

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.Б.26**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

по направлению

**45.03.01 Филология**

**Профиль**

**«Зарубежная филология»**

**(ООП «Английский язык и культура»)**

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

Утверждено на заседании кафедры

зарубежной филологии и лингводидактики

Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.

Зав. кафедрой



/Оленчук О.Г./

Утверждено на заседании УМС

Протокол № 1 от «29» августа

2017 г.

Проректор по учебной работе



/Загашев И.О./

Санкт-Петербург  
2017

## ДИСЦИПЛИНА Латинский язык

### 1. Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в блок дисциплин базовой части учебного плана.

**Цель дисциплины** – познакомить обучающихся с системой латинского языка – одного из древнейших языков индоевропейской языковой семьи. Данный курс призван расширить общелингвистический кругозор студентов, содействовать выработке у них научного подхода к современным живым языкам и одновременно дать некоторые сведения по истории и культуре античного мира, сформировав представление о роли латинского языка в развитии европейской культуры.

**Задачи дисциплины:** 1) дать представление об этапах развития латинского языка и о его роли с культурно-исторической и научной точек зрения; 2) изучить важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка, освоить часть основной лексики; 3) закрепить знания основных фонетических, морфологических и синтаксических особенностей и основной лексики латинского языка в пределах изученного материала; 4) научить студентов читать, анализировать и переводить со словарем подлинные латинские тексты; 5) показать систему грамматики латинского языка и на этой основе – место и значение латинского языка в системе индоевропейских языков, а также его роль в истории европейской культуры; 6) расширить общелингвистический кругозор студентов; 7) выработать у студентов научный подход к современным живым языкам.

### 2. Трудоемкость и аттестация по модулю (дисциплине):

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	из них на экзамен	Всего кредитов / обучение	Всего часов на теоретическое		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			из них:					
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Латинский язык / 1-2 семестр	4	144	66	78	34	32	–	зачёт/ экзамен
Латинский язык / 1 семестр	2	72	32	40	16	16	–	зачёт
Латинский язык / 2 семестр	2	72	34	38	18	16	–	экзамен

### 3. Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:**

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2).

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**

**знали:**

- правила латинского чтения в средневековой (школьной) традиции произношения;
- важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка;
- наиболее употребительные латинские пословицы и крылатые выражения, а также историю их возникновения и возможные контексты их употребления;
- текст студенческого гимна «Gaudeamus»;

**умели:**

- читать по-латыни;
- анализировать и переводить учебные и оригинальные латинские тексты;
- разбирать грамматически заученные наизусть латинские пословицы и крылатые выражения и студенческий гимн «Gaudeamus»;
- анализировать особенности словообразовательной структуры научных терминов;
- анализировать значения латинских лексем и морфем, участвующих в образовании слов в современных европейских языках, и сопоставлять их с дериватами в русском языке;

**владели:**

- культурой лингвистического мышления;
- навыками чтения, лингвистического анализа, перевода и интерпретации учебных и оригинальных латинских текстов;
- начальными навыками словообразовательного и семантического анализа слова;
- основной профессиональной лингвистической терминологией латинского происхождения.
- 

#### **4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы**

**Дисциплина: «Латинский язык»**

№	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы	С	Всего
---	-------------------------------------	--------------------	---	-------

п/п		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	часы самостоятельная работа,	часов
1.	<b>Латинский язык, его происхождение и место среди других индоевропейских языков.</b> Образование литературного латинского языка. Выдающиеся деятели. Мировое значение античной литературы, искусства, науки и латинского языка. Употребление латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.	4	2	–	–	6
2.	<b>Тема 2. Основные сведения по фонетике латинского языка.</b> Звуки и буквы латинского языка. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Правила латинского ударения. Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции краткого гласного в срединном слоге, переход краткого <b>o</b> в <b>u</b> в закрытом конечном слоге, переход краткого <b>i</b> в <b>e</b> перед <b>g</b> .	6	6	–	9	21
3.	<b>Тема 3. Морфология.</b> Соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков. <i>Имя существительное.</i> Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, флексии родовые и падежные. <i>Имя прилагательное.</i> Распределение имен прилагательных в латинском языке по трем типам склонения. Степени сравнения прилагательных. <i>Наречие. Имя числительное. Местоимения. Глагол.</i> Категории глагола: лицо, число, время, спряжение, наклонение, залог. <i>Предлоги.</i>	12	14	–	27	53
4.	<b>Тема 4. Основные сведения по словообразованию.</b> Аффиксальное словообразование. Словосложение.	6	4	–	12	22
5.	<b>Тема 5. Синтаксис.</b> <i>Простое предложение.</i> Употребление падежей (семантика падежей). Употребление форм глагола. <i>Сложное предложение.</i>	6	6	-	12	24
6.	<b>Подготовка к итоговому контролю</b>	–	–	–	9	9
7.	Содержание вариативной самостоятельной работы	–	–	–	–	–
<b>Итого:</b>		34	32		78	144

## Интерактивные формы занятий

№ темы	Формы
1-5	Компьютерная презентация

### 5. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины

#### Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 2.	Составление таблицы по чтению с подбором примеров, отработка правил чтения на практике	9
2.	Тема 3.	Подбор примеров по изучаемому материалу из текстов на латинском языке; выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии	27
3.	Тема 4.	Составление словообразовательной таблицы с примерами из текстов на латинском языке. Сопоставление со способами словообразования в основном иностранном языке. Подготовка к контрольной работе.	12
4.	Подготовка к итоговому контролю		9
<b>Итого:</b>			<b>48 часов</b>

#### Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 5.	Выполнение перевода текста с анализом грамматических, синтаксических и словообразовательных структур.	12
<b>Итого:</b>			<b>12 часов</b>

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

#### а) основная литература:

1. Гончарова, Н.А. Латинский язык : учебник / Н.А. Гончарова. — Минск: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2011. – 408 с. (Высшее образование).
2. Кацман, Н.Л. Латинский язык : учебник / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 482 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-001893-0 ; То же [Эл. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234852>
3. Кацман, Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку / Н.Л. Кацман. - М. : Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 127 с. - ISBN 978-5-691-01741-4 ; То же [Эл. ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581>

б) дополнительная литература:

1. Жданова, Е.В. Латинский язык : учебно-практическое пособие / Е.В. Жданова. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
2. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г.Г. Козлова. - М.: Флинта, 2011.
3. Попов, А.Н. Латинский язык / А.Н. Попов, П.М. Шендяпин ; под ред. А.Н. Бугай. - М.: Академический проект, 2008.
4. Соболевский, С.И. Грамматика латинского языка. Теоретическая часть. Морфология и синтаксис / С.И. Соболевский. – СПб.: Алетейя, 1998.
5. Сиваш, Л.И. Хрестоматийные материалы к дисциплине «Латинский язык и античная культура» : учебное пособие / Л.И. Сиваш, А.В. Бычков, Е.А. Исаев. – Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2008.
6. Петрова, Г.В. Латинско-русский словообразовательный словарь: 20 000 слов / Г.В. Петрова. - М.: Мир и образование, 2008.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР): нет

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование работки в электронной форме	Доступность
1.	Латинский язык	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

д) программное обеспечение: Win7 2000/ XP/ Vista, with 1 GHz processor or higher and 256 MB of RAM

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Лекционные занятия:
  - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой
2. Практические занятия:
  - a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет
  - b. рабочие места студентов (стулья, столы)

## 8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Итоговая аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-4, ПК-2	Задания для самостоятельной работы, контрольные работы в течение семестра
ПК-2	Экзаменационные вопросы (теоретическая часть)
ОПК-4	Практическое задание на экзамене

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно» и «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей

### Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

### Шкала оценки устных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изло-

		жен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

#### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>• владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>• умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>• работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>• слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>• неумение ориентироваться в основных теориях, кон-</li> </ul>



		цепциях и направлениях изучаемой дисциплины; <ul style="list-style-type: none"> <li>• пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>• отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
--	--	---

*Формирование общепрофессиональной компетенции (ОПК-4) происходит на протяжении всего процесса обучения. Данная компетенция формируется в ходе изучения ряда курсов настоящего учебного плана: Введение в германскую филологию, Английский язык (практический курс), Аналитическое чтение, История литературы стран изучаемого языка, Интерпретация художественного текста.*

В результате прохождения контрольно-оценочных процедур, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно» и «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Дисциплина «Латинский язык» относится к базовым дисциплинам, изучаемым в университете по направлению подготовки «филология».

Лекционные и практические занятия проходят в условиях поточной организации учебного процесса. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Все вопросы, организационные моменты и требования к освоению курса будут представлены преподавателем в ходе первого лекционного и практического занятия.

Зачёт и экзамен проводится в устно-письменной форме: вопрос по теории дисциплины (устно), перевод на русский язык отрывка из текста на латинском языке (письменно) с комментированием выделенных явлений языка (частеречная принадлежность, категории, словообразовательная структура, фонетическое оформление).

Максимально за правильный ответ на один теоретический вопрос студент может получить 2 балла.

Оценка за практический вопрос распределяется так – правильное решение поставленной в вопросе задачи – 1 балл, не правильное – 0 баллов.

**ИТОГО:** за ответ по билету на два теоретических вопроса студент может набрать максимально 4 балла, за практический – 1, что в сумме составляет 5 баллов.

Примерный перечень вопросов и заданий для осуществления промежуточного и итогового контроля см. в Приложении.



**Приложение**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной и итоговой  
аттестации по дисциплине:**

**Примерный перечень экзаменационных вопросов  
по курсу «Латинский язык»**

1. Краткий очерк истории латинского языка. Периодизация истории латинского языка.
2. Фонетика. Система вокализма. Система консонантизма.
3. Фонетика. Дифтонги. Диграфы. Буквосочетания.
4. Правила ударения.
5. Имя существительное. Грамматические категории имени: род, число, падеж.
6. I склонение. Парадигма склонения.
7. II склонение. Правило среднего рода.
8. III склонение. Три типа 3-го склонения: согласный, гласный и смешанный. Парадигма склонения.
9. IV склонение. Парадигма склонения.
10. V склонение. Парадигма склонения.
11. Имя прилагательное. Грамматические категории. Две группы прилагательных. Словарные формы прилагательных.
12. Степени сравнения прилагательных. Синтетические и аналитические степени сравнения. Супплетивные степени сравнения.
13. Местоимения: личные, возвратные, притяжательные, указательные, определительные, соотносительные, неопределенные, отрицательные.
14. Глагол. Общая характеристика: грамматические категории лица, числа, времени, наклонения, залога; 4 основные формы, 4 спряжения, 3 основы.
15. Времена системы инфекта.
16. Времена системы перфекта действительного и страдательного залога.
17. Неличные формы глагола: причастия и инфинитивы.
18. Предлоги и префиксы.
19. Синтаксис. Порядок слов в предложении. Виды предложений.
20. Действительная и страдательная конструкции.
21. Инфинитивные обороты: *Accusativus cum infinitivo*. *Nominativus cum infinitivo*.
22. Отложительные и полуотложительные глаголы.
23. Числительные.
24. Конъюнктив: общая характеристика.
25. Герундий и герундив.
26. Неправильные глаголы *fero*, *eo*, *volo*, *nolo*, *malo*.
27. Оборот *Ablativus absolutus*.
28. Значение времен сослагательного наклонения в независимых предложениях.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

### ВАРИАНТ I

1. Укажите склонение, падеж и число указанных существительных. Запишите словарную форму (именительный падеж, форму родительного падежа, род) выделенных слов:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Имя существительное; существительные 1-3 склонений.

ОБРАЗЕЦ: poetarum – 1 скл., Gen. pl.

nominibus – 3 скл., Dat. pl. или Abl. pl; nomen, nominis, n

concordiam; aquis; terrarum; nauta; silvae; campos; amicum; librorum; regum; ducum; fontium; calcaria; generis; animalis

2. Указать грамматические признаки каждого слова:

Примечание: основные грамматические признаки: имя существительное – склонение, род, падеж, число; глагол – тип спряжения, время, наклонение, залог, лицо, число; местоимение – тип (личное или притяжательное), лицо, падеж и число (для личных местоимений), род, падеж, число (для притяжательных). Обратите внимание на совпадение некоторых форм личных и притяжательных местоимений.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Глагол, образование глагольных форм, личные окончания действительного и страдательного залогов. Imperativus. Формы глагола esse. Личные и притяжательные местоимения.

ОБРАЗЕЦ: debemus – глагол, II спряж., Praesens Indicativi Activi, 1 лицо, sing.

nostrarum – притяж. мест., f., Gen. plur.

amas; incola; valent; audio; numerare; bestiam; ornatis; erramus; nostrum; sentite; aquis; scribitis; noli amare; copias; vale; narrare; es; bella; agris; portae; amicorum; monet; mei; meas

3. Образовать от глагола нужное причастие; согласовать словосочетание из трех перечисленных слов в указанном падеже.

Примечание: обратите внимание на принципы согласования существительного и определения в зависимости от рода существительного

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Причастия (Participium Perfecti Passivi, Participium Praesentis Activi, Participium Futuri Activi); местоименные прилагательные; местоимения ille, illa, illud и ipse, ipsa, ipsum

ОБРАЗЕЦ: perficio, perfeci, perfectum, perficere (Partic. Fut. Act)

malum, i, n

alius, a, ud

Acc. s.

Part. Fut. Act. – perfecturus, a, um; alium malum perfecturum.

ploro, ploravi, ploratum, plorare (Partic. Fut. Act)

puer, pueri, m

ipse, ipsa, ipsum

Dat. s.

cognosco, cognovi, cognitum, cognoscere (Partic. Perf. Pass.)

amicus, i, m

ipse, a, um

Gen. s.

nescio, nescivi, nescitum, nescire (Partic. Perf. Pass.)

nauta, ae, m

ullus, a, um

Acc. s

placo, placavi, placatum, placare (Partic. Fut. Act.)

Aegyptus, i, f

totus, a, um,

Abl. s

4. Согласовать существительное с предлогом, указав используемый падеж. Перевести получившееся словосочетание:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Предлоги.

ОБРАЗЕЦ: ad, exemplum – ad exemplum («для примера»)

in, insula (куда?) (pl.)

causa, amicitia

de, liber

post, exemplum

gratia, scientia (pl.)

ad, magister

5. Указать словарную форму, падеж, число и род местоимения:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Указательные местоимения.

ОБРАЗЕЦ: eum – is, ea, id; Acc. sing., m

ei; eas; istud; illis

6. Перевести следующие предложения. Разобрать по составу выделенное предложение.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Инфинитив латинского глагола; прилагательные 1-2 и 3 склонений; глаголы, сложные с esse; Imperfectum Indicativi и Futurum I Indicativi. Синтаксис: структура латинского предложения; Dativus possessivus; Ablativus auctoris; Ablativus temporis.

1. Bene legere et scribere debes. 2. Magistri discipulos docent. 3. Si amicus meus es, tui amici sunt mei. 4. Si bellum populos oppressos liberat, justum et necessarium est. 5. Erat olim Graecus quidam, ei filiae duae erant; eae erant pulchrae. 6. Natura nihil sine causa gignit. 7. Amica mihi epistulas scribebat, ei epistulam mittam. 8. Homo locum ornat, non hominem locus. 9. Beneficium non in eo consistit, quod datur, sed in animo ejus, qui dat. 10. Multi multa sciunt, nemo omnia. 11. Vetera proverbium simplicibus verbis sapientiam populi exprimunt. 12. Corpora juvenum labore firmantur. 13. Antiquis temporibus Romani in Tiberi, postea in maribus quoque navigabant. 14. Sero venientibus ossa. 15. Nulla res est tam necessaria omni generi hominum, quam medicina. 16. Multitudo librorum non semper est bibliotheca. 17. Nonnulla maria populis antiquis ignota erant. 18. Nautae audaces per omnia maria currebant. 19. Xerxes, rex Persarum, magnum numerum copiarum contra Graecarum copias habebat. 20. Ferrum hominibus magis necessarium est, quam aurum et argentum.



jacio, jeci, jactum, jacere (Partic. Perf. Pass.)

Rhodus, i, f

ille, illa, illud                      Acc. s.

4. Согласовать существительное с предлогом, указав используемый падеж. Перевести получившееся словосочетание:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Предлоги.

ОБРАЗЕЦ: ad,                      exemplum – ad exemplum («для примера»)

a, verbum

sub, luna (где?)

de, bellum (pl.)

causa, victoria

ante, puer

sub, terra (куда?)

5. Указать словарную форму, падеж, число и род местоимения:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Указательные местоимения.

ОБРАЗЕЦ: eum – is, ea, id; Acc. sing., m

eum; eis; istorum; illis

6. Перевести следующие предложения. Разобрать по составу выделенное предложение.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Инфинитив латинского глагола; прилагательные 1-2 и 3 склонений; глаголы, сложные с esse; Imperfectum Indicativi и Futurum I Indicativi. Синтаксис: структура латинского предложения; Dativus possessivus; Ablativus auctoris; Ablativus temporis.

1. Litterae varias formas habent. 2. Inter dominum et servum nulla amicitia est. 3. Homines, dum docent, discunt. 3. Magister, bene doce! Discipule, bene discite, bene stude! Discipuli, bene discite, bene studite! 4. Tempori parce! 5. Avaritia neque divitiis, neque pauperitate minuitur. 6. Ira odium gignit, concordia nutrit amorem. 7. Cantica gignit amor, et amorem cantica gignunt. 8. Non datur ad musas currere lata via. 9. Pro patria, pro libertate, pro vita certamus. 10. Doctrina et omni genere litterarum Graeci Romanos superabant. 11. Medici quoque interdum falluntur. 12. Saepe viri fallunt, tenerae non saepe puellae (Ovidius). 13. Erroris mater ignorantia est. 14. Luna varias lucis mutationes habet. 15. Zeuxis erat pictor clarissimus. 16. Britanni olim frumenta non serebant, sed lacte et carne vivebant. 17. Terra salutare herbas eademque nocentes nutrit. 18. Salve, mi pater, vale in perpetuum. 19. Taciturnitas stulto homini pro sapientia est. 20. Delphinum natare doces.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

### ВАРИАНТ III

1. Укажите склонение, падеж и число указанных существительных. Запишите словарную форму (именительный падеж, форму родительного падежа, род) выделенных слов:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Имя существительное; существительные 1-3 склонений.

ОБРАЗЕЦ: poetarum – 1 скл., Gen. pl.

nominibus – 3 скл., Dat. pl. или Abl. pl; nomen, nominis, n

terras; concordiae; silvarum; vitis; insula; amicorum; magistrum; campi; itinere; laude; tempora; hostibus; milite; animalia.

2. Указать грамматические признаки каждого слова:

Примечание: основные грамматические признаки: имя существительное – склонение, род, падеж, число; глагол – тип спряжения, время, наклонение, залог, лицо, число; местоимение – тип (личное или притяжательное), лицо, падеж и число (для личных местоимений), род, падеж, число (для притяжательных). Обратите внимание на совпадение некоторых форм личных и притяжательных местоимений.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Глагол, образование глагольных форм, личные окончания действительного и страдательного залогов. Imperativus. Формы глагола esse. Личные и притяжательные местоимения.

ОБРАЗЕЦ: debemus – глагол, II спряж., Praesens Indicativi Activi, 1 лицо, sing.

nostrarum – притяж. мест., f., Gen., plur.

docet; tacere; ambulis; monstrant; pugnas; debetis; via; orno;;  
veniunt; me; legite; numera; concordiam; pugnamus; noli dicere; naturas; portas; puerorum; otia;  
tuis; te; est; locum; studet

3. Образовать от глагола нужное причастие; согласовать словосочетание из трех перечисленных слов в указанном падеже.

Примечание: обратите внимание на принципы согласования существительного и определения в зависимости от рода существительного

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Причастия (Participium Perfecti Passivi, Participium Praesentis Activi, Participium Futuri Activi); местоименные прилагательные; местоимения ille, illa, illud и ipse, ipsa, ipsum

ОБРАЗЕЦ: perficio, perfeci, perfectum, perficere (Partic. Fut. Act)

malum, i, n

alius, a, ud

Acc. s.

Part. Fut. Act. – perfecturus, a, um; alium

malum perfecturum.

absolvo, absolvi, absolutum, absolvere (Partic. Fut. Act)

cervus, i, m

solus, a, um

Gen. s.

invenio, inveni, inventum, invenire (Partic. Perf. Pass.)

lacus, i, m

iste, ista, istud

Dat. s.

jaceo, jacui, jacitum, jacere (Partic. Perf. Pass.)

Rhodus, i, f

ille, illa, illud

Acc. s.

vinco, vici, victum, vincere (Partic. Fut. Act)

Corinthus, i, f

solus, a, um

Abl. s.



4. Согласовать существительное с предлогом, указав используемый падеж. Перевести получившееся словосочетание:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Предлоги.

ОБРАЗЕЦ: ad, exemplum – ad exemplum («для примера»)

post, otium

in, silva (куда?)

gratia, amicus

a, nauta (pl.)

de, locus

gratia, gloria

5. Указать словарную форму, падеж, число и род местоимения:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Указательные местоимения.

ОБРАЗЕЦ: eum – is, ea, id; Acc. sing., m

earum; eius; illos; istum

6. Перевести следующие предложения. Разобрать по составу выделенное предложение.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Инфинитив латинского глагола; прилагательные 1-2 и 3 склонений; глаголы, сложные с esse; Imperfectum Indicativi и Futurum I Indicativi. Синтаксис: структура латинского предложения; Dativus possessivus; Ablativus auctoris; Ablativus temporis.

1. Semper bene laborare debemus. 2. Nolite tacere, si verum dicere debetis. 3. Bene lego, sed male scribo. 4. Bene audi, lege, scribe! 5. Nemo mihi credit. 6. Vivere est cogitare. 7. Jucunda est vita in patria. 8. Tibi filia pulchra est. 9. Injuriam ei puero facis. 10. Saepe discipuli magistros doctrina superant. 11. Amicus bonus semper amicum juvat. 12. Nauta bonus ventum non timet. 13. Incolae oppidum muro alto cingebant. 14. Natura nihil sine causa gignit. 15. Versus amicus pecunia non parabitur. 16. Describitur ab Homero bellum longum, quod Graeci cum Trojanis gerebant. 17. Patria in periculis a viris defendi debet. 18. Caesar magnis itineribus in Italiam contendit. 19. Omne initium difficile est. 20. Multi multa sciunt, nemo omnia. 21. Militi forti nulla itinera longa, nulli hostes terribiles sunt. 22. Gutta cavat lapidem.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

### ВАРИАНТ IV

1. Укажите склонение, падеж и число указанных существительных. Запишите словарную форму (именительный падеж, форму родительного падежа, род) выделенных слов:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Имя существительное; существительные 1-3 склонений.

ОБРАЗЕЦ: poetarum – 1 скл., Gen. pl.

nominibus – 3 скл., Dat. pl. или Abl. pl; nomen, nominis, n

nautas; pugna; potentiis; viarum; scholae; imperios; puerorum; campum; fontium; avibus; calcari; exemplaris; rege; partium.

2. Указать грамматические признаки каждого слова:

Примечание: основные грамматические признаки: имя существительное – склонение, род, падеж, число; глагол – тип спряжения, время, наклонение, залог, лицо, число; местоимение – тип (личное или притяжательное), лицо, падеж и число (для личных местоимений), род, падеж, число (для притяжательных). Обратите внимание на совпадение некоторых форм личных и притяжательных местоимений.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Глагол, образование глагольных форм, личные окончания действительного и страдательного залогов. Imperativus. Формы глагола esse. Личные и притяжательные местоимения.

ОБРАЗЕЦ: debemus – глагол, II спряж., Praesens indicativi activi, 1 лицо, sing.

nostrarum – притяж. мест., f., Gen., plur.

errant; clamat; debes; docetis; habere; audimus; vias; littera;

veni; silvam; ornatis; vobis; struite; dormit; nolite scribere; patrias; locis; nobis; exempla; sum;

defendis; suas; portam; librorum

3. Образовать от глагола нужное причастие; согласовать словосочетание из трех перечисленных слов в указанном падеже.

Примечание: обратите внимание на принципы согласования существительного и определения в зависимости от рода существительного

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Причастия (Participium Perfecti Passivi, Participium Praesentis Activi, Participium Futuri Activi); местоименные прилагательные; местоимения ille, illa, illud и ipse, ipsa, ipsum

ОБРАЗЕЦ: perficio, perfeci, perfectum, perficere (Partic. Fut. Act)

malum, i, n

alius, a, ud Acc. s.

Part. Fut. Act. – perfecturus, a, um; alium malum perfecturum.

injuro, injussi, injustum, injuere (Partic. Fut. Act)

invidia, ae, f

iste, ista, istud Dat. s.

tango, tetigi, tactum, tangere (Partic. Perf. Pass.)

linteum, i, n

ullus, a, um Abl. s.

amicus, i, m

ipse, a, um

Gen. s.

jaceo, jacui, jacitum, jacere (Partic. Perf. Pass.)

Rhodus, i, f

ille, illa, illud Acc. s.

cognosco, cognovi, cognitum, cognoscere (Partic. Perf. Pass.)

4. Согласовать существительное с предлогом, указав используемый падеж. Перевести получившееся словосочетание:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Предлоги.

ОБРАЗЕЦ: ad, exemplum – ad exemplum («для примера»)

ad, exemplum

in, stella (куда?) (pl.)

a, discipulus (pl.)

causa, amicitia

ante, bellum

sub, aqua (где?)

5. Указать словарную форму, падеж, число и род местоимения:

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Указательные местоимения.

ОБРАЗЕЦ: eum – is, ea, id; Acc. sing., m

eos; ei; illum; istarum

6. Перевести следующие предложения. Разобрать по составу выделенное предложение.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ: Инфинитив латинского глагола; прилагательные 1-2 и 3 склонений; глаголы, сложные с esse; Imperfectum Indicativi и Futurum I Indicativi. Синтаксис: структура латинского предложения; Dativus possessivus; Ablativus auctoris; Ablativus temporis.

1. Salve, amice, salve, bone vir! 2. Vos vestrum curate officium, ego officium meum. 3. Litteras tuas exspecto. 4. Malum est omnia credere, malum — nihil credere. 5. Multi multa sciunt, nemo — omnia. 6. Grammatici custodes Latini sermonis sunt. 7. Corruptunt bonos mores colloquia mala. 8. Praeter arma milites Romani varia instrumenta atque frumentum in multos dies ferebant. 9. Ex avaritia multa scelera gignuntur. 10. Amicorum sunt communia omnia. 11. Ille vere dolet, qui sine teste dolet. 12. Semper amica mihi, semper et uxor eris. 13. Diligere parentes — prima naturae lex est. 14. Mali principii malus finis. 15. Libenter homines id, quod volunt, credunt. 16. Si cupis amari, ama. 17. Magnus Alexander corpore parvus erat. 18. Melius est pro amico occidi, quam cum inimico vivere. 19. Sero venientibus ossa. 20. Apud Romanos in principio cenae ova, in fine mala apponebantur; unde dictio: «ab ovo usque ad mala».