

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ОД. 1 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОЛОГИИ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

по направлению

48.04.01 Теология

направленность (профиль)

**Православное богословие и церковная образовательная
политика**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Утверждено на заседании кафедры
педагогике и философии образования
Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.

Зав. кафедрой _____ /Шмонин Д.В./

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.
Председатель Совета

_____ /Загашев И.О./

Санкт-Петербург
2016

ДИСЦИПЛИНА

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ОД.1 Вариативная часть, обязательные дисциплины. Дисциплина изучается в 2,3 и 4 семестре. Преподавание дисциплины связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом и учитывает их содержание.

2.Трудовоемкость и аттестация по модулю (дисциплине):

Дисциплина / семестр	Трудовоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Формат итоговой аттестации / семестр
	Всего кредитов / из них экзаменов	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОЛОГИИ / 2,3,4	3	180	38	129(+13)	6	32		Э/4

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-1);
- способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин (ПК-4).

По завершении обучения по курсу магистрант должен:

Знать: исторически проявившиеся и современные направления развития теологии, методы исследования в области теологии, классифицировать и систематизировать материалы религиозно-культурного наследия и современных теологических изысканий, излагать учебный материал истории теологии;

Владеть: методами теологии, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики, способностью использовать теоретические знания по истории теологии в практической деятельности;

Уметь: ориентироваться в различных направлениях теологического дискурса, изучать вероучительные тексты, осуществлять изыскания в области фундаментальных проблем современной теологии.

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Теология: предмет, история и методы. Теология в системе научного знания. Теология как комплекс наук, изучающих историю вероучений, институциональные формы религиозной жизни, религиозное культурное наследие.	2	4		9	15
2.	Тема 2. Методология теологии. Общее и особенное теологии и гуманитарных наук. Принципы и методы классической философии: монизм, фундаментализм, элементаризм, редукционизм, детерминизм. Методология неклассической и постклассической философии. Системный метод научного исследования.		4		20	24
3	Тема 3. Патристический этап теологии. Апологетическая и систематическая патристика. Апологетический период. Борьба с гностицизмом и манихейством. Отцы-агностики. Основные представления о христианстве Августина, учение о Троице, Церкви, грехе и благодати. Постулирование веры как исходного основания всякого знания.		4		20	24
4	Тема 4. Схоластический период теологии: развитие богословского метода. Переход к средневековью Ранняя схоластика. Поздняя схоластика. Высокая схоластика.. Учение о благодати в период высокой схоластики. Учение о Таинствах. Оккамизм.		4		20	24

5	Тема 5. Теология: от реформации к современности. Реформация и протестантская теология. Теология реформации до формулы согласия. Контрреформация: католическое богословие. Теология реформации и постреформационного периода в Англии. Лютеранская ортодоксия. Пиетизм. Теология эпохи Просвещения. Теология секуляризации: Фридрих Гогартен и Дитрих Бонхёффер. Современное развитие католической теологии.	2	4	20	26
6	Тема 6. Русское православное богословие X – XIII вв. Восточная патристика и русское православное богословие. Исихастская традиция и формы духовного творчества русского православия XIV – XV столетий.		4	20	24
7	Тема 7. Православное богословие в XIV – XX вв. Великие Четыи Минеи. Библейский свод – собирательская деятельность митрополита Макария. Проблемы свободы воли, разума и веры, познания в богословских изысканиях Максима Грека.		4	10	14
8	Тема 8. Направления русского православного богословия XVIII – XIX столетий. Православное богословие и русская религиозная философия. Православное богословие в XX столетии.	2	4	10	16
Итого:		6	32	129(+13)	180

Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы
2.	Семинар по теме 2 Аксиоматика и доктринальные нормы методологии теологии.
3.	Семинар по теме 3 Апофатическая и катафатическая теологии: Псевдо-Дионисий Ареопагит.
4	Семинар по теме 4 Рациональная интенция схоластики Фомы Аквинского: учение о познании Бога. Теология и наука в учении Фомы Аквинского. Дунс Скот и Фома Аквинский.
5	Семинар по теме 5 Теология секуляризации: Фридрих Гогартен и Дитрих Бонхёффер
6	Семинар по теме 6 Духовные приоритеты русского православного богословия X – XIII вв. в сочинениях митрополита Киевского Илариона, игумена Киево-Печерского монастыря Феодосия, митрополита Климента Смолятича, епископа Кирилла Туровского, «Поучении Владимира Мономаха», «Слове Даниила Заточника»
7	Семинар по теме 7 Полемика о сущностях божественной Троицы.
8	Семинар по теме 8 Учено-педагогическая деятельность Филарета Московского.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
-------	-----------------	---	------------------

1.	Тема 1. Теология: предмет, история и методы.	Работа с текстами <i>по истории теологии и исследовательской литературой.</i>	9
2.	Тема 2. Методология теологии	Работа с исследовательской литературой, определение научных методов исследования Системный метод научного исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Общелогические методы. Уровни методологии разработки текстов: огический, гносеологический, герменевтический, феноменологический и экзистенциальный.	20
3.	Тема 3. Патристический этап теологии.	Подготовка и обсуждение темы на семинаре «Апофатическая и катафатическая теологии: Псевдо-Дионисий Ареопагит»	20
4.	Схоластический период теологии: развитие богословского метода.	Подготовка к обсуждению темы на семинаре «Рациональная интенция схоластики Фомы Аквинского: учение о познании Бога. Теология и наука в учении Фомы Аквинского. Дунс Скот и Фома Аквинский.»	20
5.	Тема 5. Теология: от реформации к современности	Подготовка к обсуждению темы на семинаре. «Теология секуляризации: Фридрих Гогартен и Дитрих Бонхёффер»	20
6.	Тема 6. Русское православное богословие X – XIII вв.	Подготовка к обсуждению темы на семинаре. «Духовные приоритеты русского православного богословия X – XIII вв. в сочинениях митрополита Киевского Илариона, игумена Киево-Печерского монастыря Феодосия, митрополита Климента Смолятича, епископа Кирилла Туровского, «Поучении Владимира Мономаха», «Слове Даниила Заточника»	20
7.	Тема 7. Православное богословие в XIV – XX вв.	Подготовка к обсуждению темы на семинаре «Полемика о сущностях божественной Троицы».	20
8.	Тема 8. Направления русского православного богословия XVIII – XIX столетий	Подготовка к обсуждению темы на семинаре «Учено-педагогическая деятельность Филарета Московского».	20
Итого:			159

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля / дисциплины:

а) основная литература:

1. Шмонин Д.В. О философии, богословии и образовании. – СПб.: Издательство РХГА, 2016
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635> (01.04.2016).

3. Бахметева, А.Н. Полная история Христианской Церкви / А.Н. Бахметева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 847 с. - ISBN 978-5-4458-9864-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893> (01.04.2016).
4. Щипина, Р.В. Григорий Нисский. Создание канона : учебное пособие / Р.В. Щипина. - СПб. : Издательство «СПбКО», 2013. - 205 с. - ISBN 978-5-903983-31-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209444> (01.04.2016).

б) дополнительная литература:

1. Вдовина Г.В. Бернард Лонерган: метод в теологии и гуманитарные науки// http://iph.ras.ru/uplfile/root/biblio/pj/pj_11/1.pdf
2. Лонерган Б. Метод в теологии. М., 2010.
3. Барон Й., архиеп., Теология св. Апостола Павла в свете Христианского Единства / Барон Й., архиеп. - СПб. : Алетейя, 2012. - 631 с. - ISBN 978-5-91419-900-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209728> (01.04.2016).
4. Милано, А. В чем истина: к «критике» теологического разума : трактат / А. Милано ; А. Бакулов, М. Талалай ; предисл. (м. Иларион ; науч. ред. М. Талалай. - СПб. : Алетейя, 2016. - 480 с. - Библиогр.: с. 451-472. - ISBN 978-5-906860-34-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441333> (01.04.2016).
5. Воробьев Вл., прот. Статьи и интервью: Проблемы православного образования сегодня. Невероятные приключения теологии в России. Нужна ли «светская» теология Церкви. Что в действительности происходит с теологией. И др. на сайте <http://www.patriarchia.ru/db/text/210109.html> и других сайтах.
6. Иларион (Алфеев), иером. Православное богословие на рубеже столетий. М., 1999. (Часть1. Богословское образование в прошлом и настоящем).
7. Иларион (Троицкий), сщмч.1)О церковности духовной школы и богословской науки 2)Богословие и свобода Церкви (о задачах освободительной войны в области русского богословия)// Иларион (Троицкий), сщмч. Творения, т.2. М., 2004. http://azbyka.ru/otechnik/Illarion_Troitskij/bogoslovie-i-svoboda-tserkvi/

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
3. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
4. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
5. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Библиографическая справочная поисковая система Академия Google (Google Scholar): <https://scholar.google.ru/>

г) программное обеспечение: широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

д) электронные библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Современные проблемы теологии	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
 - c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Форма экзамена устная. Экзаменационное задание состоит из двух вопросов: 1) эссе по теме семинара (выбору магистранта; ответ должен быть подготовлен заранее), 2) ответ на один из вопросов (См.: Приложение 1). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ПК-1	Темы №№ 1–8; инвариантные самостоятельные работы №№ 1-8.
ПК-4	Темы №№ 1–8; инвариантные самостоятельные работы №№ 1-8.

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно» и «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей

Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

		изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа
--	--	--

Шкала оценки ответа студента на экзаменационный билет:

В билете 2 вопроса, на которые студент должен дать устный ответ.

Шкала оценки – 100-балльная - это подразумевает, что студент за ответ на билет может максимально получить 100 баллов.

Максимально за правильный ответ на один теоретический вопрос студент может получить 50 баллов.

Уровень оценки вопроса	Критерий оценки	Набранные баллы
Выше базового	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	50
Базовый	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием учебной дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	25
Ниже базового	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа	менее 25

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
--------	----------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	------------

Традиционная оценка	5	4	3	2
------------------------	---	---	---	---

Разработчики:

*РХГА, кафедра
педагогики и
философии
образования*

(место работы)

д. филос. наук

*(должность, уч. степень,
звание)*

Вдовина Г.В.

(подпись)

(ФИО)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: Современные проблемы теологии

Примерные вопросы к экзамену

1. Периоды истории теологии.
2. Принципы и методы классической философии
3. Системный метод научного исследования.
4. Методы эмпирического и теоретического познания.
5. Общелогические методы.
6. Уровни методологии разработки текстов: логический, гносеологический, герменевтический, феноменологический и экзистенциальный.
7. Аксиоматика и доктринальные нормы методологии теологии.
8. Теология: история и содержание термина, основные подходы к определению. Объект и предмет теологии.
9. Источники и основания теологического знания: Откровение и Предание.
10. Феномен откровения. Типы откровения: Божественное откровение и естественное откровение.
11. Проблема метода в богословии. Богословие и методы гуманитарного научного познания.
12. Роль исследователя в богословии. Церковность и конфессиональность богословской науки.
13. Развитие богословской науки: проблема догматического развития в богословии и в богословской науке.
14. Структура богословской науки: ее направления и деление на дисциплины.
15. Структура древнего богословия, направления развития, основные литературные жанры: апологии, катехизисы, догматические трактаты и др.
16. Богословские школы древней Церкви: методологические особенности.
17. Средневековая теология и феномен университета. Место теологии в европейском университетском образовании.
18. Богословское образование и богословская наука в дореволюционной России.
19. Русское православное богословское образование в эмиграции: Свято-Сергиевский Богословский институт в Париже.
20. Богословское образование и богословская наука в России в XX – начале XXI в. Современные дискуссии о роли и месте теологии в системе научного знания и образования.
21. Основные направления в католическом богословии. Схоластика и ее методологические принципы.
22. Разновидности схоластического дискурса: томизм, скотизм, оккамизм и др.
23. Основные тенденции католического богословия в XIX – XX вв. Основные богословские темы II Ватиканского собора (1962-1965). Модернизм в католическом богословии.
24. Подход к изучению теологии в раннем протестантизме. Попытки структурировать теологию как систему научно организованного знания в XVI-XVII вв.: систематическая и историческая теология.
25. «Богословская наука» Ф. Шлейермахера и появление идеи

- «практической теологии».
26. «Спекулятивная теология» и немецкая классическая философия.
 27. «Неопатристический синтез» в православном богословии XX века: история, содержание, основные представители и методологические принципы.
 28. Софиология прот. С. Булгакова и «спор о Софии» в русском богословии XX в.
 29. Персонализм и идея личности в православном богословии XX века.
 30. Литургическое возрождение в Православной Церкви в XX веке и его влияние на самосознание православного богословия.
 31. Основные методологические принципы современного православного богословия.
 32. Понятие личности в православном богословии XX века школа: Василий Великий, Григорий Нисский, Григорий Назианзин.
 33. Младоникейское богословие.
 34. Никейская теология.
 35. Христология Аполлинарий, Несторий и Кирилл, Евтихий. Халкидонский Собор. Север Антиохийский.
 36. Монофизитство.
 37. Леонтий Византийский.
 38. Спор с монофелитами. Иоанн Дамаскин.
 39. Апофатическая и катафатическая теологии: Псевдо-Дионисий Ареопагит.
 40. Основные представления о христианстве Августина, учение о Троице, Церкви, грехе и благодати
 41. Диалог Православия с Римо-Католической Церковью: основные этапы.
 42. Диалог Православия с Римо-Католической Церковью: ключевые события и современное состояние.
 43. Диалог Православия с Протестантизмом: история и современное состояние.
 44. Диалог Православия с Протестантизмом: современное состояние
 45. Диалог Православия с Древними Восточными Церквями: история.
 46. Диалог Православия с Древними Восточными Церквями: современное состояние.
 47. Отцы-агностики: Ириней, Тертуллиан, Ипполит.
 48. Александрийская теология: Климент, Филон, Ориген
 49. Патристическое возрождение в православном богословии XX века: идеи, главные деятели, последствия.
 50. Цели и задачи изучения теологических дисциплин в православных духовных школах и светских учебных учреждениях.
 51. Содержание образования в представленном проекте учебной дисциплины. Логика отбора учебного материала, логика его структурирования и логика его смысловой организации.