

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1. Б.29 КОМПАРАТИВИСТИКА

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
по направлению
47.03.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

Утверждено на заседании кафедры
философии и религиоведения
Протокол № 1 от 28 августа 2016 г.

Зав. кафедрой _____ /Прилуцкий А.М./



Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 28 августа 2016 г.
Председатель Совета

_____ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2016

ДИСЦИПЛИНА «КОМПАРАТИВИСТИКА»

1. Место дисциплины в структуре ООП: Б1.Б.29. Базовая часть, обязательные дисциплины. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: Онтология и теория познания

2. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Компаративистика / 2	3	108	36	72	18	18	-	Д/2

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- основные направления исследований в данной области;
- основные периодические издания, посвященные данным вопросам;
- необходимую для сопоставления методологию и терминологию.

Умели:

- оперировать основными философскими понятиями, относящимися к сопоставляемым явлениям
- применять на практике методы сравнительного анализа

Владели:

- знаниями об основных философских школах Греции, Китая и Индии и их представителях; понятийным и категориальным аппаратом онтологии и теории познания.

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины. Становление философской компаративистики как учебной дисциплины. Процедура сравнения в науках. Процедура сравнения в гуманитарных науках. Сравнительные методы в исторических науках. Сравнительная анатомия. Сравнительное языкознание. Сравнительное религиоведение. Сравнительное правоведение. Сравнительное литературоведение. Сравнительная планетология. Философская компаративистика как направление историко-философской науки и как учебная дисциплина. Современная зарубежная компаративистика. П.Массон-Урсель и его «Сравнительная философия» (1923). Пулла Тирупати Раджу (1904-1992) Хадзимэ Накамура (1912-1999). Ульрих Либбрехт (род.1928). Международные центры историко-философской компаративистики. Значение гавайских конференций (1939-1995). Диалог философов Восток - Запад.	4	2		9	15
2	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах. Пиррон и Анаксарх. Онесикрит. Демокрит и Индия. «Индика» Мегасфена. Аполоний Тианский и его посещение Индии.	2	4		9	15
3	Софисты древней Греции и школа имен	2	2		9	13

	<p>древнего Китая. Чжан Цянь и его деятельность. 138 г. до н.э. – начало путешествия Чжан Цяня. Основные концепции мудрости и философии в античности. Давид Анахт «Определения философии». Астрономия, метеорология и философия. Метеоролесхи в древней Греции. Аристофан «Облака». Прозвище Цзоу Яня. Практика историко-философских исследований и различные концепции философии. Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае. Фалес о воде как о начале всего. Гиппон и младшие натурфилософы. Аристотель о Гиппоне. Трактат «Земля и вода» в собрании сочинений «Гуань-цзы». Ян Цюань и его учение. Ду Госян о данном трактате. Дж. Нидэм. Западно-европейская традиция учения о воде.</p>					
4	<p>Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае. Собрание «задач» Ричарда Софиста как контекст для «парадоксов» древнекитайской школы имен.</p>	2	2		9	13
5	<p>Философия Платона и древнекитайские параллели. Работа Шейнман-Топштейн «Платон и ведийская философия» (1978). Об одном общем моменте генологии Платона и рассуждения Чжуан-цзы о едином («Парменид» 142 b-144 a и «Чжуан-цзы» глава «Ци у лунь»). 729 цзань «Тай сюань цзина» и «число тирана» в платоновском «Государстве» (IX 587 b –588 a). 729 цзаней как магический куб 9 на 9. Этот куб состоит из девяти положенных друг на друга магических квадратов. Сумма чисел в любом ряду любого квадрата равна 3285. Любая колонка в кубе также равна 3285. Число центральной клетки куба равно числу дней в году – 365. И у Платона, и у Ян Сюна мы встречаемся с кубом из 729 частей. И в том, и в другом случае это число связывается с суммой чисел дней и ночей в году: 364 и одна вторая + 364 и одна вторая. Причем стоит отметить, что эти геометрические фигуры непосредственно в текстах не даны, а реконструируются. Гипотеза В.С. Спириным. существовании «легких» (двухмерных, плоскостных, однослойных) и «трудных» (трехмерных, объемных, многослойных) канонов. Значение этой гипотезы для истории философии древнего Китая. Эта гипотеза позволяет истолковывать, как заметил А.И. Кобзев, например, такие тексты древнего Китая как сочинение по медицине «Нань цзин» как 729 членный куб. «Нань</p>	2	2		9	13

	цзин» (в переводе «Трудный канон», или «Канон трудностей») включает в себе 81 трудность («нань»), каждой из которых возможно присуща структура из девяти элементов. Число 5040 в платоновских «Законах» и числа в китайской классической «Книги перемен».					
6	Построение текстов в древней Греции и древнем Китае. Ло шу и хэ ту. Ведьмина таблица в «Фаусте» Гёте. Магический квадрат в «Ригведе». Агриппа Неттесхеймский и магические квадраты в его сочинениях. А. Дюрер гравюра «Меланхолия». Учение о космосе как диалоге в позднем неоплатонизме и представление древнекитайского мыслителя Цзоу Яня о Поднебесной	2	2		9	13
7	Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае. Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае (диалог Платона «Кратил» (385 d), имя раба Диодора Кроноса и обоснование отказа от Поднебесной Сюй Ю).	2	2		9	13
8	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии). Сны Эпименида Критского. Софист Антифон. Сны Сократа. Сны Платона. Три трактата Аристотеля о снах. Сочинения о снах Теофраста, Стратона и Клеарха из Сол. Дикеарх и Кратипп о снах. Сон Хуан-ди о стране Хуасюйши (Стране Всеобщего Процветания). Хуасюйши как одна из даосских утопий. Сон Чжуан-цзы. Сочинение Артемидора о снах и трактат Сон и сновидение как состояния сознания: упанишады и Шанкара. Джагаддевы «Волшебное сокровище сновидений». Стоики и сны. Лукиан о посещении Страны сновидений. Сон как правитель города. Макробий о мифах и снах. Боэций Дакийский «О сновидениях». Сны Декарта. Сны Гегеля. Сны Витгенштейна	2	2		9	13
Всего часов:		18	18		72	108

Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий:

№ темы	Формы
1.	Проведение круглого стола, дискуссия
2.	Обсуждение классических текстов, дискуссия, презентация по заранее заявленной теме, работа в группах

3.	Обсуждение классических текстов, дискуссия, презентация по заранее заявленной теме, работа в группах
4.	Обсуждение классических текстов, дискуссия, презентация по заранее заявленной теме, работа в группах
5.	Обсуждение классических текстов, дискуссия, презентация по заранее заявленной теме, работа в группах
6.	Обсуждение классических текстов, дискуссия, презентация по заранее заявленной теме, работа в группах
7.	Обсуждение классических текстов, дискуссия, презентация по заранее заявленной теме, работа в группах
8.	Обсуждение классических текстов, дискуссия, презентация по заранее заявленной теме, работа в группах

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др.)

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Становление философской компаративистики как учебной дисциплины	Изучение научной литературы. Подготовка докладов к занятиям.	9
2.	Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.	Изучение научной литературы. Подготовка докладов к занятиям.	9
3.	Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.	Изучение научной литературы. Подготовка докладов к занятиям.	9
4.	Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае	Изучение научной литературы. Подготовка докладов к занятиям.	9
5.	Философия Платона и древнекитайские параллели.	Изучение научной литературы. Подготовка докладов к занятиям.	9
6.	Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.	Изучение научной литературы. Подготовка докладов к занятиям.	9
7.	Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае.	Изучение научной литературы. Подготовка докладов к занятиям.	9
8.	Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).	Изучение научной литературы. Подготовка докладов к занятиям.	9
Всего часов:			72

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля / дисциплины:

а) основная литература:

1. Васильев С.Ф. Метафилософия и компаративистика: сборник научных трудов / С.Ф. Васильев. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 128 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274107>

2. Минералов Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика): учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
3. Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин, Р. В. Светлов, С. В. Пахомов [и др.]; под ред. А. Ю. Рахманина. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература:

1. Авл Гелий Аттические ночи. Избранные книги. Томск, 1993.
2. Канаева Н.А., Заболотных Э.Л. Проблема выводного знания в Индии / Н.А. Канаева. Логико-эпистемологические воззрения Дигнаги и его идейных противников/ Э.Л. Заболотных. М., 2002.
3. Кобзев А.И. Учение о символах и числах в китайской классической философии. М., 1994.
4. Колесников А. С. Философская компаративистика: Восток-Запад: Учебное пособие. - СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2004.- 390 с.
5. Майданов А.С. Коаны чань-буддизма как парадоксы // Противоположности и парадоксы (методологический анализ) М., 2008. С. 318-353.
6. Мануйлов К.В. «Числа в платоновских «Законах» и числа в китайской классической «Книги перемен». // Универсум платоновской мысли. Двадцать четыре века платонизма: традиции и инновации в истории древнейшей европейской философской школы. Материалы XI Платоновской конференции. СПб., 2003. с.42-48.
7. Нидхэм Джозеф История эмбриологии. М., 1947. С.79
8. Спиринов В.С. Построение древнекитайских текстов. М., 1976.
9. Сравнительная философия. М.: Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 2000.
10. Сравнительная философия: знание и вера в контексте диалога культур / Институт философии РАН. М.: Восточная литература. 2008.
11. Сравнительная философия: Моральная философия в контексте многообразия культур / Институт философии РАН. - М.: Восточная литература, 2004 .
12. Тай сюань цзин (фрагменты) / Вступ. ст. и пер. Е.П. Сеницына // Древнекит. философия. Эпоха Хань. М., 1990 С.
13. Уолтерс, Дерек. «Книга Великой тайны»: забытое дополнение к «Книге Перемен» / Пер. с англ. под ред. А. Костенко. К., М., 2002.
14. Шохин В. К. Ф. И. Щербатской и его компаративистская философия. М.: ИФ РАН, 1998.
15. Baldry H.C. Embryological Analogies in Presocratic Cosmogony Classical quarterly. 1932. Pp. 27-34.
16. Brumbaugh Robert S. Plato's Mathematical Imagination Bloomington, 1954.
17. Devin Henry. Embryological Models in Ancient Philosophy. // Phronesis, Vol. 50, No. 1 (2005), pp. 1-42.
18. F. A. Wilford. Embryological Analogies in Empedocles' Cosmogony // Phronesis, Vol. 13, No. 2 (1968), pp. 108-118
19. Luc Brisson, Marie-Hélène Congourdeau, Jean-Luc Solère (eds.), L'embryon. Formation et animation. Antiquité grecque et latine, traditions hebraïque, chrétienne et islamique, Paris: Librairie Philosophique J. Vrin, 2008.
20. Masson-Oursel and Harold E. McCarthy True Philosophy is comparative philosophy // Philosophy East and West. Vol.1. No.1 (April, 1951). Pp.6-9.
21. Masson-Oursel, Paul La philosophie comparée. Alcan, Paris 1923. (Translated as Comparative Philosophy, London 1926).
22. Nakamura, Hajim Comparative History of Ideas. Delhi: Motilal Banarsidass Pub. (1992).

23. Raju P.T. Introduction to Comparative Philosophy. Lincoln: University of Nebraska, 1962.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Библиотека Института Философии РАН - <http://philosophy.ru/library/library.html>
2. Библиотека Клинамен - <http://klinamen.com/>
3. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
4. Библиотека на сайте философского факультета МГУ - <http://www.philos.msu.ru/>
5. Библиотека Санкт-Петербургского Платоновского общества <http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/index7.htm>
6. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
7. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
8. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
9. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

г) программное обеспечение: широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Компаративистика	https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:
 - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия:
 - а. компьютерный класс,
 - б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
 - с. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОК-7	Темы №№ 1–8; инвариантные самостоятельные работы №№ 1-8
ОПК-3	Темы №№ 1–8; инвариантные самостоятельные работы №№ 1-8.

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно» и «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей

Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процес-

		се ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки ответа студента на экзаменационный билет:

В билете 2 вопроса: 2 теоретических вопроса на которые студент должен дать устный (или) письменный) ответ.

Шкала оценки – 100-балльная - это подразумевает, что студент за ответ на билет может максимально получить 100 баллов.

Максимально за правильный ответ на один теоретический вопрос студент может получить 50 баллов.

Уровень оценки вопроса	Критерий оценки	Набранные баллы
Выше базового	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием инструментария изучаемой дисциплины. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно или с помощью преподавателя в процессе ответа.	50
Базовый	Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении тер-	25

	минов. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано, слабое владение инструментарием учебной дисциплины Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
Ниже базового	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа	менее 25

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4		3			2	

Разработчики:

*РХГА, кафедра
философии и
религиоведения*
(место работы)

Д.ф.н., профессор
(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

Демин Р.Н.
(ФИО)

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. Типовые контрольные задания по дисциплине

2. Вопросы для самопроверки

3. Примерные вопросы к зачету

1. Становление философской компаративистики как учебной дисциплины.
2. Философская компаративистика в России
3. Греция, Индия и Китай. Свидетельства о ранних контактах.
4. Концепция мудрости в диалоге «Послезаконие» и школа инь ян в Китае.
5. Учение о воде как о начале всего в древней Греции и древнем Китае
6. Софисты древней Греции и школа имен древнего Китая.
7. Сборники Софизмата в средневековой Европе и школа имен древнего Китая
8. Сократ о диалектике и учение о разделении по родам в Китае
9. Философия Платона и древнекитайские параллели.
10. Построение текстов в древней Греции и древнем Китае.
11. Традиции рационального объяснения в древнегреческой и древнекитайской философской мысли.
12. Учение Шэнь Дао о равенстве вещей и скептицизм Пиррона.
13. Лингвистический конвенционализм в древней Греции и древнем Китае.
14. Школа аграриев (нун цзя) в древнем Китае и крестьяне-философы: Тимофей Бондарев (1820-1898) и Конрад Дойблер (1814-1884)».
15. О некоторых моделях космогенеза в древнегреческой и древнекитайской философии: каиниты и Гэ Хун. Симон Маг и эмбриональное дыхание даосов
16. Онейрология в истории философской мысли и философская компаративистика (на материале древней философии Греции, Китая и Индии).

4. Тестовые задания

5. Ситуационные задачи