детьми младшего школьного возраста:
- А) присоединение к другим семьям с детьми такого возраста
 - Б) адаптация родителей к основным потребностям и склонностям детей
 - В) создание баланса между «свободой и ответственностью»
6. В основе нормативных стрессов семьи лежит:
- А) появление «идентифицированного» пациента
 - Б) актуализация семейных мифов
 - В) переход с одной на другую стадию жизненного цикла семьи
7. Формированию идентичности семьи способствуют:
- А) внешние границы
 - Б) структура семьи
 - В) стандарты взаимодействия
8. Методика «Семейная социограмма» определяет:
- А) дистанцию между членами семьи
 - Б) распределение власти в семье
 - В) значимых и незначимых членов семьи
9. В основе функционирования семьи как системы лежит:
- А) закон развития
 - Б) закон распределения
 - В) закон гомеостаза
10. Для мужчины в браке важна:
- А) возможность поговорить
 - Б) наличие спутника по отдыху
 - В) посвященность семье
11. Для женщины в браке важна:
- А) половая удовлетворенность
 - Б) ведение домашнего хозяйства
 - В) честность и открытость отношений
12. В браке более совместимы супруги:
- А) со сходными темпераментами
 - Б) с противоположными темпераментами
 - В) с невыраженными темпераментами
13. Перинатальная психология изучает:
- А) мотивы зачатия
 - Б) психологию беременных женщин
 - В) влияние особенностей зачатия, беременности и родов на психическое здоровье личности

14. Высокий уровень протекции, игнорирование потребностей ребенка и чрезмерность требований – это основа воспитания по типу:
- А) доминирующей гиперпротекции
 - Б) повышенной моральной ответственности
 - В) эмоционального отвержения
15. Воспитание по типу гипопротекции особенно неблагоприятно при:
- А) неустойчивой акцентуации
 - Б) тревожно-мнительной акцентуации
 - В) эпилептоидной акцентуации
16. Семейное консультирование предполагает:
- А) обязательное взаимодействие консультанта со всеми членами семьи и воздействие на них
 - Б) изучение с помощью консультанта запроса клиента с целью изменения ролевого взаимодействия в семье и обеспечения возможностей личностного роста
 - В) перевод семьи на новую стадию жизненного цикла
17. Рассадка членов семьи позволяет:
- А) определить границы семьи
 - Б) выявить семейные стабилизаторы
 - В) исследовать коммуникации
18. Техника «дальнейшее развитие мыслей собеседника» – это:
- А) интерпретация сообщений клиента
 - Б) перевод рассказа клиента с поверхностного уровня на уровень более глубоких переживаний
 - В) структурирование рассказа клиента
19. Постановка семейного психологического диагноза предполагает:
- А) выявление нарушений в жизнедеятельности семьи, которые приводят к трудностям и нервно-психическим расстройствам у членов семьи
 - Б) выявление личностных и семейных ресурсов, от которых зависит коррекция этих нарушений
 - В) психодиагностическое исследование всех членов семьи
20. Наиболее эффективным и экономичным методом семейной психотерапии в настоящее время считается:
- А) трансгенерационная семейная психотерапия
 - Б) системная семейная психотерапия
 - В) поведенческая семейная психотерапия