

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе
Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./
«27» _____ мая _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика, религиоведение

Направленность (профиль) программы:

Философия религии и религиоведение

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет философии, богословия и религиоведения
Кафедра философии и религиоведения

Санкт-Петербург
2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Г.1)	4
3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Г.1) в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б4.Г.1).....	5
5. Планируемые результаты ГИА (Б4.Г.1).....	5
6. Содержание и форма государственного экзамена.....	5
7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, исполь- зуемые при подготовке к государственному экзамену.....	9
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при подготовке к государственному экзамену.....	9
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к госу- дарственному экзамену.....	9
10. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Г.1).....	12
11. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Г.1).	12
12. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Г.1).....	12
13. Приложение. Фонд оценочных средств ГИА (Б4.Г.1).....	13

Программа государственной итоговой аттестации, ее учебно-методическое обеспечение (формы, содержание, фонд оценочных средств и др.), составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки кадров высшей квалификации по циклу Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 47.06.01 Философия, этика, религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Разработчик программы:

канд. истор. наук, доц. Головушкин Д.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и религиоведения «25» мая 2016г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Прилуцкий А.М.

/Прилуцкий А.М./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

Солодовник И.Л.

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

Аленичева А.В.

/Аленичева А.В./

1. Общие положения

Программа Государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 905; Приказом Минобрнауки России от 18 марта 2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации обучающихся по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре **47.06.01 «Философия, этика, религиоведение»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), профиль программы: **«Философия религии и религиоведение»**.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает в себя два испытания: государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-исследовательской работы (диссертации).

Государственный экзамен направлен на выявление уровня владения аспирантами предметом и методом науки истории философии, уровня сформированности представления о важнейших этапах развития мировой философской мысли, умения анализировать и сопоставлять мировоззренческие основания, идеи, способы аргументации, разработанные классиками философского знания, а также предусматривает проверку умений и навыков в области теории и методики педагогической деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по образовательной программе.

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (Б4.Г.1)

Целью государственного экзамена является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 47.06.01 «Философия, этика, религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) профилю **«Философия религии и религиоведение»**.

Задачами является:

- Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.
- Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь

3. Место государственной итоговой аттестации (Б4.Г.1) в структуре ООП

ГИА (Б4.Г.1) входит в блок № 4 «Государственная итоговая аттестация» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Общая трудоемкость ГИА (Б4.Г.1) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4. Компетенции, закреплённые за ГИА (Б4.Г.1)

Подготовка и сдача государственного экзамена

УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философского / религиоведческого знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.

ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных по философии религии и религиоведению.

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским и религиоведческим дисциплинам в высшей школе.

5. Планируемые результаты ГИА (Б4.Г.1).

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); основные религиоведческие школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского / религиоведческого дискурса, особенности интерпретации философского / религиозного текста (ПК-1, 3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании философских и религиоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1).

Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1); реконструировать философские / религи-

озные идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиоведческих исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1); использовать результаты философских и религиоведческих исследований в реализации различных форм преподавания философских и религиоведческих дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); языком и понятийно-категориальным аппаратом философии религии и религиоведения (ПК-1, В.1); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведческих проблем (ПК-2, В.1); навыком преобразования результатов философских и религиоведческих исследований для целей и задач преподавания философских и религиоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

6. Содержание и форма государственного экзамена

Государственный экзамен предусматривает разработку и презентацию программы рабочей учебной дисциплины (для бакалавриата или магистратуры), в соответствии с областями исследований специальности 09.00.14 – «Философия религии и религиоведение».

1. Предметное поле философии религии; методы философского исследования религии.
2. Место философии религии в системе философского знания и методологические функции философии религии и в исследованиях религии.
3. Проблема религии в истории философии.
4. История философии религии.
5. Проблемы религии в различных философских направлениях.
6. Проблемы религии в философии постмодерна.
7. Философия религии и религиозная философия.
8. Содержание религиозных онтологии, гносеологии, социологии, историософии, антропологии, этики, эстетики, аксиологии, учений о праве, учений об экономике, политике, государстве; особенности процессов познания, специфика морали, искусство, право в различных религиях и конфессиях.
9. Религиозные концепции личности.
10. Религиозно-философская антропология.
11. Человек в различных религиозно-философских концепциях.
12. Философская и религиозная танатология.
13. Религиозно-философские концепции культуры.
14. Религиозная культура; особенности буддийской, православной, католической, протестантской, мусульманской, иудаистской и других религиозных культур.

15. Эзотерические учения.
16. Метатеория религиоведения; методология, метатеория и теория в основных направлениях социологии, психологии, феноменологии, истории религии.
17. История развития религиоведческих знаний; история религиоведения.
18. Подходы к определению, объяснению и пониманию религии.
19. Миф и религия.
20. Взаимосвязь и взаимовлияние религии и других областей культуры; религия в универсуме культуры.
21. Основы и предпосылки возникновения и существования религии.
22. Сакральные тексты религий мира.
23. Религии в контексте процессов глобализации.
24. Религия и политика; направления взаимовлияния.
25. Религия в контексте современной геополитики.
26. Государство (религия, религиозные организации).
27. Религиозные (конфессиональные) конфликты; связи религиозных конфликтов с иными типами конфликтов; религиозный экстремизм.
28. Религия и наука; история и современность.
29. Теология и вероучительные концепции в религиях мира.
30. Теизм, пантеизм, панентеизм, деизм, атеизм: содержание и сравнительное рассмотрение.
31. Экзегетика и герменевтика.
32. Язык религии.
33. Религиозный комплекс: религиозное сознание, деятельность, культ, отношения, организации; социальные функции религии.
34. Знаки и символы в религиях мира.
35. Многообразие религиозного опыта.
36. Феномен веры; особенности религиозной веры.
37. Религиозность: методы и результаты исследования.
38. Религия и личность.
39. Священное и профанное; священные предмет, пространство, место, время, слово, текст, человек, община.
40. Психология в практике религий мира.
41. Исследование истории конкретных религий в социально-экономическом, политическом и социо-культурном контекстах.
42. Закономерности исторического развития религий.
43. Религия и семья, религия и этнос, религия и социальная стратификация.
44. Экуменическое движение: прошлое, настоящее и будущее.
45. Принцип свободы мысли, совести, религий и убеждений: содержание, закрепление в международных и внутригосударственных правовых документах.
46. Свободомыслие как явление духовной культуры.
47. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Структура программы рабочей учебной дисциплины:

1. Место дисциплины в структуре ООП.
2. Структура и содержание дисциплины.

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины.
4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы.
5. Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам.
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.
9. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.
10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, который должен включать: а) типовые контрольные задания по дисциплине; б) вопросы для самопроверки; в) примерные вопросы к экзамену; г) примерные вопросы к зачету; д) тестовые задания; е) ситуационные задачи

Презентация программы рабочей учебной дисциплины

Презентация программы рабочей учебной дисциплины является частью государственного экзамена для выпускников аспирантуры.

Презентация программы рабочей учебной дисциплины проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Презентация должна в себя включать:

1. Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса);
2. Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины;
3. Планируемые результаты;
4. Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины;
5. Краткое содержание дисциплины;
6. Планируемые результаты изучения дисциплины
7. Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.

Время, отводимое на презентацию программы рабочей учебной дисциплины должно быть не более 0,5 часа.

Разработанная аспирантом программа рабочей учебной дисциплины и ее презентация оценивается по критериям, содержащимся в фонде оценочных средств.

Итоговая оценка по результатам подготовки и презентации программы рабочей учебной дисциплины выставляется в соответствии с критериями оценки, разрабатываемыми выпускающими кафедрами с учетом специфики направления и профиля подготовки.

По результатам итоговой государственной аттестации государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдаче документа государственного образца с приложением.

7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке к государственному экзамену

Основными технологиями, используемыми в процессе подготовки к государственному экзамену являются:

- инструктаж; консультация; конференция;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы при подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену осуществляется в соответствии с программой подготовки к государственному экзамену.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

9.1. Основная литература

1. Батурич В. К. Философия: учебник для вузов. – М.: Юнити-дана, 2016
2. Грядовой Д. И. История философии; учебник: в 3 кн. – М.: Юнити-дана, 2015.
3. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие. – М.–Берлин: Директ-Медиа, 2015.
4. Ключко О. И. Педагогическая психология: учебное пособие. – М. – Берлин: Директ- Медиа, 2015.
5. Околелов О. П. Образовательные технологии: методологическое пособие. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015.
6. Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Екатеринбург: Из-во Урал. Ун-та, 2014

9.2. Дополнительная литература

1. Аблеев С.Р. История мировой философии: учебник для вузов / С.Р. Аблеев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 318 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы. – М., 2006.
3. Вундт В.М. Введение в философию: учебник для вузов / В. М. Вундт. – 5-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 351 с.
4. Гордер Ю. Мир Софии. Роман об истории философии. – М., 2008
5. Давыдов В. П., Образцов П. И., Уман А. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. – М., 2006.
6. Жильсон Э. Философия в средние века. – М., 2010
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2010.
8. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. – СПб., 1995.
9. Канке В.А. История философии. Мыслители, концепции, открытия: Учебное пособие. – М.: Логос, 2005. – 432 с.

10. Кожекина Т.В. Технология выполнения и оформления учебно-исследовательской работы. – М., 2009.
11. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. – СПб., 2008.
12. Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся / Под ред. В.П. Соломина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008 – 2011 с.
13. Лавриненко В.Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан; отв. ред. В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 275 с.
14. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). – М., 2002.
15. Мареев С.Н., Мареева Е.В. История философии (Общий курс). – М., 2004
16. Муравьев А.Н. История философии как философская наука // Философский век. Альманах. Т. 24. История философии как философия. – Ч.1. – СПб., 2003;
17. Педагогика: учеб. пособие / [Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 502 с.
18. Педагогическая психология: учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л. А. Регуша, А. В. Орловой. – СПб. : Питер, 2014. – 414 с.
19. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. – Т. 1-3. – СПб., 2006;
20. Селевко. Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. – М., 2006
21. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учебное пособие для вузов. – М., 2008
22. Скирбекк, Г. История философии. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – М.: ВЛАДОС, 2008. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58957>
23. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014. – 432 с.
24. Соколов В.В. Историческое введение в философию: История философии по эпохам и проблемам: Учебник для высшей школы: рек. УМО / В.В. Соколов – М.: Академический Проект, 2004. – 912 с.
25. Студеникин М. Т. Современные технологии преподавания истории в школе. – М., 200
26. Философия западноевропейского Средневековья: Учеб. пособие/ Отв. Ред. Д.В. Шмонин. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2005. – 299 с.
27. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М., 2009.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
2. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
3. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>

4. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>
5. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Проект: <http://www.openclass.ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
7. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
8. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
10. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru>
11. Сетевое объединение методистов. В помощь учителю: <http://som.fio.ru/>
12. Сеть творческих учителей: http://www.it-n.ru/about.aspx?cat_no=232
13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
14. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
15. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
16. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>
17. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Подготовка и сдача государственного экзамена	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническое обеспечение подготовки к ГИА (Б4.Г.1)

1. Кабинет кафедры философии и религиоведения;
2. Библиотекам РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации подготовки к ГИА (Б4.Г.1)

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить студентов, осуществляющих подготовку НД, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в программу ГИА (Б4.Г.1)

Кафедра ежегодно обновляет содержание программы ГИА, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Приложение. Фонд оценочных средств ГИА (Б4.Г.1)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе
Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./
«27» _____ мая _____ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б4.Г.1 Подготовка и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика, религиоведение

Направленность (профиль) программы:

Философия религии и религиоведение

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет философии, богословия и религиоведения
Кафедра философии и религиоведения

Санкт-Петербург
2016 г.

Авторы/составители ФОС по ГИА:

канд. истор. наук, доц. Головушкин Д.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и религиоведения «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Прилуцкий А.М.

/Прилуцкий А.М./

религиоведение», в соответствии с которой определяется название и содержание разрабатываемой аспирантом рабочей программы учебной дисциплины.

1. Предметное поле философии религии; методы философского исследования религии.
2. Место философии религии в системе философского знания и методологические функции философии религии и в исследованиях религии.
3. Проблема религии в истории философии.
4. История философии религии.
5. Проблемы религии в различных философских направлениях.
6. Проблемы религии в философии постмодерна.
7. Философия религии и религиозная философия.
8. Содержание религиозных онтологии, гносеологии, социологии, историософии, антропологии, этики, эстетики, аксиологии, учений о праве, учений об экономике, политике, государстве; особенности процессов познания, специфика морали, искусство, право в различных религиях и конфессиях.
9. Религиозные концепции личности.
10. Религиозно-философская антропология.
11. Человек в различных религиозно-философских концепциях.
12. Философская и религиозная танатология.
13. Религиозно-философские концепции культуры.
14. Религиозная культура; особенности буддийской, православной, католической, протестантской, мусульманской, иудаистской и других религиозных культур.
15. Эзотерические учения.
16. Метатеория религиоведения; методология, метатеория и теория в основных направлениях социологии, психологии, феноменологии, истории религии.
17. История развития религиоведческих знаний; история религиоведения.
18. Подходы к определению, объяснению и пониманию религии.
19. Миф и религия.
20. Взаимосвязь и взаимовлияние религии и других областей культуры; религия в универсуме культуры.
21. Основы и предпосылки возникновения и существования религии.
22. Сакральные тексты религий мира.
23. Религии в контексте процессов глобализации.
24. Религия и политика; направления взаимовлияния.
25. Религия в контексте современной геополитики.
26. Государство (религия, религиозные организации).
27. Религиозные (конфессиональные) конфликты; связи религиозных конфликтов с иными типами конфликтов; религиозный экстремизм.
28. Религия и наука; история и современность.
29. Теология и вероучительные концепции в религиях мира.
30. Теизм, пантеизм, панентеизм, деизм, атеизм: содержание и сравнительное рассмотрение.
31. Экзегетика и герменевтика.
32. Язык религии.

33. Религиозный комплекс: религиозное сознание, деятельность, культ, отношения, организации; социальные функции религии.
34. Знаки и символы в религиях мира.
35. Многообразие религиозного опыта.
36. Феномен веры; особенности религиозной веры.
37. Религиозность: методы и результаты исследования.
38. Религия и личность.
39. Священное и профанное; священные предмет, пространство, место, время, слово, текст, человек, община.
40. Психология в практике религий мира.
41. Исследование истории конкретных религий в социально-экономическом, политическом и социо-культурном контекстах.
42. Закономерности исторического развития религий.
43. Религия и семья, религия и этнос, религия и социальная стратификация.
44. Экуменическое движение: прошлое, настоящее и будущее.
45. Принцип свободы мысли, совести, религий и убеждений: содержание, закрепление в международных и внутригосударственных правовых документах.
46. Свободомыслие как явление духовной культуры.
47. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

**2. Проверка сформированности компетенций закрепленных за ГИА (Подготовка и сдача государственного экзамена)
с использованием оценочных средств**

Компетенции, закреплённые за ГИА	Планируемые результаты ГИА	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ (З): методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, З.1). УМЕТЬ (У): анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2). ВЛАДЕТЬ (В): навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2).</p>	<p>Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины.</p>	<p>Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировку целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.</p>
<p>ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, З.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего об-</p>	<p>Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе пуб-</p>	<p>Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировка целей и</p>

	<p>разования (ОПК-2, 3.2); УМЕТЬ (У): определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1); ВЛАДЕТЬ (В): технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1)</p>	<p>личной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины</p>	<p>задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.</p>
<p>ПК–1 Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философского / религиозного знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества</p>	<p>ЗНАТЬ (З): основные религиозные школы и направления, особенности их становления, исторического развития и современное состояние (ПК-1, 3.1); специфику философского / религиозного курса, особенности интерпретации философского / религиозного текста (ПК-1, 3.2). УМЕТЬ (У): реконструировать философские / религиозные идеи, определять их место в системе историко-философского знания, мировой культуре (ПК-1, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): языком и понятийно-категориальным аппаратом философии религии и религиоведения (ПК-1, В.1).</p>	<p>Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины</p>	<p>Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировка целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины</p>

			ны; Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.
ПК–2 Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философии религии и религиоведению	<p>ЗНАТЬ (З): методологию и методы научного (философского / религиоведческого) исследования (ПК-2, 3.1).</p> <p>УМЕТЬ (У): выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиоведческих исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).</p> <p>ВЛАДЕТЬ (В): способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведческих проблем (ПК-2, В.1).</p>	Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины	Обоснование актуальности избранной проблематики дисциплины (курса); Формулировка целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины; Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.
ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональ-	<p>ЗНАТЬ (З): основные методологические подходы и методики в преподавании философских и религиоведческих</p>	Программа рабочей учебной дисциплины; презентация программы рабочей учебной	Обоснование актуальности избранной проблематики дисци-

<p>ные знания и умения при проведении занятий по философским и религиоведческим дисциплинам в высшей школе</p>	<p>дисциплин в высшей школе (ПК-3, З.1). УМЕТЬ (У): использовать результаты философских и религиоведческих исследований в реализации различных форм преподавания философских и религиоведческих дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1). ВЛАДЕТЬ (В): навыком преобразования результатов философских и религиоведческих исследований для целей и задач преподавания философских и религиоведческих дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).</p>	<p>дисциплины; ответы аспиранта на вопросы в ходе публичной дискуссии в рамках презентации программы рабочей учебной дисциплины</p>	<p>плины (курса); Формулировка целей и задач рабочей учебной дисциплины; Обоснование теоретической и практической значимости программы рабочей учебной дисциплины; Краткое содержание дисциплины; Планируемые результаты изучения дисциплины; Методы и подходы, которые использовались при разработке программы дисциплины, и которые будут применяться в процессе ее преподавания.</p>
--	--	---	--

3. Шкалы оценивания результатов подготовки и сдачи государственного экзамена

Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
Актуальность рабочей программы учебной дисциплины	Актуальность темы дисциплины / курса не раскрыта	Присутствуют отдельные недочеты / недоработки в части обоснования актуальности темы дисциплины / курса	Актуальность дисциплины / курса полностью раскрыта
Уровень методологической проработки курса	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при разработке программ учебных дисциплин
Степень и глубина использования источников и научной литературы при разработке программы учебной дисциплины	Отсутствие источниковой базы, фрагментарное использование научной литературы	Репрезентативная источниковая база. В целом успешное, но недостаточно полное использование научной литературы	Репрезентативная источниковая база. Успешное и полное использование научной литературы
Цель дисциплины	Сформулирована не корректно, не отражает или слабо отражает суть заявленной дисциплины	Цель обозначена корректно, но недостаточно соответствует поставленным задачам дисциплины	Цель обозначена успешно, соответствует поставленным задачам дисциплины, в полной мере соотносится с объектом и предметом исследования
Качество поставленных задач дисциплины	Сформулированы нелогично, не соотносятся с целью дисциплины.	Сформулированы непоследовательно, но вполне соотносятся с целью дисциплины.	Сформулированы логично и последовательно, в полной мере соотносятся с целью дисциплины.
Теоретическая значимость дисциплины	Не обозначены.	Слабо обозначена, не достаточно подкреплена методологической проработкой темы	Успешно обозначена, достаточно подкреплена методологической проработкой темы
Практическое значение дисциплины	Выражено слабо.	Выражено декларативно, не подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики	Выражено убедительно, подкреплено достаточным количеством конкретных примеров из практики
Содержание и структура дис-	Не отвечает заявленному назва-	Отвечает заявленному названию дис-	Полностью отвечает заявленно-

циплины	нию дисциплины.	циплины, но концептуально недоста-точно продумана и целостна, не вполне соразмерно выделяет разделы курса.	му названию дисциплины, концептуально целостная, соразмерно выделяет разделы курса.
Использование новых информационных технологий в процессе подготовки и защиты научного исследования	Использованы недостаточно.	Использованы достаточно, но не всегда уместно и обоснованно	Использованы достаточно, уместно и обоснованно
Презентация рабочей программы учебной дисциплины	Низкое качество презентации программы: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Низкая готовность к дискуссии; низкое качество презентации/раздаточного материала	Среднее, базовое качество презентации: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Среднее, базовое готовность к дискуссии; Среднее, базовое качество презентации/раздаточного материала	Высокое качество презентации: композиция, полнота представления работы, ее результатов, аргументированность, убедительность; Высокое готовность к дискуссии; Высокое качество презентации/раздаточного материала

Результаты подготовки и сдачи государственного экзамена оцениваются Государственной аттестационной комиссией по пятибалльной шкале.

Оценка за государственный экзамен осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы.

Начисление баллов происходит путем определения уровня сформированности компетенций, которые проявились в ходе подготовки и сдачи государственного экзамена. Компетенции представлены в оценочном листе.

3 балла (высокий уровень проявления компетенции) ставится при осознанном и полном выполнении всех действий, связанных с указанной компетенцией.

2 балла (средний уровень проявления компетенции) ставится при вполне осознанном выполнении, но не всех действий, связанных с указанной компетенцией или при несущественных ошибках в их выполнении.

1 балл (низкий уровень проявления компетенции) ставится при интуитивном и неполном выполнении действий, связанных с указанной компетенцией или при существенных ошибках в их выполнении.

Наибольшее количество баллов за подготовку и сдачу государственного экзамена 15.

Полученная сумма баллов переводится в пятибалльную систему так:

Полученная сумма баллов переводится в пятибалльную систему так:

Оценка 5 ставится за сумму набранных баллов от 15 до 13

Оценка 4 ставится за сумму набранных баллов от 12 до 9

Оценка 3 ставится за сумму набранных баллов от 8 до 5

Оценка 2 ставится за сумму набранных баллов от 4 до 0

ЛИСТ ОЦЕНКИ
подготовки и сдачи государственного экзамена

ФИО выпускника _____

п/п	Компетенция	Содержание	Оценка компетенции
1	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
2	ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	
3	ПК-1	Способность к исследованию проблем генезиса, развития и современного состояния философского / религиозного знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества	
4	ПК-2	Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философии религии и религиоведению.	
5	ПК-3	Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским и религиозным дисциплинам в высшей школе.	

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ПРОГРАММЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Подготовка и сдача государственного экзамена»**

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по программе государственной итоговой аттестации **«Подготовка и сдача государственного экзамена»** соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профилю **«Философия религии и религиоведение»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю/специальности.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Никоненко С.В., д-р филос. наук, проф., ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет» профессор кафедры онтологии и теории познания

23 мая 2016 г. Никоненко С.В.
(дата) (подпись)

Лист согласования

Должность, Ф.И.О	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		

Лист ознакомления

Ф.И.О	Должность	Подпись	Дата ознакомления

Лист регистрации изменений и дополнений

Номер из- ме-не- ния	Дата изме-не- ния	Страницы и пункты с изменениями	Краткое содержание изменений	Должность, Ф.И.О, подпись ответственного лица

