

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1. Б.37 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
КОНКРЕТНО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
И ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

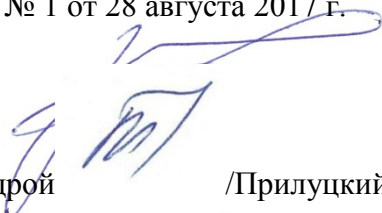
по направлению

47.03.01 ФИЛОСОФИЯ

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

Утверждено на заседании кафедры
философии и религиоведения
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой



/Прилуцкий А.М./



Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.
Председатель Совета

_____/И.О. Загашев/

Санкт-Петербург



ДИСЦИПЛИНА
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
КОНКРЕТНО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ»

1. Место дисциплины в структуре ООП: Б1.Б.37. Базовая часть, обязательные дисциплины. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: Аксиология, Наука и религия

2. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Философские проблемы конкретно-научных дисциплин и гуманитарного знания / 3	5	108	54	45	18	36	-	Э/3

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- основные исторически значимые концепции философии математики и физики;
- категориальной и методологической основы фундаментальных направлений; современной философии математики и физики;
- предметное поле гуманитарных наук;
- основную проблематику гуманитарного знания.

Умели:

- выявлять объект, предмет и метод конкретного научного исследования;
- сравнивать различные концептуальные и методологические парадигмы;
- определять возможности и ограничения различных методологических программ;
- пользоваться подходами, сложившимися в гуманитарных науках;
- ориентироваться в преимуществах и ограничениях методов гуманитарного познания.

Владели:

- знанием основных направлений философии и методологии математики и физики;
- теоретической и методологической рефлексией;
- навыками самостоятельного исследования, практиками критического мышления

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Философско-методологические проблемы конкретных наук. Предмет философии математики Философские основания конкретных наук. Философия науки как раздел философии, изучающий методы и формы познания наук, а также социальный и культурный контекст научного знания и его предпосылки. Предварительное определение предмета и методов математики. Классическое и современные определения. Предмет философии математики.	1	2		2	5
2.	Основные этапы развития математики. Кризисы оснований математики. Этапы развития математики. Становление математики Древнего мира. Египет и Вавилон. Древняя Греция. Пифагорейцы. Апоории. Проблема несоизмеримых величин. Атомизм и математика. Платон и Аристотель о математике. Аксиоматический метод: «Начала» Евклида. Средние века и эпоха Возрождения. Новое время. Декарт. Становление дифференциального и интегрального исчисления. Ньютон и Лейбниц. Проблема бесконечно-малых величин и ее философская интерпретация.	1	2		4	7

	Неевклидовы геометрии. Теоретико-множественное обоснование математики и его проблемы. Г. Кантор. Обзор трех кризисов оснований математики.					
3.	Развитие философии математики. Эмпиризм в математике. Априоризм. Конвенционализм. Реализм и номинализм. Концепции эмпирического происхождения математики: от Аристотеля до В.И. Арнольда. И. Лакатос. Рационализм Г.В. Лейбница. Априоризм И. Канта. Конвенционализм. А. Пуанкаре. Реализм как платонизм и как «онтологизация» математики. Примеры номиналистических теорий: мерология Ст. Лесьневского, номинализм У. Куайна и Н. Гудмена.	1	2		4	7
4.	Программы обоснования дисциплины. Логицизм. Интуиционизм. Формальная программа. Логицизм. Г.Фреге: программа сведения арифметики к логике. Парадоксы теории множеств. Логицизм Б. Рассела и А. Н. Уайтхеда. Теория типов Рассела и концепция метаязыка А. Тарского. Интуиционизм. Л.Э.Я. Брауэр. Потенциальная и актуальная бесконечности. «Очищение» математики от языка и логики. Математика без закона исключенного третьего. Становление конструктивной математики. Формальная программа обоснования математики Д. Гильберта. Попытка обоснования непротиворечивости арифметики. Задача полной формализации математики и логики. Аксиоматизация науки. Кризис программы в связи с открытиями К. Гёделя. «Структурализм» Н. Бурбаки. Математика как язык и метод познания естественных наук.	1	2		4	7
5.	Предмет и методы физики, ее место среди других наук. Философские основания физики. Физика как основа естественных наук. Редукционизм и его критика. Эмпирические и теоретические методы. Математика как язык и метод познания физики. Философские основания физики. Операционализм П. Бриджмена.	1	2		2	5
6.	Философские проблемы квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм. Де-Бройль. Принцип дополнительности Н. Бора. Статус познающего субъекта в квантовой механике. Уравнение Шредингера. Копенгагенская интерпретация квантовой механики. Концепция «скрытых параметров». Теория множественных миров Х. Эверетта. Теорема Белла. Подтверждение концепции нелокальности квантовых систем.	1	2		2	5
7.	Физика и синергетическая парадигма.	1	2		2	5

	Синергетика как наука о самоорганизации открытых диссипативных систем. Г.Хакен. Создание неравновесной термодинамики открытых систем. И. Пригожин. Общенаучный статус синергетики.					
8.	Принципы рациональности, строгое и повседневное познание. Структура знания – уровни, процедуры, взаимодействия. Повседневный и научный типы организации знания. Понятие «рациональности» и его границы. Специфика исследования истины и «истинности» в 20 в. Принципы научного описания (системность, непротиворечивость, простота, наглядность). Формальные требования к языку описания. Ядро и периферия теории в гуманитарной науке.	1	2		3	6
9.	Антропология в системе гуманитарных наук. Рождение антропологии; колониализм и открытие «экзотических» структур. Социальная антропология как наука о человеческой природе. Концепции базового общественного института. Институты и взаимодействия. Архаические и традиционные общества. Культурный плюрализм и культурная антропология. «Свое» и «чужие» сообщества; исследования повседневности. Символические статусы и перераспределения	1	2		2	5
10	Развитие лингвистических идей. Сравнительно-историческое языкознание и лингвистика. «Синергичная» концепция языка В. фон Гумбольдта. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра. Отношения и различия; противопоставления языка и речи. Синхрония и диахрония. Фонология Трубецкого, Пражский кружок. Глоссематика Л. Ельмслева. Генеративная грамматика.	1	2		2	5
11	Структурализм как модель гуманитарного познания. Исследования языковых универсалий, ментальных и социальных констант. Структурная антропология; синтез биологического и социологического понимания культуры. Представление о скрытых уровнях явлений, объекты как системы отношений. Структура как система. Авункулат. Порождающие механизмы культурной деятельности. Оппозиции и бриколаж.	1	2		2	5
12	Постструктурализм и рефлексия гуманитаристики. Идея «археологии знания»; интертекстуальность и риторика. Понятие метатекста и диалоговая природа порождения текста. Текст и повествование. Рефлексия гуманитарного знания, критика идеологии и «буржуазный» миф. Концепции Р. Барта и П.	1	2		2	5

	Рикёра.					
13	Теория речевых актов. Речевая деятельность человека и направленное поведение. Дискретность деятельности. Пресуппозиции и интенции. Теория Остина-Серля. Коммуникация; иллокутивные акты. Фреймы и ситуации. Перформативные высказывания и их типы. Языковые маркеры. Прагмалингвистика.	1	2		2	5
14	Теории коммуникации. Концепции коммуникации; информационное взаимодействие и интенции субъектов. Агенты, сети, фреймы и символический обмен. Понятия «контекста» и «речевого взаимодействия». Социальная деятельность как символическое поведение. Формы символического поведения. Система коммуникации и функции языка по Р. Якобсону.	1	2		2	5
15	Семиотика и семиология. Знак и различие подходов к определению его природы. Билатеральная и трилатеральная концепции знаков. Логическая и лингвистическая традиции науки о знаках. Пирс и де Соссюр. Уровни семиозиса и семиотические дисциплины. Лингвистика и семиология. Семиотика и герменевтика. Типология знаковых средств.	1	2		2	5
16	Феноменология в гуманитарных и социальных науках. Понятие «феномен»; описательные исследования явлений. Редукция и редукционизм. Практика эйдетического видения. Процедура «эпохе». Исследование «жизненного мира» и «интенций». Рефлексивное наблюдение. Философская феноменология и феноменологическая социология. Понимание и интерпретация.	1	2		2	5
17	Психоанализ и аналитическая психология. Открытие бессознательного – философия и психиатрия. Тождество онто- и филогенеза. «Толкование сновидений» и «Тотем и табу» Фрейда. Учение о бессознательных импульсах и неврозах. «Коллективное бессознательное» и концепция архетипов К.-Г. Юнга. Психоанализ культуры и исследование бессознательной истории человечества. Аналитическая психология в литературоведении, фольклористике, истории искусств.	1	2		2	5
18	Историзм и принципы исторического познания. Содержание понятия «история»: форма знания и событийность. Принцип историзма как парадигматический элемент гуманитарного знания. Стереотип единства исторического процесса. Линейность и телеология как основание историзма. Финализм в историческом описании. Формы исторического	1	2		2	5

	знания. Историческое повествование и историческое знание. Художественное измерение истории. Тропы истории. Нарратология.					
Всего часов:		18	36	-	45	97(+9)

Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий:

№ темы	Формы
1.	Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия
2.	Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия
3.	Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия, ролевая игра
4-8.	Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия, обсуждение текстов
9	Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия
10	Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия
11	Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия, ролевая игра
12-18	Проведение круглого стола, работа в группах, дискуссия, обсуждение текстов

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др.)

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Философско-методологические проблемы конкретных наук. Предмет философии математики	1) Выяснения предметной и проблемной сфер философии математики и ее места среди других дисциплин. 2) Рассмотрение предмета и методов математики. Классическое и современные определения. 3) Выявление предмета философии математики.	2
2.	Основные этапы развития математики. Кризисы оснований математики	1). Обзор основных этапов развития математики. 2) Анализ специфики исторических периодов эволюции дисциплины. 3) Выявление сущности трех кризисов оснований математики.	4
3.	Развитие философии математики. Эмпиризм в математике. Априоризм. Конвенционализм. Реализм и номинализм	1). Изучение концепции эмпирического происхождения математики. 2) Анализ априоризма и конвенционализма. 3) Сравнение реалистической и номиналистической доктрин в математике.	4
4.	Программы обоснования дисциплины. Логицизм. Интуиционизм. Формальная программа	1) Анализ логицизма Г.Фреге и Б. Рассела. 2) Выявление специфики интуиционизма в математике.	4

		<p>3) Уяснение основных принципов формальной программы Д. Гильберта.</p> <p>4) Обзор проблем, связанных с теоремами К. Гёделя.</p> <p>5) Анализ соотношения «чистой» математики и математики как языка и метода познания естественных наук.</p>	
5.	<p>Предмет и методы физики, ее место среди других наук.</p> <p>Философские основания физики</p>	<p>1) Выяснение места физики среди естественных наук.</p> <p>2) Анализ редукционизма в его физикалистском варианте.</p> <p>3) Обсуждение роли математики как языка и метода познания в физике.</p> <p>4) Анализ предмета философии физики.</p> <p>5) Выяснение роли операциональных определений в физических теориях. Анализ операционализма П. Бриджмена.</p>	4
6.	<p>Проблема пространства и времени</p>	<p>1) Анализ субстанциальной трактовки пространства и времени И. Ньютона. Реляционная интерпретация Г.В. Лейбница.</p> <p>2) Анализ концепции пространства и времени в специальной теории относительности.</p> <p>3) Изучение пространственно-временных свойств материальных тел в общей теории относительности</p> <p>4) Философское значение двух теорий Эйнштейна.</p>	3
7.	<p>Философские проблемы квантовой механики</p>	<p>1) Анализ проблемы корпускулярно-волнового дуализма и принципа дополнительности Н. Бора.</p> <p>2) Рассмотрение статуса познающего субъекта в квантовой механике. «Объективное» и «субъективное» в исследовании микромира.</p> <p>3) Анализ трех интерпретаций квантовой механики.</p> <p>4) Выяснение философского значения нелокальности квантовых систем.</p>	3
8.	<p>Физика и синергетическая парадигма</p>	<p>1) Анализ предметного поля синергетики как научной дисциплины.</p> <p>2) Рассмотрение видов систем.</p> <p>3) Анализ процессов самоорганизации.</p> <p>4) Изучение основных принципов дисциплины.</p> <p>5) Разбор общенаучного и философского статуса синергетики.</p>	2
9.	<p>Антропология в системе гуманитарных наук</p>	<p>Подготовка к обсуждению: Линтон Р. Не-американец //</p>	2

		<p>Культуральная антропология. СПб., 1996. С. 89-91</p> <p>Клакхон К.К.М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. СПб., 1998: Глава X. Мир глазами антрополога. С. 297-326</p> <p>Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1985: Введение: история и этнология. С. 8-32</p>	
10.	Развитие лингвистических идей	<p>Подготовка к обсуждению: Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1985: Структурный анализ в лингвистике и антропологии. С. 33-52</p>	2
11.	Структурализм как модель гуманитарного познания	<p>Подготовка к обсуждению: Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1985: Структурный анализ в лингвистике и антропологии. С. 33-52</p> <p>Мукаржовский Я. Преднамеренное и непреднамеренное в искусстве // Структурализм: «За» и «Против». Сборник статей. М., 1975. С.164-193</p>	2
12.	Постструктурализм и рефлексия гуманитаристики	<p>Подготовка к обсуждению: Барт Р. Смерть автора / Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994. С. 384-391</p> <p>Барт Р. Структурализм как деятельность / Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994. С. 253-262</p>	2
13.	Теория речевых актов	<p>Подготовка к обсуждению: Остин Дж. Перформативы – констативы / Философия языка. М., 2004. С. 23-34</p> <p>Серль Дж. Что такое речевой акт? // Философия языка. М., 2004. С. 56-74</p>	2
14.	Теории коммуникации	<p>Подготовка к обсуждению: Ван Дейк Т.А. Контекст и познание. Фреймы знаний и понимание речевых актов / Язык. Познание. Коммуникация. Благовещенск, 2000. С. 12-40</p>	2
15.	Семиотика и семиология	<p>Подготовка к обсуждению: Степанов Ю.С. Семиотика концептов // Семиотика. Онтология (под ред. Степанова Ю.С.). М.-Екатеринбург, 2001. С. 603-613</p> <p>Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика. Онтология (под ред. Степанова Ю.С.). М.-Екатеринбург, 2001. С. 45-81</p>	2

16.	Феноменология в гуманитарных и социальных науках	Подготовка к обсуждению: Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. М., 2004: Главы «Социальный мир и теория социального действия» и «Чужак». С. 97-115, 533-549	2
17.	Психоанализ и аналитическая психология	Подготовка к обсуждению: Ранк О., Захс Х. Значение психоанализа в науках о духе / Ранк О. Миф о рождении героя. М., 1997 Юнг К.Г. Аналитическая психология и мировоззрение (Weltanschauung) / Структура и динамика психического. М., 2008: С. 401-426	2
18.	Историзм и принципы исторического познания	Подготовка к обсуждению: Данто А. Аналитическая философия истории. М., 2002: Глава «Минимальная характеристика истории». С. 25-33 Анкерсмит Ф.Р. Шесть тезисов нарративной философии истории / История и тропология: взлет и падение метафоры. М., 2003: С. 115-130	2
Итого:			45

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Философия: учебник / А.В. Апполонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252003)
2. Батулин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490)
3. Алексеев П.В. Философия: учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251998)
4. Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252004)

б) дополнительная литература:

1. Айдукевич К. Картина мира и понятийный аппарат // Философия науки. Вып. 2. Гносеологические и методологические проблемы. М., 1996. – С. 231 – 253.
2. Анкерсмит Ф.Р. История и тропология: взлет и падение метафоры. – М., 2003
3. Арнольд В.И. Что такое математика? – М., 2002
4. Асмус В.Ф. Проблема интуиции в философии и математике. – М., 2004.

5. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. – М., 1994
6. Беляев Е.А., Перминов В.Я. Философские и методологические проблемы математики. – М., 1981.
7. Бодрийяр Ж. Симулякры и симуляция. – Тула, 2013
8. Бунге М. Философия физики. М., 2003.
9. Бурбаки Н. Архитектура математики // Очерки по истории математики. – М., 1963. С. 245 – 259.
10. Вайцеккер К.Ф. фон Кто является субъектом в физике? Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. - №2. – 1996. – С. 22 – 33.
11. Ван Дейк Т.А. Язык. Познание. Коммуникация. – Благовещенск, 2000
12. Вейль Г. Математический способ мышления. // Вейль Г. Математический способ мышления.- М, 1989. С. 6 – 24.
13. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое.- М., 1990. С. 10-39
14. Гильберт Д. Математическое мышление // Методологический анализ оснований математики М, 1988. – С. 97—104.
15. Данто А. Аналитическая философия истории. – М., 2002
16. Де Бройль Л. Революция в физике. – М., 1965.
17. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. – М., 1998.
18. Клайн М. Математика. Поиск истины. – М., 1988.
19. Клакхон К.К.М. Зеркало для человека. Введение в антропологию. – СПб., 1998
20. Кун Т. Структура научных революций. – М., 1977.
21. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. – М., 2004
22. Леви-Строс К. Структурная антропология. – М., 1985
23. Линтон Р. Не-американец // Культуральная антропология. – СПб., 1996. – С. 89 – 91
24. Математика и опыт./ Под ред. А.Г. Барабашева. – М., 2003.
25. Мигдал А.Б. Физика и философия / Вопросы философии. – 1992. – №1. – С. 5 – 32
26. Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика. Онтология (под ред. Степанова Ю.С.). – М.-Екатеринбург, 2001. – С. 45 – 81
27. Музыкантский А. Теория противоречивости бытия. 75 лет теореме Геделя / В мире науки. – 2007. – № 3.
28. Мукаржовский Я. Преднамеренное и непреднамеренное в искусстве // Структурализм: «За» и «Против». Сборник статей. – М., 1975. – С. 164 – 193
29. Остин Дж. Перформативы – констативы // Философия языка. – М., 2004. – С. 23 – 34.
30. Пригожин И. Конец определенности Ижевск, 1999.
31. Пуанкаре А. Интуиция и логика в математике // Пуанкаре А. О науке. – М.: Наука, 1990. – С. 205 – 218.
32. Пуанкаре А. Математическое творчество // Пуанкаре А. О науке. – М.: Наука, 1990. – С. 399 – 414.
33. Пуанкаре А. Наука и гипотеза // А. Пуанкаре О науке. – М., 1983.
34. Ранк О., Захс Х. Значение психоанализа в науках о духе / Ранк О. Миф о рождении героя. – М., 1997
35. Рузавин Г.И. Философия математики // Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.
36. Серль Дж. Что такое речевой акт? // Философия языка. – М., 2004. – С. 56 – 74
37. Степанов Ю.С. Семиотика концептов // Семиотика. Онтология (под ред. Степанова Ю.С.). – М.-Екатеринбург, 2001. – С. 603 – 613
38. Тарасов Л.В. Закономерности окружающего мира. Кн. 3 – М., 2004
39. Уайт Х. Метаистория. – Екатеринбург., 2002
40. Фейнман Р. Характер физических законов. – М., 1987.

41. Хакен Г. Синергетика. – М., 1980.
42. Целищев В.В. Поиски новой философии математики. – М., 1997
43. Щюц А. Избранное: Мир, светящийся смыслом. – М., 2004
44. Эйнштейн А. Физика и реальность. – М., 1965.
45. Эйнштейн А. Эволюция физики. – М., 1965.
46. Юнг К.Г. Аналитическая психология и мировоззрение (Weltanschauung) // Структура и динамика психического. – М., 2008. – С. 401 – 426

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
2. Библиотека Института Философии РАН - <http://philosophy.ru/library/library.html>
3. Библиотека Клинамен - <http://klinamen.com/>
4. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
5. Библиотека на сайте философского факультета МГУ - <http://www.philos.msu.ru/>
6. Библиотека Санкт-Петербургского Платоновского общества <http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/index7.htm>
7. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
8. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

г) программное обеспечение: широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Философские проблемы конкретно-научных дисциплин и гуманитарного знания	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:
 - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- с. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-8	Темы №№ 1–18; инвариантные самостоятельные работы №№ 1-18.

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно» и «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей

Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая

		последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки ответа студента на экзаменационный билет:

В билете 2 вопроса: 2 теоретических вопроса на которые студент должен дать устный (или) письменный) ответ.

Шкала оценки – 100-балльная - это подразумевает, что студент за ответ на билет может максимально получить 100 баллов.

Максимально за правильный ответ на один теоретический вопрос студент может получить 50 баллов.

Уровень оценки вопроса	Критерий оценки	Набранные баллы
Выше базового	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой	50

	дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	
Базовый	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием учебной дисциплины Речевое оформление требует поправок, коррекции.	25
Ниже базового	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа	менее 25

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4		3			2	

Разработчики:

*РХГА, кафедра
философии и
религиоведения*
(место работы)

К.ф.н., доцент
*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

*Рахманин
Алексей
Юрьевич*
(ФИО)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: Философские проблемы конкретно-научных дисциплин и гуманитарного знания

**Типовые контрольные задания по дисциплине
Вопросы для самопроверки**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет философии математики.
2. Основные этапы развития математики.
3. Обзор трех кризисов оснований математики.
4. Развитие философии математики. Эмпиризм
5. Априоризм в математике.
6. Конвенционализм.
7. Математический реализм.
8. Номинализм в математике.
9. Логицизм
10. Интуиционизм.
11. Формальная программа и ее история.
12. Теоремы Гёделя и их влияние на формализм.
13. Математика как язык и метод познания естественных наук.
14. Философские основания физики.
15. Операционализм.
16. Эволюция научных картин мира, основанных на физике.
17. Проблема пространства и времени в классической физике.
18. Пространство и время в специальной теории относительности.
19. Пространство и время в общей теории относительности.
20. Проблема детерминизма в классической физике.
21. Детерминизм и квантовая механика.
22. Принцип дополнительности.
23. Статус познающего субъекта в квантовой механике.
24. Три интерпретации квантовой механики.
25. Основные принципы и выводы синергетики.

Примерные вопросы к зачету:

1. Содержание понятия «история» и формы исторического повествования
2. Структурализм как деятельность: взгляды Р. Барта
3. Структурализм К. Леви-Строса: социальное и языковое в человеческой деятельности
4. Природа универсалий: ментальная, социальная, лингвистическая или психологическая?

5. Контекст как механизм порождения смыслов; ситуации и их сценарии (теория ван Дейка)
6. Границы антропологии как науки
7. Концептуализация и категоризация: природа ментальных процессов в когнитивистике
8. Знаковые системы и типологии знаковых средств
9. Соотношение семиотики, логики, семиологии и лингвистики
10. Свобода и необходимость в художественном творчестве
11. Бессознательная подоплека культурной деятельности
12. Слова-действия и речевое поведение
13. Архетипы и их реализация в культуре
14. Интенциональные объекты и социальная природа знания

Тестовые задания

Ситуационные задачи