

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.3**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

**по направлению**

**48.03.01 Теология**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Утверждено на заседании  
кафедры

\_\_\_\_\_ теологии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Протокол № 1 от 28.08.2017 г. \_\_\_\_\_

/Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/



Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.  
Председатель Совета

\_\_\_\_\_ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург  
2017 г.

## ДИСЦИПЛИНА «ПСИХОЛОГИЯ»

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Математический и естественнонаучный цикл, вариативная часть

**Трудоемкость и аттестация по дисциплине:**

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Психология / 6 семестр	2	72	40	32	16	24	-	Зачет/ 6
Психология / 7 семестр	2	72	40	14	12	28	-	Экзаме н /7

▪ **Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины:**

студент должен обладать следующими компетенциями:

- ОК-7 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности знания о структуре, методологии и критериях современной науки
- ОК-9 использовать основные законы психологии в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**

**Знали:**

- Предмет, объект и задачи научной психологии, этапы её развития
- Структуру психологии
- Методы психологии
- Психологию сознания и бессознательного

- Психологическую характеристику человека как субъекта деятельности
- Психологическую характеристику человека как личности
- Основные психологические теории личности.
- Психологическую характеристику человека как индивида
- Психологическую характеристику человека как индивидуальности
- Психологическую характеристику психических процессов и состояний
- Роль научной психологии в современной картине мира
- Основные психологические теории возрастного развития
- Психологическую характеристику человека в разные возрастные периоды

**Умели:**

- Анализировать поведение человека на основе данных научной психологии
- Формулировать возможные направления личностного развития на основе данных возрастной психологии

**Владели:**

- Основами психологического анализа человеческой деятельности и личности человека

**Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:**

**Дисциплина: Педагогическая психология**

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
<b>Раздел 1. Особенности психологии и науки. Её роль в современной картине мира</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1	Возникновение и развитие психологии	0,5	0,5		0,5	
2	Предмет, объект, задачи и функции психологии.	0,5	0,5		0,5	
3	Структура психологии. Место психологии в системе наук. Структура психических явлений. Методы психологии	0,5	0,5		2	
4	Сознание и бессознательное.	0,5	0,5		1	

	Психологические защиты.					
<b>Раздел 2. Основы психологии деятельности</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
5	Психологическая структура деятельности.	0,5	1		2	
6	Цели и мотивы деятельности. Психологическая характеристика.	1	3		3	
7	Психология способностей	0,5	2		3	
<b>Раздел 3. Психология личности</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
8	Основные психологические теории личности.	1	1		2	
9	Психологическая структура личности. Самосознание и Я-концепция.	1	1		2	
10	Самооценка и уровень притязаний личности. Направленность личности. Психология характера. Акцентуации характера.	2	4		4	
<b>Раздел 4. Психология индивида и индивидуальности.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
11	Индивидуальные и индивидуальные свойства. Психология темперамента.	1	0,5		0,5	
12	Межполушарная организация психической деятельности.	0,5	0,5		0,5	
13	Индивидуальные стили обучения.	0,5	1		1	
<b>Раздел 5. Психические процессы</b>		<b>6</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
14	Эмоции и воля	2	3		4	
15	Познавательные процессы.	4	5		6	
<b>Раздел 6. Психология развития</b>		<b>12</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>54</b>
16	История возрастной психологии	2	4		4	
17	Основные психологические теории возрастного развития	4	12		4	
18	Психологическая характеристика возрастного развития человека по периодам.	6	14		6	
<b>Всего часов:</b>		<b>28</b>	<b>52</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>144 (18 контр оль)</b>

### Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий:

№ темы	Формы
1	«Бортовой журнал» по истории развития психологии с обсуждением.
2	Дискуссия «Что такое сознание?»
4	Дебаты: «Существуют ли психологические защиты?»
5	Практикум по психологии целеполагания.
8	Беседа на тему: «Роль теории личности в восприятии другого человека».
13	Практикум по самооценке индивидуального стиля деятельности.
15	Беседа на тему: «Роль познавательных процессов в развитии личности человека».
17	Сравнительный анализ психологических теорий возрастного развития.
18	Беседа на тему: «Роль возрастных периодов в развитии личности человека»

## Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Раздел 1. Особенности психологии и науки. Её роль в современной картине мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План-конспект на тему: «История психологии: донаучный этап»</li> <li>- Составление схемы: «Место психологии в системе наук о человеке»</li> <li>- Сравнительный анализ подходов к изучению сознания</li> </ul>	4
2	Раздел 2. Основы психологии деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение метода 7 W для определения цели деятельности</li> <li>- Подготовка к дискуссии: «Реальность теории мотивации а. Маслоу»</li> <li>- Анализ кейса на основе этапов формирования мотива</li> <li>- Возрастно-психологический анализ развития способностей</li> <li>- Сравнительный анализ «Задатки и способности»</li> </ul>	8
3	Раздел 3. Психология личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План-конспект на тему: «Психологические теории личности»</li> <li>- Анализ кейса по теме: «Направленность личности»</li> <li>- Анализ статьи по теме: «Психология характера»</li> <li>- Сравнительный анализ положительных и отрицательных сторон акцентуаций характера</li> <li>- Подготовка к дискуссии на тему: «Роль самооценки в жизни человека»</li> </ul>	8
4	Раздел 4. Психология индивида и индивидуальности.	- Практикум по индивидуальному стилю учебной деятельности	2
5	Раздел 5. Психические процессы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План-конспект по теме: «Психология ощущений и восприятия»;</li> <li>- План-конспект по теме: «Психология внимания и памяти»</li> <li>- План-конспект по теме: «Психология воображения»</li> <li>- План-конспект по теме: «Психология мышления»</li> </ul>	10
6	Раздел 6. Психология развития	- Анализ кейсов по периодам возрастного развития: от рождения до ранней взрослости	14

7	Индивидуальные стили обучения	Проведение, обработка и презентация перед группой мини-исследования с использованием психологического метода.	6
8	Познавательные процессы.	Письменная работа о прочитанной книге (статье, главе из книги) по психологии (не менее 5 печатных страниц).	6
9	В течение всего периода обучения	Ведение портфолио по учебной дисциплине.	6
10	Основные психологические теории возрастного развития	Выполнение индивидуальных письменных заданий на занятиях.	6
11	Психологическая характеристика возрастного развития человека по периодам.	Возрастно-психологический анализ периода собственной жизни на основе изученной теории.	4
<b>Всего часов:</b>			<b>74 часа</b>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля / дисциплины:**

**а) основная литература:**

Караванова Л.Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с.

**б) дополнительная литература:**

Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. Психология. М.: Дашков и Ко, 2013. – 519 с.

**в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. Пакет электронных презентаций по тематике курса: «Психология»

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. набор учебных текстов по тематике курса: «Психология»

**Краткое содержание итоговой аттестации по модулю / дисциплине:**  
Итоговая аттестация защита «Портфолио работ по технологической карте достижений студента» и итоговый тест.

### *Преимущества данного варианта итоговой аттестации:*

- портфолио этого типа дает широкое представление о динамике учебной и творческой активности студента, своевременности подачи инвариантных самостоятельных работ, направленности его интересов в области «Методики преподавания психологии в среднем учебном заведении», характере подготовки;

- для студента «Портфолио работ» – дополнительная форма выражения успешности, «состоятельности» в его образовательной карьере;

- после защиты «Портфолио работ» остается на руках у студента как практический материал готовый к применению.

### *Краткая структура портфолио:*

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Последовательно выполненные инвариантные самостоятельные и практические работы
4. Выводы / рефлексия
5. Заключение
6. Приложение

### **Итоговая аттестация:**

Осуществляется в форме **зачета**, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по модулю / дисциплине.

### **Оценка компетенций, сформированных по модулю / дисциплине:**

<b>Компетенция</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции</b>
ОК-7	Портфолио достижений.
ОПК-3	Технологическая карта достижений студента.

### **Процедура проведения итоговой аттестации:**

Процедура итоговой аттестации по дисциплине «Психология» в 6 семестре включает: проведение итогового теста и представление и «защиту» портфолио: изложение его основных положений, содержания, выводов и общего впечатления о проделанной работе на основании баллов технологической карты.

Процедура итоговой аттестации по дисциплине «Психология» в 7 семестре (экзамен) включает в себя выполнение итогового экзаменационного теста, состоящего из устной и письменной частей.

### **Критерии оценки:**

6 семестр. Зачет.

1 часть.

**Технологическая карта рейтинговой накопительной системы образовательных результатов студента (-ки)**

**ЧОУ «РХГА»**

**1 часть**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_ **группа** \_\_\_\_\_

**Специальность:** «Теология»

**Учебная дисциплина:** «Психология»

**Преподаватель:** Загашев Игорь Олегович. E-mail: [igzagashev@mail.ru](mailto:igzagashev@mail.ru)

**Период обучения:** 2 семестр 3 курса (6 семестр).

**Разделы рабочей программы:** 1. Психология как наука. Методы психологии 2. Психика. Сознательное и бессознательное. 3. Поведение и деятельность. 4. Психология личности. Мотивационный аспект личности. 5. Теории личности. 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. 7. Психология характера. Психология способностей.

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов	Сроки выполнения задания	Коррекция
	Обязательная часть	150 баллов			
1.	Раздел 1. Психология как наука. Предмет, объект, задачи психологии. Отрасли психологии. Классификация психических явлений. Место психологии в системе наук. Отличия психики человека от психики животных. Методы психологии. Этика психологической деятельности. Диагностическая контрольная работа (ДКР) по разделу 1.	14 баллов			
2.	Раздел 2. Психика. Сознательное и бессознательное. Определение сознания. Структура сознания. Уровни сознания. Проявления и продукты бессознательного. Сны и сновидения. Психологические защиты. ДКР по разделу 2.	14 баллов			
3.	Раздел 3. Поведение и деятельность. Психологическая структура деятельности. Виды деятельности. Мотивы деятельности. Мотивация. Этапы формирования мотива.	14 баллов			



	Психология способностей. ДКР по разделу 3.				
4.	Раздел 4. Психология личности. Структура личности. Самосознание и самооценка личности. Я-концепция. Направленность личности. Психология характера.	14 баллов			
5.	Раздел 5. Теории личности. Теории личности, созданные З. Фрейдом, К. Юнгом, Г. Айзенком, Э. Берном. ДКР по разделам 4 и 5.	14 баллов			
6.	Раздел 6. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Понятие индивида и индивидуальности. Свойства нервной системы и поведение. Типы физических конституций. Психика и мозг. Леворукие дети. Индивидуальные стили учебной деятельности. ДКР по разделу 6.	14 баллов			
7.	Контрольный тест по тематике семестра.	50 баллов			
8.	Письменные аналитические задания по тематике курса.	30 баллов			
	Накопительная часть	60 баллов			
9.	Проведение, обработка и презентация перед группой мини-исследования с использованием психологического метода.	15 баллов			
10.	Письменная работа о прочитанной книге (статье, главе из книги) по психологии (не менее 5 печатных страниц).	10 баллов			
11.	Активность на занятиях, ассистирование.	10 баллов			
12.	Ведение портфолио по предмету.	10 баллов			
13.	«Призовой фонд» преподавателя.	5 баллов			

**Зачет по 1 части > 84 баллов**

## **2 часть**

**Технологическая карта рейтинговой накопительной системы оценки образовательных результатов студента (-ки)**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ 3 курс

Специальность: «Геология»

Учебная дисциплина: «Психология»

Период обучения: 2 семестр 3 курса (6 семестр).

Разделы рабочей программы: Раздел 7. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Раздел 8. Познавательная сфера личности. Раздел 9. Методы диагностики личности.

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное количество баллов	Фактическое количество баллов	Сроки выполнения заданий	Коррекция
	Обязательная часть	150 баллов			
1.	Раздел 7. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Тема 1. Эмоциональные явления. Виды эмоциональных явлений. Функции эмоциональных явлений. Определение эмоций. Классификация эмоций (по К. Изарду). Специфика эмоций, отличия эмоций от чувств. Чувства. Настроение, аффект, фрустрация, страсть. Краткая характеристика этапов развития эмоций. ДКР по теме 1 раздела 7.				
2.	Раздел 7. Эмоционально-волевая сфера личности. Тема 2. Психология воли. Определение воли, ее существенные характеристики. Функции воли. Фазы волевого процесса. Факторы интенсивности волевого усилия. Факторы формирования воли в детском возрасте. ДКР по теме 2 раздела 7.				
3.	Раздел 8. Познавательная сфера личности. Тема 1. Психология ощущений и восприятия. Определение ощущений и восприятия. Отличия ощущений от восприятия. Структура анализатора. Виды ощущений. Свойства ощущений. Абсолютный и относительный порог, сенсбилизация, синестезия. Свойства восприятия. Закономерности восприятия. Фазы формирования образа. Иллюзии восприятия. ДКР по теме 1 раздела 8.				
4.	Раздел 8. Тема 2. Психология внимания. Определение внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Отвлекаемость и рассеянность. Некоторые особенности				

	детского внимания. Методы развития внимания. Тема 3. Психология памяти. Определение памяти. Типы, виды и процессы памяти. Мнемотехнические приемы. Причины забывания. ДКР по темам 2-3 раздела 8.				
5.	Раздел 8. Тема 4. Психология представлений. Определение представлений. Основные виды представлений. Тема 5. Психология мышления и воображения. Определение мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Этапы усвоения понятия. Качества мышления. Краткая характеристика этапов развития мышления. Определение воображения. Этапы творческого процесса. Виды воображения. Понятие интеллекта. Проблема диагностики интеллекта. ДКР по темам 4-5.				
6.	Итоговый тест по изучению курса во втором семестре.				
7.	Итоговый тест по изучению всей дисциплины на протяжении всего курса.				
	Накопительная часть	60 баллов			
8.	Выполнение индивидуальных письменных заданий на занятиях.				
9.	Выступление перед группой по одной из предложенных тем. Проведение мини-исследования.				
10.	Устный зачет по всему курсу (по билетам)				
11.	Ассистирование				

**Зачет > 84 баллов**

**Зачет по обеим частям > 170 баллов**

**7 семестр.**

**3 часть.**

**Технологическая карта рейтинговой накопительной системы образовательных результатов студента (-ки)**

**ЧОУ «РХГА»**

**Ф.И.О. \_\_\_\_\_ группа 4 курса**

**Специальности: «Теология»**

**Учебная дисциплина: «Психология»**

**Преподаватель: Загашев Игорь Олегович. E-mail: [igzagashev@mail.ru](mailto:igzagashev@mail.ru)**

**Период обучения: 1 семестр 4 курса (7 семестр).**

**Разделы рабочей программы: 1. Основные понятия возрастной психологии. 2. Теории возрастного развития. 3. Психология возрастных периодов: пренатального, новорожденности и младенческого. Раздел 4. Ранний детский период. Раздел 5. Дошкольный период. Раздел 6. Младший школьный возраст. Раздел 7.**

**Подростковый возраст. Раздел 8. Юношеский возраст. Раздел 9. Возрастная диагностика.**

№ п/п	Виды деятельности	Максимальное кол-во баллов	Фактическое кол-во баллов	Сроки выполнения задания	Коррекция
	<b>Обязательная часть</b>	150 баллов			
1.	Раздел 1. Тема 1. Основные понятия возрастной психологии. Предмет, объект и методы возрастной психологии. Тема 2. История возрастной психологии: теории рекапитуляции. Раздел 2. Тема 1. Теория о зонах развития Л. С. Выготского. Тема 2. Теория возрастного развития Д.Б. Эльконина. Диагностическая контрольная работа (ДКР) по темам 1 и 2.	10 баллов			
2.	Тема 3. Теория развития 3. Фрейда. Теория нравственного развития Л. Колберга. Тема 4. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже. Тема 5. Теория возрастных кризисов Э. Эриксона. ДКР по темам 3, 4 и 5.	20 баллов			
3.	Тема 6. Психология пренатального периода. Роль пренатального развития в развитии личности. Тема 7. Психология периодов новорожденности и младенчества. Раздел 4. Психология раннего возраста. Основы развития личности. Психологические рекомендации по развитию ребенка в раннем детстве.	10 баллов			
4.	Раздел 5. Дошкольный период. Психология преддошкольного периода. Функции игры в преддошкольном и дошкольном возрастах. Психологическая готовность к школе.	20 баллов			

5.	Раздел 6. Младший школьный возраст. Психологические аспекты адаптации к школе.	10 баллов			
6.	Раздел 7. Подростковый возраст. Психологические рекомендации по развитию подростков. Раздел 8. Ранний юношеский возраст. Психологические рекомендации по развитию юношей и девушек. Раздел 9. Возрастная диагностика. ДКР по разделам 7 и 8.	10 баллов			
7.	Контрольный тест по тематике курса. Экзамен по всем темам курса.	70 баллов			
	<b>Накопительная часть</b>	60 баллов			
8.	Выполнение аналитических заданий по тематике курса	25 баллов.			
9.	Возрастно-психологический анализ периода собственной жизни на основе изученной теории.	20 баллов			
10.	Портфолио по курсу.	10 баллов			
11.	«Призовой фонд» преподавателя.	5 баллов			

**5 (отлично): 178 – 210 баллов**

**4 (хорошо): 126-157 баллов**

**3(удовлетворительно): 84-105 баллов**

**2 (неудовлетворительно): менее 84 баллов за семестр (на 24.12.)**

*Устная часть экзамена*

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ НА ЭКЗАМЕНЕ.

35-40 баллов	Студент сформулировал все необходимые для ответа определения,
--------------	---

(5 баллов)	полно и последовательно изложил содержание вопросов и смог привести примеры, иллюстрирующие общепсихологический материал. По необходимости, студент смог ответить на дополнительные вопросы.
25-33 балла (4 балла)	Студент сформулировал все необходимые для ответа определения, полно и последовательно (с некоторыми незначительными недочетами) изложил содержание экзаменационных вопросов, но возникли сложности в приведении примеров, иллюстрирующих общепсихологический материал. Ответы на возможные дополнительные вопросы были неполными и не всегда верными.
16-22 балла (3 балла)	Студент смог сформулировать только некоторые элементы основных определений, а изложение содержания ответа на экзаменационные вопросы не было достаточно полным. Студент не смог привести примеры, иллюстрирующие материал, а дополнительные вопросы остались без правильных ответов. Члены экзаменационной комиссии задают дополнительные вопросы в тех случаях, когда ответ студента не полон. Таким образом, некоторый недочет можно будет восполнить за счет знаний из других областей общей психологии.
9-14 баллов (2 балла)	Студент не смог изложить ответ на данный вопрос, либо изложил его совсем не верно. Но смог назвать некоторые факты из смежных тем. Также, он смог кое-что вспомнить с помощью наводящих вопросов экзаменаторов.
1-9 баллов (1 балл)	В основном, студент смог кое-что сказать по теме только при помощи наводящих вопросов экзаменаторов. В общем и целом, ориентация в тематике курса почти отсутствует.

Если студент не явился на экзамен без уважительной причины, его ответ оценивается на 0 (ноль) баллов

### Разработчики:

ЧОУ «РХГА» кафедра психологии <hr/> (место работы)	Ст. преподаватель <hr/> (должность, уч. степень, звание)	<hr/> (подпись )	Загашев Игорь Олегович <hr/> (ФИО)
---	--	---------------------	--