

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б.1.Б.2 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

**по направлению**

**48.04.01 Теология**

направленность (профиль)

**Православное богословие и церковная образовательная  
политика**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Утверждено на заседании кафедры  
Педагогика и философии образования  
Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Шмонин Д.В./

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.  
Председатель Совета

\_\_\_\_\_ / Загашев И.О./

Санкт-Петербург  
2016

# ДИСЦИПЛИНА «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

## 1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» адресована студентам, обучающимся в магистратуре по направлению «Теология», и входит в состав базовой части дисциплин общенаучного цикла.

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра по направлению «Теология», формирующим представления о процессах обучения и воспитания личности студентов.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения общенаучного цикла (М.1). «Педагогика высшей школы» непосредственно связана с такими дисциплинами как «Философия и методология науки», «Методология теоретического и эмпирического исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

## 2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Дисциплина / семестр	Трудоемкость			Контактная работа, часы:			Форм а ито
	Всег	Всего	из них:	Ле	Пра	Лаб	

	о кр ед ит ов / из ни х на эк за ме н	часов на теоре тичес кое обуче ние	Конта ктн ая рабо та обуч аю щих ся с пре под ават эле м	Сам ос то ят ел ьн ая ра бо та	к ц и и	кт ич ес ки е за ня ти я	ор ат ор н ы е за ня ти я	гов ой атт еста ции по дис цип лин е/ сем ест р
Педагогика высшей школы/1,2	2/-	36	36	36	4	8	-	Зачет/ 2

### 3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

студент должен обладать следующими компетенциями:

способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3).

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**

#### **Знали:**

- -основные тенденции в развитии высшего образования в России и за рубежом;
- -систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных учреждений;
- современные подходы к реализации образовательных программ в вузе, включая образовательные технологии;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя;
- основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития.
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- основы педагогического мониторинга.

#### **Умели:**

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- развивать навыки межкультурной коммуникации;

- повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы преподавателя.

**Владели:**

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знаниями о целях, содержании и структуре образовательной системы России;
- базовыми знаниями об общих формах организации учебной деятельности;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации

**4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:**

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Высшее образование в современном мире.	2		-	4	2
2.	Нормативно-правовая база в системе высшего образования.	2		-	6	4
3.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	-		-	8	2
4.	Оценка качества высшего образования	-	2	-	10	6

	Педагогический процесс в высшей школе					
5.	Образовательные технологии в высшей школе.	-	2	-	8	6
6.	Проектирование учебно-методических комплексов	-	2	-	10	8
7.	Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы. ...	-	2	-	8	6
<b>Итого:</b>		4	8	-	56	72

### **Интерактивные формы занятий:**

<b>№ темы</b>	<b>Формы</b>
1.	Лекция: Презентация с использованием слайдов, компьютерных технологий. Использование сети Интернет. Эссе
2.	Лекция: Презентация информации о научно-образовательных и электронно-образовательных ресурсах для целей самообразования; коллективное обсуждение стратегий профессионального саморазвития.
3.	Самостоятельная работа с разбором нормативной и учебной документации для понимания специфики студенческого возраста Обзор и подбор актуальных статей по теме.
4.	Семинарские занятия с разбором кейсов; проектирование учебных материалов; устная презентация результатов коллективной и самостоятельной работы
5.	Практические занятия с использованием научно-образовательных и электронно-образовательных ресурсов; коллективное обсуждение новых образовательных технологий и стратегий профессионального саморазвития.
6.	Презентация информации о выбранных теоретических основах для своих учебно-методических материалов.
7.	Семинарские занятия с разбором кейсов; проектирование учебных материалов; устная презентация результатов коллективной и самостоятельной работы

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы дисциплины</b>	<b>Содержание самостоятельной работы студентов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Высшее образование в современном мире.	Работа с литературой, педагогическими источниками	4
2.	Нормативно-правовая база в системе высшего образования.	1. Составление электронного терминологического словаря по теме. 2. Обзор и подбор	6

		нормативно-правовых актов	
3.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	1. Разработка библиографического списка. 2. Обзор Интернет-ресурсов.	8
4.	Оценка качества высшего образования Педагогический процесс в высшей школе	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Подготовка вопросов для круглого стола. 3. Разработка опросного листа. 4. Обзор и подбор актуальных статей по теме.	10
5.	Образовательные технологии в высшей школе.	1. Самостоятельное изучение предложенных тем	8
6.	Проектирование учебно-методических комплексов	1. Создание контрольно-измерительных материалов по заданной теме. 2. Технологии проведения аттестационных процедур. 3. Презентация учебно-методической работы	10
7.	Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы.	1. Обзор Интернет-ресурсов - электронные средства самообразования	8
<b>Итого:</b>			<b>56 часов</b>

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

### а) основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. М.: Логос, 2013. – 448с.
2. Егоршин А.П., Гуськова И.В. Высшее образование в России: достижения, проблемы, перспективы//Высшее образование в России . – 2014. №6 – С. 14-21. URL: <http://vovr.ru/upload/6-14.pdf>
3. Кочетков М.В. Инновации и псевдоинновации в высшей школе //Высшее образование в России . – 2014. №3 – С. 41-47. URL: <http://vovr.ru/upload/3-14.pdf>
4. Роботова А.С. Неоднозначные процессы в педагогике высшего образования//Высшее образование в России . – 2014. №3 – С. 47-55. URL: <http://vovr.ru/upload/3-14.pdf> .

### б) дополнительная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика, СПб., 2008.
2. Введение в педагогическую деятельность. М., 2006.

3. Виленский М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Пед. о-во России, 2004. - 192 с.
4. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Высшее образование).
5. Компетентностная модель современного педагога : учеб.-метод. пособие для преподавателей вузов, учреждений постдипл. образования, реализующих проф. образоват. прогр. подгот. и повышения квалификации педагогов / [авт. коллектив О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. - 158 с.
6. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учеб.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов / под общ. ред. В. П. Соломина ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 211 с. : табл. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета.
7. Морозов А. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2004. - 560 с. - (Gaudeamus).
8. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. М., 2007.
9. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с.
10. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Пед. общество России, 2005. - 144 с.
11. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для системы доп. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Академический Проект, 2004. - 432 с. - (Классический университетский учебник). [Гриф]
12. Трайнев В. А. Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании (методология и практика) / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатики и управления. - М. : Дашков и К, 2007. - 282 с.
13. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе : учеб. пособие для вузов / Д. В. Чернилевский. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 437 с.

#### **в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. <http://www.informika.ru/> - официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.

2. [Univertv.ru](http://Univertv.ru) Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами.

3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

**г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Педагогика высшей школы	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> . Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

**д) программное обеспечение:**

широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

**Образовательные технологии**

В основе освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» лежат деятельностный и компетентностный подходы. Каждый магистрант на основе самостоятельного изучения, осмысления и оценки научной и учебной литературы, готовит методические разработки и доклады, а также их электронные презентации.

Магистранты на семинарских занятиях выступают с докладами, сопровождая свои выступления демонстрацией презентаций. Они учатся анализировать и осмысливать вопросы педагогики высшей школы, теории и практики современного высшего образования, ставить и решать проблемы



научно-педагогического познания, формулировать, аргументировано излагать и отстаивать свою точку зрения на пути и способы решения обсуждаемых проблем, вести корректную научную дискуссию. Магистранты осваивают методику проектирования рабочей программы учебной дисциплины для бакалавриата по направлению подготовки «Теология» (уровни бакалавриата).

Результаты освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» достигаются за счет использования в процессе обучения преимущественно активных методов и форм обучения. К их числу относятся:

- проблемная лекция;
- семинар;
- эвристическая беседа;
- групповая дискуссия;
- самостоятельное изучение литературы;
- сравнительно-сопоставительный анализ научных и учебных текстов, оценка и синтез его результатов;
- написание эссе;
- подготовка методических разработок учебных занятий и их электронных презентаций;
- подготовка докладов и их электронных презентаций;
- проектирование рабочей программы учебной дисциплины.

*Проблемная лекция* – изложение материала преподавателем, в ходе которого реконструируется процесс познания изучаемых событий посредством демонстрации способов постановки и решения исследовательских проблем;

*семинар* – форма учебно-практических занятий, при которой магистранты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам самостоятельных учебных исследований под руководством преподавателя;

*эвристическая беседа* – обсуждение проблем на основе стимулирования преподавателем самостоятельной познавательной деятельности магистрантов посредством постановки вопросов, требующих активного поиска ответов;

*групповая дискуссия* – коллективная работа по постановке и обсуждению проблем, на основе диалогического общения магистрантов в процессе разрешения познавательных затруднений, возникающих в ходе освоения учебного материала;

*эссе* – небольшой по объему текст, в котором магистрант в свободной форме размышляет на заданную тему, делится своими впечатлениями и соображениями по определенному поводу или предмету, ставит и решает познавательную проблему;

*доклад* – развернутое публичное сообщение по определенному вопросу, основанное на самостоятельном осмыслении использованных материалов, включающее четкую формулировку рассматриваемой проблемы и аргументированное изложение результатов ее решения;

*разработка учебного занятия* – развернутое описание цели, задач, содержания, этапов, форм, методов, средств проведения учебного занятия с указанием способов организации и активизации учебной работы студентов.

*презентация* – способ представления информации о рассматриваемом объекте в удобной для аудитории форме, обеспечивающей живое взаимодействие выступающего и слушателей;

*проектирование учебной программы* – создание алгоритмизированного проекта педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе освоения отобранного и структурированного содержания учебной дисциплины, направленного на формирование (развитие) у последних определенных заранее качеств и свойств (знаний, умений, навыков, компетенций, отношений).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

### **1. Лекционные занятия:**

- a. комплект электронных презентаций,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер),

### **2. Практические занятия:**

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы),

### **3. Прочее**

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

## **8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Аттестация по дисциплине** осуществляется в форме зачета, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, написание рефератов, творческих работ, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания.

**Самостоятельная работа** осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов, контрольных работ и др. после каждой темы.

Контроль осуществляется во время представления работы.

<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>
Высшее образование в современном мире.	Работа с литературой, педагогическими источниками
Нормативно-правовая база в системе высшего образования.	1. Составление электронного терминологического словаря по теме. 2. Обзор и подбор нормативно-правовых актов
Профессиональная деятельность преподавателя вуза.	1. Разработка библиографического списка. 2. Обзор Интернет-ресурсов.
Оценка качества высшего образования Педагогический процесс в высшей школе	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Подготовка вопросов для круглого стола. 3. Разработка опросного листа. 4. Обзор и подбор актуальных статей по теме.
Образовательные технологии в высшей школе.	1. Самостоятельное изучение предложенных тем
Проектирование учебно-методических комплексов	1. Создание контрольно-измерительных материалов по заданной теме. 2. Технологии проведения аттестационных процедур. 3. Презентация учебно-методической работы
Ресурсы саморазвития преподавателя высшей школы.	1. Обзор Интернет-ресурсов - электронные средства самообразования

### **Критерии оценки СРС:**

1. объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
2. степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
3. степень самостоятельности, творческой активности, инициативности аспирантов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
4. качество освоения учебного материала (умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
5. компетентность в раскрываемых вопросах.

**Темы для подготовки докладов, эссе, рефератов, творческих работ и др.:**

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
12. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
13. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
14. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
15. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
17. Модульное обучение и принципы его организации.
18. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
19. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
20. Активные методы обучения в высшей школе.
21. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
22. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
23. Инновационные технологии обучения в вузе.
24. Педагогика творчества и новаторства.
25. Теологическое образование: проблемы и перспективы.
26. Теология и педагогика.
27. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
28. Личностно-деятельностный подход в образовании.
29. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.

#### **Контрольные вопросы и задания:**

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.

6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.

Выполнение контрольной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя магистрант осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения, новый опыт, получает возможность проверить их эффективность в практике повседневной жизни. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и окружающему миру, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения контрольной работы по проблемам образования и обучения – развитие исследовательской культуры и профессионально-педагогической компетентности магистранта.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические явления с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

*Введение* в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

*Основная часть* работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы, анализируются собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел работы следует иллюстрировать таблицами, схемами (диаграммами) и другими материалами. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

*Заключение* должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем контрольной работы должен составлять не менее 15 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы. В приложениях страницы не нумеруются.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

1. актуальность темы исследования и умение магистрантом ее продемонстрировать;
2. соответствие содержания работы теме;
3. продуманность структуры работы;

4. соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
5. правильность и полнота использования литературы;
6. обоснованность выбора источников;
7. глубина проработки теоретического и практического материала;
8. обоснованность и значимость полученных результатов;
9. - качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
10. соответствие оформления работы стандартам;
11. умение магистранта выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;

### **Тестовые задания**

**1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.**

Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем

**2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;

2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;

3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

**3. Что определило возникновение педагогики как науки?**

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) прогресс науки и техники.

**4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...**

а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование.

**5. Что такое дидактика?**

а) теория обучения, образования, воспитания;

б) теория воспитания и обучения;

в) теория обучения и образования;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

**6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?**

а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.

**7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?**

а) принцип обучения; б) метод обучения; в) организационная форма обучения; г) методический прием.

**8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?**

а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.

**9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.**

При \_\_\_\_\_ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.

а) авторитарный; б) демократический; в) либеральный (попустительский); г) ни один из них.

**10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?**

а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.

**11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?**

а) соревнование; б) этическая беседа; в) требование; г) диспут; д) внушение; е) разъяснение; ж) наказание; з) приказание; и) поощрение.

**12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:**

а) целенаправленность;

б) многофакторность;

в) воспитание чувств.

**13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:**

а) нравственное воспитание и формирование личности;

б) общественная направленность воспитания;

в) воспитание и развитие.



**14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

а) уважение прав и свобод личности;

б) поощрение добрых дел;

в) вседозволенность.

**15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:**

а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;

б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;

в) выделяется актив.

**16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:**

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;

в) оба ответа верны.

**17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:**

а) Платону;

б) Квинтилиану;

в) Конфуцию;

г) Аристотелю.

**18. Метод обучения - это:**

а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;

б) система приемов обучения;

в) система средств обучения.

**19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:**

а) психология;

б) педагогика;

в) дидактика.

**20. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:**

а) К. Д. Ушинский;

б) А. С. Макаренко;

в) Л. С. Выготский.

**21. Определите требования личностного подхода:**

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;

б) учет возрастных особенностей воспитанников;

в) оба ответа верны.

**22. Педагогика это:**

а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;

б) правила воспитания в греческих семьях;

в) своеобразная форма школьного воспитания.

**23. Дидактика – это наука:**

- а) о воспитании личности;
- б) о развитии личности;
- в) об обучении и образовании.

**24. Главной функцией воспитания является:**

- а) подготовка специалистов;
- б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
- в) развитие личности.

**Критерии оценивания**

Оценивание результатов тестирования исходит из процента верно выполненного студентом задания. Вычисляется процент выполнения задания, который и является тестовым баллом:

50% - 15 верных вариантов ответов - отметка «2» (не зачтено)

75% - 23 верных варианта ответа - отметка «4» (зачтено)

90% - 27-30 верных варианта ответа - отметка «5» (зачтено)

**Критерии оценивания на зачете**

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>• владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>• умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>• работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>• слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>• неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>• отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
--	--	--

### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3);	Тема 1 - 7, задания для самостоятельной работы, выполнение контрольных работ, итоговый тест

*Данные компетенции формируются также на дисциплинах «Педагогическая практика», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа», «Государственная итоговая аттестация»*

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовым дисциплинам, изучаемым в академии.

Лекционные занятия проходят в условиях потоковой организации учебного процесса. На этих занятиях вы познакомитесь с теорией педагогического процесса в высшей школе, ключевыми понятиями, теоретическими представлениями об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основных тенденциях развития современной системы высшего образования, его содержании, технологиях обучения, методах формирования системного профессионального мышления, подходах к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения и способах обеспечения педагогического контроля за эффективностью образовательного процесса.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Все задания, выполняемые на практике и в ходе инвариантной (обязательной) самостоятельной работы лягут в основу итоговой оценки по дисциплине.

Все вопросы, организационные моменты и требования к освоению курса будут представлены преподавателем в ходе первого лекционного и практического занятия.

**Разработчик:**

*РХГА,  
кафедра*

*(место работы)*

*Доцент кафедры педагогики и  
философии образования,  
к.п.н., доцент*

*(должность, уч. степень,  
звание)*

*Е.Ю. Молодцова*

*(подпись)*

*(ФИО)*

### Ситуационные задачи

#### № 1

На практических занятиях один из студентов, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у иного для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят». Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

#### № 2

Студент третьего курса работал с одним преподавателем (выполнение курсовых работ, участие в конференциях и т. д.). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять дипломную работу у другого преподавателя. Студент учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой. Какими должны быть отношения студента с научным руководителем?

#### № 3

Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом студенты просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей. Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

#### № 4

Во время практического занятия один из студентов демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое. Преподаватель говорит, что если студенту не интересно, то ...

#### № 5

Преподаватель является руководителем некоторого общества, в которое студенты не стремятся вступить. Чтобы привлечь студентов в ряды организации, преподаватель ставит условие «пока не напишешь заявление на вступление, билет на экзамене не получишь». Проанализируйте ситуацию с позиции преподавателя и студента.

#### № 16

На экзамене преподаватель замечает у студента шпаргалку и сообщает, что высшим баллом для этого студента будет «4», в итоге студент получает «3», чем оказался очень доволен. Какими критериями оценки знаний пользовался преподаватель; правильность, полнота, осознанность, действенность, системность, прочность? Как в этой ситуации определить уровень знаний студента?

#### № 7

Студент опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Студент сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель утверждает, что студент списал, и дает другое, более сложное задание. Студент его выполняет.

Преподаватель дает третье задание, с которым студент не может справиться. Студент просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: студент резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию. Проанализируйте ситуацию.

**№ 8**

Преподаватель задал домашнюю контрольную работу. При проверке он обнаружил две абсолютно одинаковые правильные работы с оригинальным нестандартным решением. Как должен вести себя преподаватель?

**№ 9**

На педагогической практике студентка проводила открытый урок. Присутствовали: учитель, преподаватель университета, три практиканта. По окончании урока переходят к обсуждению, и тут учитель с гневом обрушивается на студентов, которые по ходу урока не анализировали его, даже ухитрились читать книги. Обвиняются студенты, преподаватель и весь университет. Как вести себя преподавателю вуза?