

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.7. ДВИЖЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
ПОТЕНЦИАЛА**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА по направлению
47.04.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Магистерская программа
«Мистико-эзотерические учения»

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Утверждено на заседании кафедры
философии и религиоведения
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой _____ /А.М. Прилуцкий/

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.
Председатель Совета

_____ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017

ДИСЦИПЛИНА «ДВИЖЕНИЕ ЗА РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА»

1. Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ОД.7. Обязательная дисциплина, вариативная часть

2. Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Движение за развитие человеческого потенциала / 3		72	16	52	6	10	-	Зачет/ 4

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- владением основными навыками педагогической и методической работы, межличностного общения и работы в коллективе, практического анализа логики различного рода рассуждений, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, научно-литературной и редакторской работы (ПК-13).

Необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- особенности различных форм и аспектов движения за развитие человеческого потенциала (далее ДРЧП);
- историю развития ДРЧП;
- историю становления основных терминов и категорий ДРЧП;
- специфику различных подходов и школ ДРЧП;

Умели:

- находить общее и особенное при сравнении различных школ ДРЧП друг с другом;
- понимать специфику ДРЧП;
- разбираться в терминологической базе ДРЧП, проводить грамотную демаркацию понятий.

Владели:

- навыками методологической рефлексии над полученной информацией.

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

Дисциплина: «Движение за развитие человеческого потенциала»

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	<p>Введение. Светские и духовные традиции в движении за развитие человеческого потенциала. Общее представление о движении за развитие человеческого потенциала (ДРЧП). Терминологический и методологический аппарат. Научные исследования. ДРЧП и парапсихология. ДРЧП и мистицизм. Американские трансценденталисты (Р. Эмерсон, Г. Торо). Космическое сознание и «вечная философия» (Р. Бекк, О. Хаксли, Э. Андерхилл). Интегральная йога Шри Ауробиндо. Послание Д. Кришнамурти. «Четвертый путь» Г. Гурджиева.</p>	1	2	-	10	13
2	<p>Научно-психологические предпосылки ДРЧП. Психология мистического опыта У. Джеймса и его теория сознания. Фрейд: от невроза к адаптации. Теория о травме рождения О. Ранка. Индивидуальная психология А. Адлера: воля и комплекс неполноценности. Психоанализ телесности В. Райха – от мышечной брони к экстазу. Аналитическая психология К. Г. Юнга: путь индивидуации и достижение самости. Психосинтез Р. Ассаджиоли.</p>	1	2	-	10	13
3	<p>Различные школы ДРЧП. Общенаучные и социокультурные предпосылки движения за развитие человеческого потенциала. Контркультура 1960–1970 гг. и</p>	4	6	-	32	42

информационно-коммуникативная революция. Проблема синтеза духовных традиций Востока и Запада. Междисциплинарный и интегративный характер движения за развитие человеческого потенциала. Эсален и движение «Нью-эйдж». К. Левин и Т-группы. Д. Лилли, А. Уотс и Рам Дасс в движении за развитие человеческого потенциала. Психоделические исследования: новый взгляд на внутренний космос. Экзистенциальная психология и психотерапия. Антипсихиатрия Р. Лэнга и Д. Купера. К. Роджерс и гуманистическая психология. Исследования А. Маслоу по самоактуализации и творчеству. Холотропный подход и расширенная картография психики С. Грофа. Интегральный подход и теория спектра сознания К. Уилбера. Исследование основных духовных практик Р. Уолшем. Процессуальный подход А. Минделла. Системный подход к сознанию Х. Ханта и Ч. Тарта. Миры К. Кастанеды. Семантическая вселенная В. Налимова. Трансперсональная антропология и предельный опыт В. Майкова. Нейропсихология и психофизиология измененных состояний сознания Ю. Бубеева. Интегративная психология В. Козлова.					
Всего часов:	6	10	-	52	68

Интерактивные формы занятий

№ темы	Формы
1	Работа в группах, дискуссия
2	Работа в группах, дискуссия.
3	Работа в группах, дискуссия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др.)

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Введение. Светские и духовные традиции в движении за развитие человеческого потенциала	Общее представление о движении за развитие человеческого потенциала (ДРЧП). Терминологический и методологический аппарат. Научные исследования. ДРЧП и парапсихология. ДРЧП и мистицизм.	10

		Американские трансценденталисты (Р. Эмерсон, Г. Торо). Космическое сознание и «вечная философия» (Р. Бекк, О. Хаксли, Э. Андерхилл). Интегральная йога Шри Ауробиндо. Послание Д. Кришнамурти. «Четвертый путь» Г. Гурджиева.	
2	Научно-психологические предпосылки ДРЧП.	Психология мистического опыта У. Джеймса и его теория сознания. Фрейд: от невроза к адаптации. Теория о травме рождения О. Ранка. Индивидуальная психология А. Адлера: воля и комплекс неполноценности. Психоанализ телесности В. Райха – от мышечной брони к экстазу. Аналитическая психология К. Г. Юнга: путь индивидуации и достижение самости. Психосинтез Р. Ассаджиоли.	10
3	Различные школы ДРЧП.	Общенаучные и социокультурные предпосылки ДРЧП. Контркультура 1960–1970 гг. и информационно-коммуникативная революция. Проблема синтеза духовных традиций Востока и Запада. Междисциплинарный и интегративный характер ДРЧП. Эсален и движение «Нью-эйдж». К. Левин и Т-группы. Д. Лилли, А. Уотс и Рам Дасс в ДРЧП. Психоделические исследования: новый взгляд на внутренний космос. Экзистенциальная психология и психотерапия. Антипсихиатрия Р. Лэнга и Д. Купера. К. Роджерс и гуманистическая психология. Исследования А. Маслоу по самоактуализации и творчеству. Холотропный подход и расширенная картография психики С. Грофа. Интегральный подход и теория спектра сознания К. Уилбера. Исследование основных духовных практик Р. Уолшем. Процессуальный подход А. Минделла. Системный подход к сознанию Х. Ханта и Ч. Тарта. Миры К. Кастанеды. Семантическая вселенная В. Налимова. Трансперсональная антропология и предельный опыт В. Майкова. Нейропсихология и психофизиология измененных состояний сознания Ю. Бубеева. Интегративная психология В. Козлова.	30
Всего часов:			52

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Андерхилл Э. Мистицизм: Опыт исследования природы и законов развития духовного сознания человека / Пер. с англ. Д. Веденова и др. Киев: София, 2000.

Бекк Р. Космическое сознание: Исследование эволюции человеческого разума // Космическое сознание: Сборник / Сост. В. А. Шериев. М.: НИК; Одиссей, 1995.

Гроф С., Гроф К. Неистовый поиск себя: Руководство по личностному росту через кризис трансформации / Пер. с англ. А. Ригина. М.: ТПИ, 1996.

Джемс В. Многообразии религиозного опыта / Пер. с англ. В. Г. Малахиевой-Мирович и М. В. Шик. СПб.: Андреев и сыновья, 1993.

Козлов В. В., Майков В. В. Трансперсональный проект: психология, антропология, духовные традиции. Т. I. Мировой трансперсональный проект. М., МАПН, 2007.

Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики / Пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1997.

Мишлав Дж. Корни сознания: История, наука и опыт высвобождения скрытых возможностей психики / Пер. с англ. В. Данченко. Киев: София, 1993.

Налимов В. В. Спонтанность сознания: Вероятностная теория смыслов и смысловая архитектура личности. М.: Прометей, 1989.

Тарт Ч. Состояния сознания // Магический кристалл: Магия глазами ученых и чародеев / Сост. и общ. ред. И. Т. Касавина. М.: Республика, 1992. С. 180–248.

Уилбер К. Никаких границ: Восточные и западные пути личностного роста / Пер. с англ. В. Данченко, А. Ригина. М.: ТПИ, 1998.

Уилбер К. Око духа: Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира / Пер. с англ. В. Самойлова. М.: АСТ, 2002.

Уоттс А. Психотерапия. Восток и Запад / Пер. с англ. А. М. Руткевича. М.: Весь мир, 1997.

б) дополнительная литература:

Ассаджиоли Р. Психосинтез: Теория и практика / Пер. с англ. М.: Рефл-бук, 1994.

Гроф С. Космическая игра: Исследование рубежей сознания / Пер. с англ. О. Цветковой. М.: ТПИ, 1997.

Капра Ф. Дао физики: Исследование параллелей между современной физикой и мистицизмом / Пер. с англ. П. Л. Гроховского. СПб.: Орис, 1994.

Козлов В. В. Психотехнологии измененных состояний сознания: Личностный рост. Методы и техники. М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.

Лилли Д. Центр циклона: Автобиография внутреннего пространства; *Рам Дасс.* Зерно на мельницу / Пер. с англ. Киев: София, 1993.

Магический кристалл: Магия глазами ученых и чародеев / Сост. и общ. ред. И. Т. Касавина. М.: Республика, 1992.

Минделл А. Дао шамана: Путь тела сновидения / Пер. с англ. М. Ошуркова. М.: ТПИ; Киев: София, 1996.

Тарт Ч. Пробуждение: Преодоление препятствий к реализации возможностей человека / Пер. с англ. А. Ригина. М.: ТПИ, 1997.

Успенский П. Д. В поисках чудесного: Фрагменты неизвестного учения / Пер. с англ. Н. В. фон Бока. СПб.: Издательство Чернышева, 1992.

Фейдимен Д., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии: Методика персонального и социального роста. В 2 т. / Пер. с англ. М.: Три Л, 1996.

Хаксли О. Вечная философия / Пер. с англ. О. О. Чистякова. М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 1997.

Хант Х. О природе сознания: С когнитивной, феноменологической и трансперсональной точек зрения / Пер. с англ. А. Киселева. М.: АСТ, 2004.

Что такое просветление? Исследование цели духовного пути: Сборник статей / Под ред. Дж. Уайта. М.: ТПИ, 1996.

Юнг К. Г. Психология и религия // Юнг К. Г. Архетип и символ / Пер. с нем. В. В. Зеленского. М.: Ренессанс, 1991. С. 129–202.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Библиотека Института Философии РАН - <http://philosophy.ru/library/library.html>
2. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
3. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер»
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
5. Ассоциация исследователей эзотеризма и мистицизма: <http://aiem-asem.org/>

г) программное обеспечение: Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Движение за развитие человеческого потенциала	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:
 - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия:
 - а. компьютерный класс,
 - б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
 - в. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОК-2	Темы №1–3; инвариантные самостоятельные работы № 1-3.
ПК-13	Темы № 1–3; инвариантные самостоятельные работы № 1-3.

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none">• достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;• владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;• умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;• работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none">• недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;• не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;• использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;• слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;• неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;• пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;• отказ от ответа или отсутствие ответа.

Примерные вопросы к зачету:

1. Общее представление о движении за развитие человеческого потенциала.
2. Научные исследования движения за развитие человеческого потенциала.
3. Американские трансценденталисты в контексте ДРЧП.
4. «Космическое сознание» Р. Бекка.
5. Интегральная йога Шри Ауробиндо.
6. «Четвертый путь» Г. Гурджиева.
7. Психология мистического пути У. Джеймса.

8. Аналитическая психология К. Г. Юнга в контексте ДРЧП.
9. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
10. Контркультура 1960-х гг. как предпосылка для развития ДРЧП в США.
11. Проблема синтеза духовных традиций Востока и Запада.
12. ДРЧП и нью-эйдж.
13. Эксперименты Д. Лилли, А. Уотса в ДРЧП.
14. Холотропный подход в учении С. Грофа.
15. Интегральный подход Кена Уилбера.
16. Системный подход К. Ханга и Ч. Тарта.
17. Процессуальный подход А. Минделла.
18. «Семантическая вселенная» В. Налимова.
19. Проблематика измененных состояний сознания в контексте ДРЧП.
20. Интегративная психология В. Козлова.

Разработчик:

*РХГА, кафедра
философии и
религиоведения*

(место работы)

*Доцент, кандидат
философских наук, доцент*

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

*Пахомов
Сергей
Владимирович*

(ФИО)