Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждена решением
Учебно-методического совета

Протокол № 7 от «26» июня 2015г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ. ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 44.02.03
«Педагогика дополнительного образования»
Срок: 3г.10 мес.
Период обучения: II –IV курсы

2015 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

Организация-разработчик: ЧОУ «РХГА»

Разработчик: Мельникова Е.И., преподаватель педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ В ОБЛАСТИ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения профессионального модуля

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Профессиональный модуль «Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности» относится к профессиональным модулям профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Требования к результатам освоения модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт:

- деятельности в области туристско-краеведческой деятельности;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
-ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

-находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
-определять цели и задачи занятий в области туристско-краеведческой деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнит. образования детей;
-педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области туристско-краеведческой деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
-демонстрировать способы, приемы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования детей;
-стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к туристско-краеведческой деятельности;
-создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
-выявлять и поддерживать одарённых в области туристско-краеведческой деятельности;
-работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
-проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
-взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
-использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
-контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
-анализировать занятия в туристско-краеведческой области дополнительного образования;
-осуществлять дополнительное образование детей в туристско-краеведческой области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально- ориентированном уровнях;
-вести учебную документацию.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

-технологические основы деятельности в области туристско-краеведческой деятельности дополнительного образования;
-психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
-особенности дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;
-теоретические основы и методику планирования занятий в туристско-краеведческой области дополнительного образования детей;
-принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в туристско-краеведческой области деятельности;
-методы, методики и технологии организации деятельности детей в туристско-краеведческой области дополнительного образования;
-основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
-способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к туристско-краеведческой области деятельности;
-педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в туристско-краеведческой области деятельности;
-специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
-основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
-инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения в области туристско-краеведческой деятельности;
-логику анализа занятий;
-методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в туристско-краеведческой области деятельности;
-виды документации, требования к ее оформлению.

1.4. Количество часов на освоение междисциплинарных курсов профессионального модуля «Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности»

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **643** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **429** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **214** часов.

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности

максимальной учебной нагрузки студента **616** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **411** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **206** часов.

Практики – 432 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности _Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК -2.1.	Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут
ПК-2.2.	Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте
ПК-2.3.	Координировать и контролировать действия туристов на маршруте
ПК-2.4.	Обеспечивать безопасность туристов на маршруте
ПК-2.5.	Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной
ПК-2.6.	Оформлять отчетную документацию о туристской поездке
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективностъ и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных: и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 – 2.6	**Раздел 1.** МДК.02.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	**643**	**429**	**143**	-	**214**	-	**36**	**-**
ПК 3.1 – 3.4	**Раздел 2.** МДК 02.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности	**616**	**411**	**137**		**206**		**36**	**-**
	Производственная практика	**432**							**360**
	Всего:	**1691**	**840**	**280**	**-**	**418**	**-**	**72**	**360**

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
ПМ 01. Преподавание в области туристско-краеведческой деятельности			1259	
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности			429	
Введение	**Содержание**		4	1
	1.	Предмет, цели и задачи МДК.		
Тема 1.1 Основы организации туристской деятельности	**Содержание**		65	2
	1.	Понятие, сущность и особенности туристско-краеведческой деятельности		
	2.	Развитие и история туризма.		
	3.	Социально-экономические условия развития туризма.		
	4.	Роль туризма в развитии детей и подростков.		
	5.	Виды туристско-краеведческой деятельности.		
	6.	Роль туризма в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.		
	7.	Проблемы и перспективы развития туристической деятельности в России		
	8.	Место России в международном туризме. Основные показатели развития туризма в России.		
	Практические занятия		21	2
	1.	Направления деятельности педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		
	2.	Тенденции развития туризма в России, перспективы		

		отдельных направлений.		
Тема 1.2 Правила организации туристских поездок, экскурсий	**Содержание**		58	2
	1.	Нормативно-правовая база спортивного туризма		
	2.	Положение об организации и проведению туристских походов экспедиций и экскурсий.		
	3.	Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) с учащимися общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ Российской Федерации.		
	4.	Порядок и правила предоставления услуг по организации, реализации и осуществлению экскурсионных автобусных туров.		
	5.	Основные обязанности и ответственность туроператоров, турагентов и туристов.		
	6.	Ознакомление инструктора с учебной группой и особенности обучения некоторых категорий актива.		
	Практические занятия		20	2
	1.	Изучение прав и обязанностей участников похода, экскурсии		
	2.	Обучение некоторых категорий актива.		
Тема 1.3. Требования к организации и специфика спортивно-туристских походов различной категории	**Содержание**		80	2
	1.	Рекреационно-оздоровительные походы: требования к маршруту и порядок организации. Понятие «поход».		
	2.	Классификация туристских походов.		
	3.	Схема последовательности этапов организации и подготовки похода с разделением на три основных направления.		
	4.	Нормативные требования по технической сложности, предъявляемые к походам различных категорий сложности.		
	5.	Риск для жизни и здоровья человека в туристско-экскурсионном обслуживании.		
	6.	Порядок проведения инструктажа соблюдении правил		

сложности		туристской группы.		
	7.	Требования перед проведением туристского похода, экскурсии.		
	8.	Требования во время проведения туристского похода, экскурсии, экспедиции.		
	9.	Изучение прав и обязанностей участников похода, экскурсии.		
	10.	Правила оформления маршрутной (заявочной) книжки похода и составления отчета о проведении туристского похода.		
	Практические занятия		28	2
	1.	Изучение прав и обязанностей участников похода, экскурсии		
	2.	Оформление маршрутной книжки		
Тема 1.4. Организация и подготовка многодневных походов	**Содержание**		68	2
	1.	Выбор района и составление план–графика похода.		
	2.	Основы топографии.		
	3.	Комплектование группы. Распределение обязанностей.		
	4.	Смета похода. Организация питания в походе.		
	5.	Индивидуальное и групповое снаряжение.		
	6.	Походная аптечка.		
	7.	Подготовка и оформление походной документации для проведения спортивно-туристического похода.		
	8.	Организация движения на маршруте.		
	9.	Ориентирование на маршруте.		
	10.	Техника бивачных работ.		
	11.	Оказание первой медицинской помощи при травмах и заболеваниях в походах .		
	12.	Организация безопасности.		
	Практические занятия		22	2
	1.	Составление плана путешествия по дням с перечнем объектов показа и посещения.		
	2.	Знакомство с картой. Отработка чтения карты.		
	3.	Составление схемы маршрута по топографической карте.		
	4.	Ориентирование на местности.		

	5.	Ориентирование по карте		
	6.	Расчет продуктов питания для двухдневного похода.		
	7.	Требования, предъявляемые к месту привала.		
	8.	Укладка рюкзака.		
	9.	Отработка навыка оказания первой медицинской помощи при травмах и заболеваниях в походах .		
	10.	Организация биваков. Требования к месту бивака.		
	11.	Правила установки туристских палаток.		
	12.	Противопожарная безопасность при разведении костров		
Тема 1.5 Правила техники безопасности при организации туристской поездки, экскурсии и туристского похода	**Содержание**		50	2
	1.	Организация туристских походов и обеспечение безопасности туристов при их проведении.		
	2.	Требования, предъявляемые к субъектам туристической деятельности при организации ими активного отдыха для туристов.		
	3.	Причины, способствующие возникновению несчастного случая.		
	4.	Основные правила безопасности при движении на маршруте.		
	5	Передвижение по болоту, при преодолении водных препятствий, при преодолении горных склонов, при пожарной безопасности в лесах.		
	6.	Охрана природы при устройстве привалов, ночлегов, очагов.		
	Практические занятия		17	2
	1.	Эссе на тему «К чему влечет нарушения техники безопасности при поездке, экскурсии или походе»		
	2.	Определение частых причин травматизма и несчастных случаев в туризме, и возможные способы их решения		
Тема 1.6 Инструкции по	**Содержание**		50	2
	1.	Инструкция туристских походов, экспедиций и экскурсий с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации		
	2.	Инструкция по организации и проведению туристских походов и экскурсий (путешествий) с учащимися		

технике безопасности при организации туристских поездок и походов		общеобразовательных школ и профессиональных училищ, воспитанниками детских домов и школ-интернатов, студентами педагогических училищ РФ		
	3.	Общие положения. Права и обязанности сторон		
	4.	Документы, регламентирующие деятельность по обеспечению безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий		
	Практические занятия		17	2
	1.	Разработка индивидуальной инструкции по технике безопасности при организации туристических походов и поездок		
	2.	Заполнение необходимой документации по технике безопасности при организации туристических поездок		
Тема 1.7. Правила поведения туристов при пользовании различными видами транспорта	**Содержание**		58	2
	1.	Правовое обеспечение перевозок воздушным транспортом.		
	2.	Правовое обеспечение перевозок железнодорожным транспортом.		
	3.	Документационное обеспечение автобусных туров. Паспорт туристского автобусного маршрута.		
	4.	Городской транспорт и его опасности. Железнодорожный транспорт и его опасности. Воздушный транспорт и его опасности.		
	5.	Авиаперевозки. Железнодорожный транспорт. Автобусные туры. Водные перемещения.		
	6.	Специфика работы руководителя туристской группы на различных транспортных туристских маршрутах		
	Практические занятия		18	2
	1.	Разработка наглядного иллюстрированного материала на тему «Правила поведения в транспорте» для демонстрации туристической группе, возрастная категория на выбор студента.		
	2.	Опишите работу руководителя туристской группы на водном маршруте		

МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области туристско-краеведческой деятельности		411	
Тема 2.1. Введение в дисциплину «Компетентности педагога дополнительного образования в области организации туристического досуга»	**Содержание**	10	2
	Цели и задачи дисциплины. Предмет и объект изучения дисциплины «Организация досуга туристов». Логика курса. Методы исследования	6	
	Практические занятия	3	2
	Традиции, обычаи и обряды как основа праздников. Календарь русских народных праздников. Народное творчество		
Тема 2.2. Предпосылки анимационной деятельности в контексте туристско-краеведческой деятельности	**Содержание**	69	2
	История массовых празднеств и зрелищ: Античность, Средневековье, Возрождение, Эпоха Просвещения, Новейшее время. Эволюция празднеств и зрелищ в России	6	
	Русская народная культура как основа анимационного сервиса		
	Сущность и состав анимационной индустрии		
	Практические занятия	23	2
	Виды анимационных программ в анимационном сервисе		
Тема 2.3 Основные понятия анимации в туризме и	**Содержание**	34	2
	Сущность понятий «аниматор» и «анимация» в туризме и социо-культурном сервисе	6	
	Функции анимационной деятельности. Типология		
	Практические занятия	13	2
	Моделирование анимационной деятельности на конкретном примере		
Тема 2.4. Анимационная программа и формы организации	**Содержание**	78	2
	Анимация как вид культурно-досуговой деятельности. Восприятие внешнего и внутреннего содержания культурных программ	12	
	Формы анимации основанные на местном фольклоре и национальном культурном наследии		
	Анимация в деловой деятельности. Музейная, экскурсионная, аттрактивная анимация. Анимация исторических личностей. Анимация городских памятников и статуй. Анимационная деятельность в ресторанном сервисе		
	Практические занятия	26	2

	Моделирование анимационной деятельности на конкретном примере		
Тема 2.5. Драматургия и режиссура как основа анимационной деятельности при работе с детьми и подростками	**Содержание**	80	2
	Режиссура в технологии досуговой деятельности	12	
	Создание анимационной программы. Номер как единица анимационной программы		
	Создание сценической обстановки. Световое и звуковое оформление		
	Практические занятия	28	2
	Разработка сценария. Оформление режиссёрской документации, обеспечивающей анимационную программу		
Тема 2.6. Игра в структуре анимационной программы	**Содержание**	50	2
	Сущность игр	6	
	Виды игр		
	Классификация игр		
	Практические занятия	17	2
	Народные игры		
	Ролевые игры		
Тема 2.7. Региональное моделирование анимационной деятельности	**Содержание**	60	2
	Основные направления туристской анимации	6	
	Сущность событийного туризма		
	Практические занятия	20	
	События, привлекающие туристов		
Тема 2.8. Моделирование анимационной деятельности на примере	**Содержание**	30	2
	Всероссийская студенческая олимпиада	6	
	Практические занятия	13	
	Моделирование анимационной программы		
Виды самостоятельной работы: 1. Техника приема и переговоров с законными представителями детей. 2. Процедура соблюдения протокола и этикета в центре дополнительного образования 3. Культура межличностного общения во время похода 4. Организация рабочего места педагога дополнительного образования. 5. Оформление отчетной документации о туристской поездке		418	

6. Проведение инструктажа перед туристическим походом на русском и иностранных языках 7. Использование приемов эффективного общения и соблюдение культуры межличностных отношений 8. Организация досуга во время туристического похода 9. Технология ведения документации.		
Практика **Виды работ:** 1. Оценка готовности группы к турпоездке. 2. Проведение инструктажа туристов на русском и иностранных языках. 3. Сопровождение туристов на маршруте. 4. Контролирование готовности группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. 5. Инструктирование туристов о правилах поведения на маршруте. 6. Координирование и контролирование действий туристов на маршруте. 7. Обеспечение безопасности туристов на маршруте. 8. Контролирование качества обслуживания туристов принимающей стороной. 9. Оформление отчетной документации о туристской поездке. 10. Организация движения группы по маршруту. 11. Принятие эффективных решений в сложных и экстремальных ситуациях. 12. Взаимодействие со службами быстрого реагирования. 13. Основы анимационной деятельности. *14.* Разработка сценария 15. Моделирование анимационной деятельности на конкретном примере *16.* Создание анимационной программы *17.* Создание сценической обстановки 18. Организация зрелищно-игровых и конкурсных анимационных программ.	432	
Всего	1691	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных **кабинетов** __1:

1. Туристско-краеведческой деятельности

Лаборатории и тренинговые кабинеты 1:

1 Туристско-краеведческой деятельности

Спортивный комплекс:

1. Спортивный зал;
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

1. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2. Актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:
- стол преподавателя – 1;
- стул преподавателя – 1;
- стол аудиторный – 13;
- стул аудиторный - 26.

Комплект учебно-методической документации:
- политическая карта мира, географическая карта мира,
- географические атласы, контурные карты;
- топографическая карта и карта спортивного ориентирования;
- карточки с топографическими условными знаками;
- дидактический раздаточный материал: политическая карта России, карточки-задания для закрепления и проверки навыков работы с топографическими картами;
- иллюстративный материал;
- туристское снаряжение: рюкзак, палатки, коврики, спальники, страховочные веревки, репшнуры для завязывания узлов, карабины, жумары, страховочная система «беседка», костровые принадлежности; фотоаппарат.

Технические средства обучения:
- ПК; принтер;
- мультимедийное оборудование;
- проекционный экран; калькулятор,

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белоусов А. В. Основы спортивного туризма: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 136 с.
2. Быстров С.А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой: учеб.пособие. – М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2013. – 400с.
3. Третьякова Т.Н. Анимационная деятельность в социально-культурном сервисе и туризме; учебное пособие/ - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

1. Биржаков, М. Б. Введение в туризм / М. Б. Биржаков. – 3-е изд. – СПб. : издательский дом Герда, 2002. – 320 с.
2. Куликов В.М. Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 144 с.:
3. Константинов Ю.С. Туристская игротека/ - М.: Владос, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.acase.ru
2. http://www.hoteline.ru
3. http://www.goste.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса по профессиональному модулю
осуществляется в соответствии с ФГОС СПО по специальности, с рабочим учебным планом, программой профессионального модуля, с расписанием занятий; с требованиями к результатам освоения профессионального модуля: компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям.

В процессе освоения модуля используются активные и интерактивные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов: деловые игры, индивидуальные и групповые проекты, анализ производственных ситуаций, и т.п. в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

Студентам обеспечивается возможность формирования индивидуальной

траектории обучения в рамках программы модуля; организуется самостоятельная работа студентов под управлением преподавателей и предоставляется консультационная помощь.

Оценка качества освоения профессионального модуля включает текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующий раздел модуля, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Контролировать готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут	Контролирование готовности группы по списочному составу; Контролирование личного и группового снаряжения и оборудования; Контролирование транспортных средств к выходу на маршрут, согласно требованиям.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК 2.2. Инструктировать туристов о правилах поведения на маршруте	Расписать права и обязанности участников похода, экскурсии, согласно инструкции. Заполнение необходимой документации по технике безопасности при организации туристических поездок согласно инструкции.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК 2.3. Координировать и контролировать действия туристов на маршруте	Разработать наглядный иллюстрированный материал на тему: «Правила поведения в транспорте» для демонстрации туристической группы	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК 2.4. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте	Изучение частых причин травматизма и несчастных случаев в туризме, и возможных способов их решения. Разработка индивидуальной инструкции по технике	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.

	безопасности при организации туристических походов и поездок	
ПК 2.5 Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной	Проведение опроса о качестве обслуживания предприятиями туриндустрии в соответствие с требованиями. Оценить результаты опроса и устранить недостатки.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.
ПК 2.6. Оформлять отчетную документацию о туристской поездке	Оформление маршрутной (заявочной) книжки похода и отчет о проведении туристского похода, в соответствие с требованиями.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективностъ и качество.	- выбор и применение методов и способов решения задач в сфере туризма; - оценка эффективности и качества выполнения задач.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных: и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных ситуаций.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	- поиск необходимой информации для	Интерпретация результатов

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективного выполнения задач, профессионального и личностного развития	наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности предприятий туризма	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области туризма	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- готовность к исполнению воинской обязанности (для юношей)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы