

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.Б.30**

**ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**  
по направлению  
**45.03.01 Филология**

**Профиль**  
**«Зарубежная филология»**  
**(ООП «Английский язык и культура»)**

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

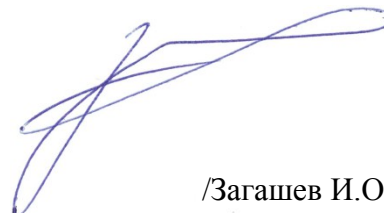
Утверждено на заседании кафедры  
зарубежной филологии и лингводидактики  
Протокол № 1 от «28» августа 2017 г.  
Зав. кафедрой



/Оленчук О.Г./



Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 1 от «29» августа  
2017 г.  
Проректор по учебной работе



/Загашев И.О./

Санкт-Петербург  
2017

## ДИСЦИПЛИНА История английского языка

**1. Место дисциплины в структуре ООП:** Дисциплина входит в блок дисциплин базовой части учебного плана.

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов знания о наиболее существенных преобразованиях в строе английского языка в процессе его развития с учетом новых фактов и подходов современного языкознания; осветить процессы становления словарного состава английского языка, эволюции его структурной и семантической систем, грамматического (морфологического) и синтаксического строя; продемонстрировать общие закономерности взаимодействия языка и культуры в контексте развития цивилизации в Англии и в других англо-говорящих странах.

**Задачи изучения дисциплины:** показать основные закономерности и движущие силы развития языка как целостной системы; обозначить место английского языка в обширной семье индоевропейских языков; описать особенности германских языков, определяющие их своеобразие по сравнению с другими группам индоевропейских языков; подвести студентов к глубокому пониманию системы современного английского языка, увязать процесс эволюции словарного состава, фонетического, морфологического и синтаксического уровней с особенностями соответствующих систем современного английского языка; сформировать навыки работы с текстами, относящимися к различным периодам в истории английского языка.

### **2. Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
История английского языка/ 3 семестр	3	108	64	44	32	32	–	экзамен

### **3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (ОПК-2);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**  
**знали:**

- основные закономерности становления и развития английского языка, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов указанной специальности;
- специфические особенности системного изменения английского языка в контексте взаимосвязи различных языковых уровней, форм и периодов его функционирования.

**умели:**

- применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации;
- работать с первоисточниками и научной литературой;
- делать самостоятельные обобщения и выводы на основе языкового анализа.

**владели:**

- навыками чтения и анализа текстов на английском языке различных периодов;
- навыками сравнительного сопоставления английского языка с другими германскими, а также индоевропейскими языками.

**4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы**

**Дисциплина: История английского языка**

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			часыСамостоятельная работа,	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	<b>Тема 1. Введение.</b> Место английского языка среди других германских языков. Связь	2	2	–	–	4

	германских языков с другими индоевропейскими языками. История освоения Британских островов. Периодизация истории английского языка. Основные письменные памятники.					
2.	<b>Тема 2. Фонетика английского языка древнего периода.</b> Общегерманские фонетические процессы. Система фонем древнеанглийского языка. Правила чтения. Основные фонетические изменения в системе древнеанглийских гласных и согласных.	4	4	–	2	10
3.	<b>Тема 3. Морфология. Существительные и прилагательные в английском языке древнего периода.</b> Грамматический строй древнеанглийского языка. Основные грамматические категории древнеанглийских существительных и прилагательных: тип склонения, род, падеж, число. Степени сравнения древнеанглийских прилагательных.	2	2	–	3	7
4.	<b>Тема 4. Местоимения и числительные в древнеанглийском языке.</b> Формы и грамматические категории личных, указательных, вопросительных и неопределенных местоимений; количественных и порядковых числительных.	2	2	–	2	6
5.	<b>Тема 5. Глагол в английском языке древнего периода.</b> Категории времени, вида. Классы глаголов: сильные, слабые, претерито-презентные, аномальные, супплетивные. Спряжение.	4	4	–	3	11
6.	<b>Тема 6. Древнеанглийский синтаксис.</b> Синтетический характер древнеанглийского языка. Структура древнеанглийского предложения. Порядок слов. Типы предложений. Множественное отрицание.	2	2	–	2	6
7.	<b>Тема 7. Лексический состав в древнеанглийский период.</b> Слои лексики: общеиндоевропейский, общегерманский, собственно английские слова. Иноязычные заимствования. Основные словообразовательные модели.	2	2	–	2	6
8.	<b>Тема 8. Фонетические изменения в английском языке среднего и нового периода.</b> Редукция безударных гласных, другие качественные и количественные изменения в системе монофтонгов, образование дифтонгов. Великий сдвиг гласных. Изменения в системе согласных. Нормандские нововведения в орфографии. Дальнейшая эволюция английской орфографии.	2	2	–	2	6
9.	<b>Тема 9. Существительные и</b>	2	2	–	2	6

	<p><b>прилагательные в английском языке среднего и нового периода.</b> Сокращение и унификация форм словоизменительной парадигмы существительных и прилагательных. Постепенный распад флективного строя, его вероятные причины. Развитие форма множественного числа существительных. Оформление притяжательного падежа, закрепление апострофа как графического показателя притяж. Падежа существительного. Превращение прилагательного в неизменяемую часть речи. Дальнейшее развитие числительных.</p>					
10.	<p><b>Тема 10. Местоимения и числительные в английском языке среднего и нового периода.</b> Основные изменения в системе личных, притяжательных, указательных, неопределенных и вопросительных местоимений. Упрощение словоизменительной парадигмы в результате разрушения падежной системы и исчезновения родовых различий. Развитие определенного и неопределенного артикля. Возникновение новых разрядов местоимений: относительных и возвратных.</p>	2	2	–	2	6
11.	<p><b>Тема 11. Глагол в английском языке среднего и нового периода.</b> Развитие классов глаголов. Унификация окончаний, выравнивание основ. Развитие аналитических форм. Происхождение и развитие форм будущего времени. Развитие неличных форм глагола. Изменения в парадигме спряжения.</p>	2	2	–	2	6
12.	<p><b>Тема 11. Синтаксис английского языка среднего и нового периода.</b> Изменения в структуре простого предложения. Тенденция к закреплению порядка слов. Изменения в структуре сложного предложения. Исчезновение коррелятивной связи. Развитие союзной связи. Исчезновение полисемантизма в новый период.</p>	2	2	–	2	6
13.	<p><b>Тема 12. Лексический состав английского языка среднего и нового периода.</b> Влияние норманнского завоевания на словарный состав английского языка. Развитие словообразовательных моделей. Изменения в системе аффиксации, появление новых способов словообразования - словосложения и конверсии. Лексические заимствования.</p>	2	2	–	2	6
14.	<p><b>Тема 11. Становление норм английского литературного языка (XVIII - XXI вв.).</b> Роль Лондонского диалекта в формировании языкового стандарта. Распространение</p>	2	2	–	–	4

	английского языка за пределы Великобритании и образование вариантов литературного языка в США, Канаде, Австралии и Индии. Территориальная и социальная вариативность нормы. Современные тенденции развития литературного языка в Великобритании. Английский язык как язык международного общения.					
15.	<b>Подготовка к итоговому контролю</b>	–	–	–	18	18
	Содержание вариативной самостоятельной работы	–	–	–	–	–
<b>Итого:</b>		32	32	–	44	108

### 5. Содержание самостоятельной работы студентов:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Темы 2-13.	Анализ и сопоставление текстов, относящихся к разным периодам развития языка, с проведением комментирования форм изучаемых фонетических, грамматических, синтаксических и лексических единиц.	18
2.	<b>Подготовка к итоговому контролю</b>		18
<b>Итого:</b>			<b>36 часов</b>

### Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Темы 2-13	Подготовка доклада по одному из аспектов одной из тем.	8
<b>Итого:</b>			<b>8 часов</b>

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Иванова, И.Е. История английского языка в таблицах : учебное пособие / И.Е. Иванова, Ю.Н. Карыпкина. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-88267-324-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89855>
2. Руженцева, Т.С. История языка и введение в спецфилологию: учебно-практическое пособие / Т.С. Руженцева. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 107 с. - ISBN 978-5-374-00307-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90906>

3. Шапошникова, И.В. История английского языка : учебное пособие / И.В. Шапошникова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457>

б) дополнительная литература:

1. Павленко, Л.Г. История английского языка / Л.Г. Павленко. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.
2. Иванова И.П., Чахоян Л.П. История английского языка. - СПб, 1998
3. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в.-М., 2008.
4. И.Иванова, Т.Беляева, Л.Чахоян. Практикум по истории английского языка.С-Петербург, 1999.
5. Аракин В.Д. История английского языка. - М., 1985 (переиздана в 2003).
6. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. - М., 1955.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Reading in Old English [Electronic Resource]: <http://www.arts.gla.ac.uk/STELLA/readings/OE/ISAAC.HTM>
2. York-(Toronto)-Helsinki Parsed Corpora of Old English Prose and Poetry. [Electronic Resource]: <http://www.helsinki.fi/varieng/CoRD/corpora/YCOE/index.html>
3. Wulfstan's Eschatological Homilies Edited and Translated by Joyce Tally Lionarons. [Electronic Resource]: <http://webpages.ursinus.edu/jlionarons/wulfstan/wulfstan.html>

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	История английского языка	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

д) программное обеспечение: Win7 2000/ XP/ Vista, with 1 GHz processor or higher and 256 MB of RAM

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Лекционные занятия:
  - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
  - c. доска.
2. Практические занятия:
  - a. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
  - b. пакеты ПО общего назначения (программа для проведения презентаций).

## **8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**Итоговая аттестация по дисциплине** осуществляется в форме экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### **Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:**

<b>Компетенция</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции</b>
ОПК-2	Экзаменационные вопросы по теории дисциплины
ПК-1	Практическое экзаменационное задание, тестовые задания

### **Шкала оценки устных вопросов для дисциплины**

<b>Уровень оценки</b>		<b>Характеристика ответа</b>
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в



		раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

### Шкала оценки тестовых заданий по дисциплине:

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение:					
	Не зачтено	Зачтено	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
Набранные баллы из 100 возможных	От 0-54	От 55 и выше	Менее 55	55 и более	70 и более	85 и более
<b>Количество тестовых заданий:</b>						
15	0-7	8	От 0 до 7	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	0-10	11	От 0 до 10	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	0-12	13	От 0 до 12	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	0-13	14	От 0 до 13	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	0-15	16	От 0 до 15	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	0-22	22	От 0 до 21	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

### Шкала оценки ответа студента на экзаменационный билет:

В билете 2 вопроса: 1 теоретический, на который студент должен дать устный ответ, и 1 – практический (выполнение практического задания или вопрос, касающийся одного из аспектов английской фонетики).

Шкала оценки – 5-балльная - это подразумевает, что студент за ответ на билет может максимально получить 5 баллов.

### Шкала оценки устных ответов

Уровень оценки вопроса	Критерий оценки	Набранные баллы
Выше базового	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний	3

	по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием учебной дисциплины. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	2
Ниже базового	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	1
Ответ отсутствует	Ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа	0

*Формирование указанных компетенций происходит на протяжении всего процесса обучения.*

*Освоение общепрофессиональной компетенции (ОПК-2) продолжается в ходе изучения ряда курсов настоящего учебного плана: «Введение в языкознание», дисциплин, входящих в блок «Теория основного иностранного языка» (Лексикология английского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Стилистика английского языка), а также таких дисциплин как «Теория перевода», «Методика написания научной работы», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Теория текста и дискурса», «Основы межкультурной коммуникации», «Язык и межкультурная коммуникация».*

*Профессиональная компетенция (ПК-1) формируется в ходе изучения следующих курсов настоящего учебного плана: Теория основного иностранного языка (включая такие курсы как Лексикология английского языка, Теоретическая фонетика английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Стилистика английского языка), а также История английского языка, История литературы стран изучаемого языка, Интерпретация художественного текста, Основы межкультурной коммуникации, Язык и межкультурная коммуникация.*

В результате прохождения контрольно-оценочных процедур, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно» и «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Дисциплина «История английского языка» относится к числу дисциплин базовой части учебного плана, изучаемых в рамках направления подготовки «Филология» (ООП «Английский язык и культура»).

Лекционные занятия и практические занятия проходят в условиях групповой организации учебного процесса. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Все вопросы, организационные моменты и требования к освоению курса будут представлены преподавателем в ходе первого лекционного и практического занятия.

Экзамен проводится в *устной* форме. В ходе экзамена студент должен 1) дать полный исчерпывающий ответ на вопрос по теоретическим аспектам дисциплины и 2) продемонстрировать грамотное применение теоретических знаний в ходе выполнения практического задания, связанного с анализом языковых явлений разных этапов развития английского языка (прокомментировать характер того или иного явления языковой системы в анализируемом тексте).

Образцы заданий для осуществления промежуточного и итогового контроля см. в Приложении.

Максимально за правильный ответ на теоретический вопрос студент может получить 3 балла.

Оценка за полностью правильное решение поставленной в практическом вопросе задачи – 2 балла, ответ с неточностями – 1 балл, неправильное решение или отказ от ответа – 0 баллов.

**ИТОГО:** за ответ по билету на теоретический вопрос студент может набрать максимально 3 балла, за практический – 2, что в сумме составляет 5 баллов.

### **Разработчики:**

*РХГА, кафедра*

*ЗФил*

*(место работы)*

*доцент, к.филол.н.*

*(должность, уч. степень, звание)*

*(подпись)*

*Смирнова Н.С.*

*(ФИО)*

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

**1. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Система гласных древнеанглийского языка и фонетические процессы в сфере гласных.
2. Изменение в системе гласных от среднеанглийского периода к ранне- и новоанглийскому периоду.
3. Система согласных в древнеанглийском языке и фонетические процессы в сфере согласных.
4. Изменения в системе согласных от древнеанглийского к ранненовоанглийскому периоду.
5. Имя существительное и его грамматические категории в древнеанглийском языке.
6. Развитие системы существительного в средне-, ранненовоанглийский период.
7. Разряды местоимений в древне-, средне- и ранненовоанглийский периоды.
8. Развитие системы личных местоимений с древне- по новоанглийский период.
9. Возникновение и развитие артикля.
10. Развитие системы прилагательного с древне- по новоанглийский период.
11. История развития наречий и числительных в английском языке.
12. Сильные глаголы в древнеанглийском языке.
13. Слабые глаголы в древнеанглийском языке.
14. Развитие сильных глаголов в средне- и ранненовоанглийский период.
15. Развитие слабых глаголов в средне- и ранненовоанглийский период.
16. История претерито-презентных глаголов.
17. Развитие аналитических форм глагола: Будущее время. Страдательный залог.
18. Развитие аналитических форм глагола: Перфект. Формы длительного действия.
19. Отрицательные предложения. Переход от полинегативного построения отрицательных предложений к монологативному.
20. Развитие и функционирование неличных форм глагола: причастие I, инфинитив, герундий.
21. Особенности системы простого предложения в древнеанглийском языке. Изменения в системе простого предложения в средне-и ранненовоанглийский периоды.
22. Структурно-коммуникативные типы простых предложений и их развитие в истории английского языка.
23. Главные члены предложения и их развитие.
24. Второстепенные члены предложения и их развитие.
25. Сложносочиненные предложения и их развитие.
26. Сложноподчиненные предложения и их развитие.
27. Словарный состав древнеанглийского периода. Развитие словарного состава в средне- и новоанглийский период.
28. Становление английского национального языка. Формирование норм английского языка.

## 2. Типовое тестовое задание по дисциплине «История английского языка»

1. К какой подгруппе германских языков принадлежит английский язык?
  - a) восточногерманской;
  - b) западногерманский;
  - c) северогерманской.
2. Германские племена появились на Британских островах:
  - a) в III в. до Р.Х.;
  - b) в III в. по Р.Х.;
  - c) в V в. по Р.Х..
3. На каком диалекте написана основная доля дошедших до нас произведений древнеанглийской литературы?
  - a) на нортумбрийском;
  - b) на мерсийском;
  - c) на уэссекском.
4. В каком году произошло норманнское завоевание Англии?
5. Какие гласные монофтонги отсутствовали в древнеанглийском языке?
  - a) переднего ряда;
  - b) среднего ряда;
  - c) заднего ряда.
6. Какие из перечисленных ниже типов согласных отсутствовали в древнеанглийском языке раннего периода?
  - a) заднеязычные щелевые;
  - b) аффрикаты;
  - c) звонкие взрывные.
7. Как произносился согласный “з” в древнеанглийском слове “*zē ā r*”?
  - a) как [g];
  - b) как [ɣ];
  - c) как [j].
8. Какое из приведенных ниже древнеанглийских слов не имеет в своем составе глухих щелевых согласных?
  - a) *flama*;
  - b) *sūð*;
  - c) *būfan*
9. Какой согласный развился из древнеанглийского сочетания “sc” (например, в слове *scip*)?
  - a) [ʃ];
  - b) [tʃ];
  - c) [kʰ].

10. Древнеанглийское преломление – это:
- а) продвижение гласных вперед по ряду;
  - б) образование дифтонгов из монофтонгов;
  - в) удлинение гласных.
11. Какое фонетическое изменение древнеанглийского периода объясняет происхождение форм множественного числа в словах “mouse” (мн.mice), “tooth” (мн.teeth)?
- а) палатальный умлаут;
  - б) велярный умлаут;
  - в) стяжение.
12. Какая пара примеров из приведенных ниже иллюстрирует один из результатов действия закона Вернера (ротацизм) в древнеанглийском языке?
- а) herte (сердце) – heorte;
  - б) wesan (to be) – weren (Part.II);
  - в) full (полный) – fyllan (наполнять).
13. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским существительным?
- а) наличие нескольких типов склонения;
  - б) наличие форм двойственного числа;
  - в) наличие категории падежа.
14. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским прилагательным?
- а) согласование с существительным в роде;
  - б) отсутствие категории падежа;
  - в) наличие двух типов склонения.
15. В каком случае древнеанглийское прилагательное изменялось по слабому типу склонения?
- а) при согласовании с существительным среднего рода;
  - б) при наличии согласованного с существительным указательного местоимения.
16. У каких древнеанглийских личных местоимений имела категория рода?
- а) местоимения 1 лица;
  - б) местоимения 3 лица единственного числа;
  - в) местоимения 3 лица множественного числа.
17. Какой из перечисленных ниже признаков **не** относится к древнеанглийским **указательным** местоимениям?
- а) наличие категории падежа;
  - б) наличие категории рода;
  - в) наличие форм двойственного числа.

18. Какая форма древнеанглийских личных местоимений развилась в современные притяжательные местоимения?  
а) форма именительного падежа;  
б) форма родительного падежа;  
в) форма винительного падежа.
19. Какое из личных местоимений претерпело **наименьшие** изменения в процессе развития английского языка?  
а) местоимение 1 лица единственного числа;  
б) местоимение 3 лица мужского рода единственного числа;  
в) местоимение 3 лица женского рода единственного числа;  
г) местоимение 3 лица множественного числа.
20. Каков источник происхождения английского определенного артикля “the”?  
а) древнеанглийское указательное местоимение;  
б) древнеанглийское личное местоимение 3 лица среднего рода.

### **3. Примерные варианты предложений для анализа (практическое задание)**

#### **Древнеанглийский период.**

Sē wudu is ēāstlanƷ and westlanƷ hund tweltiƷes mīla lanƷ oððe lanƷra and þrītiƷes mīla brād. Sēo ēā þe wē ær ymbe spræcon lip ūt of þām wealda. (The Parker Chronicle)

#### **Среднеанглийский период.**

And in his harping, whan that he hadde songe, Hise eyen twinkled in his heed aright As doon the sterres in the frosty night.

#### **Новоанглийский период.**

It comes when we remember nothing but clear skies, green fields, and sweet-smelling flowers – when the recollection of snow, and ice, and bleak winds, has faded from our minds as completely as they have disappeared from the earth – and yet what a pleasant time it is. (Charles Dickens)