

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА

по направлению
050100 Педагогическое образование

Профиль
«Образование в области иностранного языка»
(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Утверждено на заседании кафедры
Педагогики и философии образования
Протокол № 10 от 23.06.2014г.
Зав. Кафедрой _____ /Д.К. Бурлака/



Утверждено на заседании УМС
Протокол № 5 от 24.06.2014 г.
Председатель Совета _____ /Д.В. Кузютин/

Санкт-Петербург

2014 г.

ДИСЦИПЛИНА Теория и технология обучения

Место дисциплины в структуре ООП: Профессиональный цикл, базовая часть

Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость			Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
		Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Теория и технология обучения/3	72	50	22	12	38	Зачет, /3	

Цель:

Формирование у студентов представлений, знаний и умений на основе современных методологических подходов (деятельностный, модульный, компетентностный, многомерный, личностный, системный), развитие общепедагогической культуры как неотъемлемого компонента социально-профессиональной компетентности бакалавра.

Основные задачи:

- воспитывать профессионально-значимые качества учителя, формировать интерес к педагогической теории и практике, потребность в систематическом самообразовании.
- способствовать формированию умений организации учебно-воспитательного процесса, закладывать основы формирования педагогической техники и технологии;
- формировать навыки самостоятельной работы с педагогической литературой, умения научно-исследовательской деятельности;
- развивать педагогическое мышление и творческие способности студентов;
- сформировать понятие о сущности, закономерностях и принципах обучения, его содержании, формах и методах, современных педагогических технологиях;

В результате прохождения практикума по курсу студент должен знать Предмет, методы, функции дидактики, содержание и сущность основных дидактических категорий, современные тенденции развития дидактического знания.

должен уметь Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам дидактики, оценивая и анализируя различные существующие точки зрения ученых-дидактов;

должен владеть Навыками восприятия и анализа педагогических текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- Способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества(ОК-3);
- Способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

Дисциплина: Теория и технология обучения

№	Наименование, раздела, темы	Всего о ауди т	ЛК	ПР	ЛБ	СР
1	Раздел 1. Образовательный процесс как целостная система		3	8		4
2	Раздел 2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса		3	10		6
3	Раздел 3. Педагогическая технология как дидактическое явление		3	10		6
4	Раздел 4. Сущность и особенности основных педагогических технологий		3	10		6
	Итого	50	12	38		22

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. Образовательный процесс как целостная система.

Тема 1. Дидактика как теория обучения

Понятие, предмет, задачи дидактики. Концепция как теоретический базис дидактики. Идеи и подходы современной дидактики: личностный, деятельностный, коллективистский, целостный, оптимизационный, технологический, инновационный.

Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение. Актуальные проблемы современной дидактики. Современные подходы к обучению.

Тема 2. Проблема целостности обучения.

Понятие и движущие силы процесса обучения. Сущность целостности обучения. Функции обучения.

Тема 3. Закономерности и принципы обучения.

Понятие закономерностей и законов обучения. Общие закономерности - закономерности цели обучения, содержания обучения, качества обучения, методов обучения, управления обучением, стимулирования обучения. Частные (конкретные)

закономерности: собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организационные. Понятие, классификация принципов обучения. Правила как способ реализации принципов обучения.

Характеристика организационно-методических принципов обучения: принцип наглядности; принцип сознательности и активности; принцип доступности; принцип научности; принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы; принцип систематичности и последовательности; принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками принцип связи теории с практикой. Проблема реализации принципов обучения.

Тема 4. Сущность содержания образования.

Понятие и сущностные характеристики содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандартизация содержания образования. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.

РАЗДЕЛ 2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса.

Тема 5. Методы и средства обучения

Понятие и сущность метода и приема обучения. Виды классификаций методов обучения. Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения. Понятие о средствах обучения. Информационная, дидактическая и контрольная функция средств обучения. Классификация средств обучения. Простые и сложные средства обучения. Материальные и идеальные средства обучения.

Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.

Тема 6. Формы организации образовательного процесса

Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы. Особенности классно-урочной системы обучения. Историческое развитие организационных форм обучения.

Тема 7. Современный урок

Урок как основная форма организации обучения в школе (основные противоречия, пути и факторы обновления старой формы урока). Структура урока: дидактическая, мотивационная, методическая. Типология уроков. Система уроков по теме.

Тема 8. Планирование и анализ урока

Тематическое планирование системы уроков. Поурочное планирование. Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование. Планирование. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.

Дисциплина на уроке: целесообразные способы организации. Планирование и организация самостоятельной работы учащихся. Планирование домашней работы учащихся.

РАЗДЕЛ 3. Педагогическая технология как дидактическое явление

Тема 9. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе

Понятие педагогической технологии. История развития понятия «педагогическая технология». Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология».

Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».

Тема 10. Теоретические характеристики современных педагогических технологий
Технологический подход к обучению. Качественные характеристики образовательных технологий. Описание и анализ педагогической технологии.

РАЗДЕЛ 4. Сущность и особенности основных педагогических технологий

Тема 11. Классификация педагогических технологий

Подходы к классификации педагогических технологий. Типология педагогических технологий Н.В. Бордовской и А.А. Реан: структурно-логические технологии обучения, игровые технологии, компьютерные технологии, диалоговые технологии, тренинговые технологии обучения. Типология педагогических технологий Л.Д. Столяренко и С.И. Самыгина: традиционные и инновационные технологии обучения. Типология педагогических технологий Э. Зеера и Э. Сыманюк: когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии обучения. Классификация педагогических технологий Г.К. Селевко.

Тема 12. Педагогические технологии активизации обучения

Психо-физиологические основы технологий активного обучения. Общая характеристика и особенности современных педагогических технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология проектного обучения. Игровые технологии обучения. Технологии обучения через дискуссию.

Тема 13. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся

Теоретические основы интенсификации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Общая характеристика технологий интенсификации деятельности обучающихся.

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов). Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко). Групповые технологии. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Тема 14. Адаптивные обучающие технологии

Проблема обучения детей с различным уровнем психолого-педагогической готовности к школе. Современные подходы к обучению детей с разным уровнем готовности. Общая характеристика технологий уровневой дифференциации.

Технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов (В.В.Фирсов). Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Законова). Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)

Тема 15. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Требования к построению дидактической структуры знаний. Общая характеристика педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

«Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов). «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов). Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев). Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович).

Тема 16. Педагогические технологии развивающего обучения

Теоретические основы развивающего обучения. Общая характеристика технологий развивающего обучения.

Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер,

И.П.Иванов). Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Тема 17. Педагогические технологии авторских школ

Школа адаптирующей педагогики (Е.А.Ямбург, Б.А. Бройде). Модель «Русская школа». Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).

Тема 18. Альтернативные технологии

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер). Технология свободного труда (С. Френе). Технология вероятностного образования (А.М. Лобок). Технология мастерских.

Тема 19. Природосообразные технологии (2 часа)

Природосообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир). Технология саморазвития (М. Монтессори).

РАЗДЕЛ 3. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса

Тема 20. Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса

Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач. Анализ педагогических ситуаций и решение педагогических задач.

Тема 21. Технология конструирования педагогического процесса

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Задачи этапа педагогической диагностики, задачи этапа целеполагания.

Тема 22. Технология осуществления педагогического процесса

Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Задачи этапа осуществления педагогического процесса. Задачи этапа анализа педагогического процесса.

Тема 23. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения. Этапы решения коммуникативной задачи.

Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

Темы для самостоятельного изучения

№	Раздел, тема	Кол. час.	Форма самостоятельной работы
1	Раздел 1. Образовательный процесс как целостная система	4	подготовка творческого задания подготовка домашнего задания подготовка к устному опросу
2	Раздел 2. Организационный и деятельностно-технологический аспекты образовательного процесса	6	подготовка к тестированию

3	Раздел 3. Педагогическая технология как дидактическое явление	6	подготовка творческого задания подготовка домашнего задания подготовка к устному опросу
4	Раздел 4. Сущность и особенности основных педагогических технологий	6	Рефераты подготовка творческого задания подготовка домашнего задания
	Итого	22	

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – Москва : КНОРУС, 2010. – 740с.
2. Педагогика : учебное пособие для педагогических учебных заведений / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Миджериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Академия, 2010. – 510с.
3. Педагогика : учебное пособие для вузов / [Б. З. Вульфов, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Высшее образование, 2008. - 430 с.
4. Слостенин, В. А. Педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 8-е изд., стер. (ГРИФ). – Москва : Академия, 2008. – 576с.

б) дополнительная литература:

1. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие для вузов / В. И. Волынкин. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 282 с
2. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, А.В. Хуторской. – Москва : Академия, 2007. – 364 с.
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения Великая Дидактика : [в 3 т.] / Я. А. Коменский ; пер. с лат. Д. Н. Королькова ; под. ред., примеч. А. А. Красновского. - Москва : Учпедгиз Наркомпроса РСФСР. - (Педагогическая библиотека). Т. 1:Великая Дидактика. - 1939. – 317с.
4. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. – 187с.
5. Загрекова, Л. В. Теория и технология обучения : учебное пособие для вузов / Л. В. Загрекова, В. В. Николина. - Москва : Высшая школа, 2004. – 156с.
6. Кукушин, В. С. Дидактика (теория обучения) : учебное пособие для вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - Москва : МарТ [и др.], 2010. – 366с.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / [авт. : Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров] ; под ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2008.
8. Осмоловская, И. М. Дидактика : учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская.- Москва : Академия, 2006. – 238 с.
9. Осмоловская, И. М. Наглядные методы обучения : учебное пособие для вузов / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2009. – 183с.
10. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учебное пособие для вузов / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2007.

11. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – Москва : Высшее образование, 2007. - 540 с
12. Педагогика : Педагогические теории, системы, технологии : учебник для вузов / [С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянова] ; под ред. С. А. Смирнова. - 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007.
13. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко.-М. : НИИ школьных технологий, 2005.
14. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : [в 2 т.] : [учебно-методическое пособие] / Г. К. Селевко. - Москва : НИИ школьных технологий. - (Энциклопедия образовательных технологий). Т. 2. - 2006.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- www.prosmi.ru/catalog/3034
- www.detskiysad.ru/ped/ped230.html
- www.pedagog.by/vnprez.html
- www.specialschool.ru/school/?id=156
- www.schoolnet.by/~stankovo/Zdorovye.htm

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Теория и технология обучения	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Содержание учебной программы дисциплины «Общие основы педагогики» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые **виды лекций**: традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, обзорная лекция (лекция-консультация).

Рекомендуемые **виды семинаров**: семинар-беседа, тематический семинар, реферативный семинар, семинар с докладами, семинар-конференция, семинар-диспут

(дискуссионный семинар), семинар-викторина, семинар по методу малых групп, учебно-исследовательский семинар (проблемный).

Рекомендуемые **методы обучения**: интерактивные методы обучения – кейс-стади, дискуссия, мозговой штурм, диалоговое обучение, совместная деятельность, групповая и индивидуальная форма работы; консультация.

Рекомендуемые **виды самостоятельных работ**: конспектирование, написание рефератов, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, опорных схем (с использованием техники кодирования информации), разработка проектов, подготовка докладов, разработка тестовых заданий, формулирование контрольных вопросов по изученным темам.

Рекомендуемые **методы текущего контроля** знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое тестирование, контрольная работа, защита проектов, итоговое тестирование, экзамен.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат – краткое изложение содержания работы с основными фактическими сведениями и выводами. Он акцентирует внимание на новые сведения и определяет целесообразность работы. Реферат должен содержать: сведения об объеме, количестве иллюстраций, таблиц, количестве используемых источников.

Содержание реферата включает введение, наименование всех разделов, подразделов и пунктов (если они имеют наименование), заключение, список использованных источников, приложение с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала. Оформление текста следует выполнять в соответствии с примером.

Тема реферата выбирается из рекомендованного списка или по предложению студента с согласия преподавателя. Она формулируется конкретно и составляет задачу исследования. Реферирование может быть посвящено частной проблеме или содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Реферат состоит из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка использованной литературы (не менее 6 источников).

Во введении раскрывается значение и актуальность выбранной темы, определяется место проблемы в системе психологических знаний.

В основной части на основе анализа литературных источников излагаются и обобщаются различные точки зрения на исследуемую проблему, высказывается и обосновывается собственная точка зрения выполняющего работу.

В заключение формулируются краткие выводы по изложенному материалу и приводится собственная точка зрения на представленные в работе проблемы.

Объем реферата 12-15 страниц машинописного текста.

Также рефератом называют краткое изложение научной статьи или монографии. Такой реферат содержит основное содержание первоисточника и обязательно указывается точка зрения составителя, позиция, с которой он рассматривает проблему.

Рекомендации по написанию эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей и позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т); мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Лучше привести два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.

Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

Рекомендации по написанию доклада.

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Этапы работы над докладом. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников). Составление библиографии. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений. Разработка плана доклада. Написание. Публичное выступление с результатами исследования.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль. Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы: предложения могут быть длинными и сложными; часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины; употребляются вводные конструкции типа “по всей видимости”, “на наш взгляд”; авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения “я”, “моя (точка зрения)”; в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Требования к оформлению письменного доклада такие же, как и при написании реферата. Титульный лист. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы). Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос). Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада). Список литературы.

Несколько советов о том, как блестяще выступить перед аудиторией. Продолжительность выступления обычно не превышает 10-15 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное. Заучите значение всех терминов, которые употребляются в докладе. Выступайте в полной готовности – владейте темой настолько хорошо, насколько это возможно. Сохраняйте уверенный вид – это действует на аудиторию и преподавателей. Делайте паузы так часто, как считаете нужным. Не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашей речи должна быть примерно 120 слов в минуту. Подумайте, какие вопросы вам могут задать слушатели, и заранее сформулируйте ответы. Если вам нужно время, чтобы собраться с мыслями, то, наличие заранее подготовленных карт, схем, диаграммы, фотографии и т.д. поможет вам выиграть драгоценное время для формулировки ответа, а иногда и даст готовый ответ. При соблюдении этих правил у вас должен получиться интересный доклад, который несомненно будет высоко оценен преподавателем.

Как подготовить и представить хороший устный доклад. Устный доклад – это способ рассказать о Вашей работе при помощи заранее подготовленного и выученного рассказа не более 7 минут. Грамотный доклад состоит из введения, основной части и заключения. Во введении нужно рассказать о том, зачем нужна Ваша работа (её цель) и почему именно вы выбрали именно эту тему. Основная часть доклада начинается с рассказа о том, что, где, когда и как было исследовано или выполнено практически (материала и методики работы). Далее чётко и кратко, где нужно используя иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) нужно рассказать об основных результатах работы. В заключении формулируются главные выводы (основные мысли Вашей работы) и предлагаются самые важные практические рекомендации. Можно поблагодарить тех, кто помогал Вам при проведении и оформлении работы.

Краткое содержание итоговой аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация:

Осуществляется в форме зачета

Разработчики:

*РХГА,
Кафедра*

*К.п.н., доцент кафедры
педагогики и философии*

Молодцова Е.Ю.

педагогики
(место работы)

образования
(должность, уч. степень,
звание)

(подпись
)

(ФИО)

Приложение 1

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие, предмет, функции, задачи дидактики; идеи и подходы современной дидактики
2. Анализ основных дидактических концепций - традиционное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, программированное обучение, дистанционное обучение.
3. Обучение: понятие, движущие силы, функции.
4. Закономерности и принципы обучения
5. Содержание образование: понятие, сущностные характеристики, особенности формирования, стандартизация содержания образования.
6. Нормативные документы и литература, отражающие содержание образования.
7. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
8. Характеристика методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
9. Характеристика методов контроля и самоконтроля. Характеристика активных методов обучения.
10. Средства обучения: понятие, функции, классификация.
11. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации. Основная и вспомогательные формы обучения.
12. Формы учебной деятельности. Формы организации текущей учебной работы класса, группы.
13. Историческое развитие организационных форм обучения.
14. Урок как основная форма организации обучения в школе: структура, типология, система уроков по теме.
15. Планирование уроков: тематическое, поурочное Этапы подготовки урока: диагностика, прогнозирование, планирование.
16. Требования к современному уроку. Системный анализ урока.
17. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
18. Теоретические характеристики современных педагогических технологий.
19. Классификация педагогических технологий.
20. Педагогические технологии активизации обучения.
21. Педагогические технологии интенсификации деятельности обучающихся.
22. Адаптивные обучающие технологии .
23. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
24. Педагогические технологии развивающего обучения.
25. Педагогические технологии авторских школ.
26. Альтернативные технологии.
27. Природосообразные технологии.
28. Технология конструирования педагогического процесса.
29. Технология осуществления педагогического процесса.

30. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Приложение 2.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Охарактеризуйте основные черты современной дидактической системы.
2. Дайте характеристику сущности и структуры преподавания и учения.
3. Охарактеризуйте целостность и цикличность процесса обучения.
4. Дайте характеристику основным функциям обучения.
5. Раскройте содержание общих принципов формирования содержания общего среднего образования.
6. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения.
7. Раскройте исходные позиции классификации методов обучения.
8. Покажите, как в одном учебном предмете можно использовать в комплексе разнообразные методы обучения.
9. Какие условия определяют выбор методов обучения? Перечислите их. Приведите примеры.
10. Докажите, почему ни один метод обучения не может использоваться как универсальный.
11. Дайте характеристику основным дидактическим принципам.
12. Проиллюстрируйте примерами реализации принципов обучения.
13. По каким основаниям классифицируются средства обучения?
14. Каковы дидактические требования к оборудованию кабинета?
15. Назовите требования к дидактическим пособиям.
16. Как связаны средства учения с умственным развитием учащихся?
17. Каковы дидактические функции учебника?
18. Определите факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
19. Охарактеризуйте особенности классно-урочной системы обучения, ее достоинства, недостатки, ее преимущества перед другими системами?
20. Опишите основные типы уроков, другие формы обучения, их структуру?
21. Дайте характеристику системы уроков по теме и определите ее функции в активизации учения школьников.
22. Назовите принципы неудач в учебе.
23. Назовите и охарактеризуйте средства преодоления неуспеваемости.
24. Проведите сравнительный анализ классификаций педагогических технологий.
25. Выделите достоинства и недостатки традиционного обучения.
26. Проведите сравнительный анализ технологий развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.
27. Каковы отличительные особенности современных информационных технологий?
28. Укажите на достоинства и ограничения использования информационных технологий.
29. Какова специфика технологии дидактической дискуссии? Виды и приемы подготовки и проведения дидактической дискуссии.
30. Каковы особенности задачного подхода в обучении?
31. Разработайте опорную схему-конспект по любой теме какого-либо учебного курса.

32. Разработайте план проведения учебной дискуссии по какой-либо социально-педагогической проблеме.
33. Разработайте ролевую игру по какой-либо теме курса «социальная педагогика».
34. Определите и охарактеризуйте особенности знаково-контекстного обучения.
35. Обоснуйте преимущества проблемного обучения.

Приложение 3.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

Движущие силы образовательного процесса.
Структура образовательного процесса.
Динамика образовательного процесса.
Противоречия образовательного процесса.
Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
Функции обучения.
Единство обучающей, развивающей и воспитывающей функций обучения.
Закономерности и законы обучения.
Принципы обучения и их характеристика.
Характеристика и особенности структурных компонентов целостного процесса обучения.
Предмет и задачи преподавания.
Функции преподавания.
Стратегии преподавания.
Технологии преподавания.
Учение как познавательная деятельность школьника в целостном образовательном процессе.
Закономерности учения.
Формы и виды учения.
Обучение как сотворчество учителя и ученика.
Понятие и сущностные характеристики содержания образования.
Источники и факторы формирования содержания образования.
Принципы формирования содержания образования.
Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
Государственный образовательный стандарт.
Базовая, дополнительная и вариативная составляющие содержания образования.
Учебный план. Характеристика различных видов учебных планов.
Учебная программа.
Авторская учебная программа: моделирование и аттестация.
Учебник. Учебное пособие. Методическое пособие.
Понятие и сущность метода и приема обучения.
Виды классификаций методов обучения.
Характеристика наиболее распространенных в дидактике типологий методов обучения.
Принципы выбора методов обучения.
Методы контроля и оценки обученности.
Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
Оборудование учебного кабинета.
Технические средства обучения.
Понятие о формах организации обучения и основания их классификации.
Классно-кабинетная, урочно-полиморфная система обучения.
Типы и структура урока в школе.
Типы и формы организации внеклассной (внеурочной) познавательной деятельности в школе.

Сущность понятия «педагогические технологии».
Особенности технологического подхода к обучению.
Описание и анализ педагогической технологии.
Подходы к классификации педагогических технологий.
Характеристика и особенности современных педагогических технологий активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
Характеристика технологий интенсификации деятельности обучающихся.
Характеристика технологий уровневой дифференциации.
Характеристика педагогических технологий на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.
Характеристика технологий развивающего обучения.
Характеристика педагогических технологий авторских школ.
Характеристика альтернативных технологий.
Характеристика природосообразных технологий.
Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
Технология конструирования педагогического процесса.
Структура организаторской деятельности и ее особенности.
Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.
Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Приложение 4.

. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Условия формирования способности школьников к самостоятельной познавательной деятельности.
2. Современное содержание школьного образования: пути совершенствования.
3. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся.
4. Проектирование методического обеспечения современного урока.
5. Современные подходы к совершенствованию средств обучения.
6. Типы современного урока.
7. Научное ученическое общество: опыт г. Томска.
8. Технологии интенсификации обучения на основе схемовых и знаковых моделей учебного материала.
9. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий
10. Технология саморазвивающего обучения.
11. Способы проблемно-конфликтного группового обучения.
12. Групповая гипнопедия как метод активизации резервных возможностей.
13. Педагогика сотрудничества.
14. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей.
15. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.
16. Технология мастерских.

Приложение 5.

Примеры тестов (Тема 1. Дидактика как теория обучения)

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов
1.	Какому понятию соответствует определение: «педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм»?	А. Педагогика Б. Технология В. Методология Г. Дидактика Д. Наука
2.	Как называется педагогическая дисциплина, исследующая обучение на теоретическом уровне?	А. Методология Б. Наука В. Дидактика Г. Технология Д. Педагогика
3.	Какой процесс является объектом изучения и научно обоснованного конструирования дидактики?	А. Технологический процесс Б. Процесс развития В. Процесс обучения Г. Педагогический процесс
4.	Система отношений, проявляющаяся в процессе обучения – ...?	А. Задача дидактики Б. Объект дидактики В. Проблема дидактики Г. Предмет дидактики
5.	Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации – ...?	А. Задача дидактики Б. Объект дидактики В. Предмет дидактики Г. Функция дидактики
6.	Какому понятию соответствует определение: «упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний»?	А. Обучение. Б. Преподавание В. Учение Г. Образование
7.	Какому понятию соответствует определение: «деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач»?	А. Обучение. Б. Преподавание В. Учение Г. Образование
8.	Какому понятию соответствует определение: «упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели»?	А. Обучение. Б. Преподавание В. Учение Г. Образование
9.	Какому понятию соответствует определение: «совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение этим предметом»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки
10.	Какому понятию соответствует определение: «то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки
11.	Какому понятию соответствует определение: «овладение способами применения усвоенных знаний на практике»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание

		Г. Навыки
12.	Какому понятию соответствует определение: «умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства»?	А. Учебная цель Б. Умения В. Знание Г. Навыки