

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 ПСИХОЛОГИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа
«Психологическое консультирование»**

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Утверждено на заседании кафедры
психологии
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой _____ /Г.И. Григорьев/



Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.
Председатель Совета

_____ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017

ДИСЦИПЛИНА Психология аддиктивного поведения

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология аддиктивного поведения» в структуре ООП по направлению 37.04.01 Психология находится в вариативной части и относится к дисциплинам по выбору.

2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина/ семестр	Трудоемкость				Контактная работа, часы:			Форма
	Все го кредит ов / из них на экза ме н	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Л е к ц и и	П ра кт ич ески е за ня тия	Л аб ора тор ные за ня тия	
			Конта ктная работа преподавател я со студен тами	Сам осто ятель ная работа				ито
Психология аддиктивного поведения/3-4 семестры	2/-	72	16	52	6	10	-	Зачет/ 4 сем

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- закономерности нормального и аномального развития и функционирования психики и личности;
- современные представления о психологии зависимого поведения и становления психики аддикта;
- особенности формирования химической зависимости и функционирования психики химического аддикта;
- особенности формирования нехимических видов зависимости;
- психологию эмоциональной зависимости и созависимости;

- основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные виды зависимостей.

Умели:

- диагностировать аддиктивное поведение различной этиологии;
- дать рекомендации по коррекции данного состояния, прогноз дальнейшего развития аддикции в отсутствие коррекции;
- осуществлять психологическую помощь аддиктам и консультативную помощь членам их семей, а также более широкому социальному окружению.

Владели:

- знаниями о психологических феноменах и закономерностях функционирования и развития психики зависимого человека;
- навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой и других сферы зависимой личности;
- навыками просветительской деятельностью для населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Само-стоя-тель-ная ра-бота, ча-сы	Всего часов
		Лек-ции	Пра-кти-чески-е зан-ятия	Ла-бо-ра-тор-ные за-ня-тия		
1	Тема 1. Введение в психологию аддиктивного поведения. Аддиктология, предмет и задачи аддиктологии, ее	1	-	-	4	5

	становление и развитие как психологической дисциплины. Зависимое поведение личности. Социально-психологическое, медико-психологическое и глубинно-психологическое понимание сущности аддикции. подходы в аддиктивной психологии как основные вехи её развития. Химические, нехимические, промежуточные аддикции, их классификация.					
2	Тема 2. Биологические, психологические и социальные механизмы аддиктивного поведения. Созависимость. Психологическая характеристика зависимой личности. Личностные особенности аддикта. Аддикция и созависимость: сходства и отличия. Предпосылки формирования созависимости. Психологические характеристики созависимости. Семья как созависимая система. Мифы созависимых людей. Стратегии провокации аддиктивного поведения у партнеров созависимых людей.	1	-	-	4	5
3	Тема 3. Химическая зависимость. Классификация и общие закономерности химической зависимости. Этапы становления химической аддикции. Переход аддиктивного поведения в болезнь. Феномен созависимости при химических аддикциях.	1	-	-	4	5
4	Тема 4. Алкоголизм, алкогольная зависимость. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Острая алкогольная интоксикация. Хронический алкоголизм. Клинические проявления и закономерности течения алкоголизма у подростков. Современные особенности раннего алкоголизма. Алкогольные психозы.	1	2	-	4	7
5	Тема 5. Употребление психоактивных веществ. Психология влечения к психоактивным веществам, механизм формирования зависимости от ПАВ. Социальные аспекты наркофильности. Психология наркофильных групп. Психологические особенности членов наркофильных семей. Внутренняя картина болезни наркологического заболевания.	1	1	-	4	6
6	Тема 6. Нехимические зависимости. Определение и сущность нехимических аддикций. Психология нехимического аддикта. Основные методы работы с нехимическими аддикциями.	1	1	-	4	6
7	Тема 7. Пищевые зависимости. Пищевая	-	1	-	4	5

	зависимость как переходная между химической и нехимической зависимостями. Анорексия, виды анорексии (аскетический и булимический типы). Стадии течения заболевания. Способы диагностики и диагностические признаки. Социальные и биологические предпосылки возникновения анорексии. Булимия и ее подвиды. Гиперфагия. Системная терапия булимии и прочих пищевых расстройств.					
8	Тема 8. Сексуальные зависимости. Сексуальность и любовь. Сексуальные предпочтения, сексуальные аддикции, патология сексуальности, сексуальные расстройства. Виды сексуальных аддикций. Причины возникновения и развития сексуальных аддикций. Психологические особенности сексуального аддикта.	-	1	-	4	5
9	Тема 9. Работоголизм. Социальный (аддиктивные организации) и индивидуальный (аддиктивные субъекты) работоголизм. Сущности работоголизма, ведущие факторы его развития. Диагностические признаки работоголизма. Работоголики и система семейных отношений.	-	1	-	4	5
10	Тема 10. Интернет-зависимость. Уход в виртуальную реальность как особая форма изменения сознания. Интернет-зависимость, компьютерная зависимость, игровая зависимость. Диагностические признаки зависимости от виртуальной реальности. Виртуальный мир как поле индивидуальной идентификации.	-	1	-	4	5
11	Тема 11. Игровые зависимости (гэмблинг). Основные признаки патологического гемблинга. Предрасполагающие факторы к развитию гемблинга. Специфические гендерные проявления игрового поведения (гемблинг у мужчин, гемблинг у женщин).	-	1	-	4	5
12	Тема 12. Суицидальное поведение. Социальные причины суицидального поведения в современном обществе. Формирование суицидальной личности. Психологические особенности аддиктивных суицидантов. Понятие о парасуициде. Мотивы и типы суицидального поведения.	-	1	-	8	9
Контроль (зачет):						4
Всего часов:		6	10	-	52	72

Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий:

№ темы	Формы
1	Лекция, презентация с использованием видеофрагментов, слайдов.
2	Лекция, презентация с использованием видеофрагментов, слайдов.
3	Лекция, презентация с использованием видеофрагментов, слайдов.
4	Лекция. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов
5	Лекция. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов.
6	Лекция. Кейс-метод. Проведение пресс-конференции по вопросам темы.
7	Кейс-метод. Дискуссия. Круглый стол.
8	Кейс-метод. Дискуссия. Круглый стол.
9	Кейс-метод. Дискуссия. Круглый стол.
10	Кейс-метод. Дискуссия. Круглый стол.
11	Кейс-метод. Дискуссия. Круглый стол. Проведение пресс-конференции по вопросам темы.
12	Кейс-метод. Дискуссия. Круглый стол. Проведение пресс-конференции по вопросам темы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Тема 1. Введение в психологию аддиктивного поведения. Аддиктология, предмет и задачи аддиктологии, ее становление и развитие как психологической дисциплины. Зависимое поведение личности. Социально-психологическое, медико-психологическое и глубинно-психологическое понимание сущности аддикции. подходы в аддиктивной психологии как основные вехи её развития. Химические, нехимические, промежуточные аддикции, их классификация.	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта. 3. Составление терминологического словаря по теме.	4
2	Тема 2. Биологические, психологические и социальные механизмы аддиктивного поведения. Созависимость. Психологическая характеристика зависимой личности. Личностные особенности аддикта. Аддикция и созависимость: сходства и	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта.	4

	отличия. Предпосылки формирования созависимости. Психологические характеристики созависимости. Семья как созависимая система. Мифы созависимых людей. Стратегии провокации аддиктивного поведения у партнеров созависимых людей.		
3	Тема 3. Химическая зависимость. Классификация и общие закономерности химической зависимости. Этапы становления химической адикции. Переход аддиктивного поведения в болезнь. Феномен созависимости при химических аддикциях.	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта.	4
4	Тема 4. Алкоголизм, алкогольная зависимость. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя. Острая алкогольная интоксикация. Хронический алкоголизм. Клинические проявления и закономерности течения алкоголизма у подростков. Современные особенности раннего алкоголизма. Алкогольные психозы.	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта.	4
5	Тема 5. Употребление психоактивных веществ. Психология влечения к психоактивным веществам, механизм формирования зависимости от ПАВ. Социальные аспекты наркофильности. Психология наркофильных групп. Психологические особенности членов наркофильных семей. Внутренняя картина болезни наркологического заболевания.	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта.	4
6	Тема 6. Нехимические зависимости. Определение и сущность нехимических аддикций. Психология нехимического аддикта. Основные методы работы с нехимическими аддикциями.	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта. 3. Подготовка к пресс-конференции по теме.	4
7	Тема 7. Пищевые зависимости. Пищевая зависимость как переходная между химической и нехимической зависимостями. Анорексия, виды анорексии (аскетический и булимический типы). Стадии течения заболевания. Способы диагностики и диагностические признаки. Социальные и биологические предпосылки возникновения анорексии. Булимия и ее подвиды. Гиперфагия.	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта. 3. Подготовка к дискуссии.	4

	Системная терапия булимии и прочих пищевых расстройств.		
8	Тема 8. Сексуальные зависимости. Сексуальность и любовь. Сексуальные предпочтения, сексуальные аддикции, патология сексуальности, сексуальные расстройства. Виды сексуальных аддикций. Причины возникновения и развития сексуальных аддикций. Психологические особенности сексуального аддикта.	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта. 3. Подготовка к дискуссии.	4
9	Тема 9. Работоголизм. Социальный (аддиктивные организации) и индивидуальный (аддиктивные субъекты) работоголизм. Сущности работоголизма, ведущие факторы его развития. Диагностические признаки работоголизма. Работоголики и система семейных отношений.	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта. 3. Подготовка к дискуссии.	4
10	Тема 10. Интернет-зависимость. Уход в виртуальную реальность как особая форма изменения сознания. Интернет-зависимость, компьютерная зависимость, игровая зависимость. Диагностические признаки зависимости от виртуальной реальности. Виртуальный мир как поле индивидуальной идентификации.	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта. 3. Подготовка к дискуссии.	4
11	Тема 11. Игровые зависимости (гэмблинг). Основные признаки патологического гемблинга. Предрасполагающие факторы к развитию гемблинга. Специфические гендерные проявления игрового поведения (гемблинг у мужчин, гемблинг у женщин).	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта. 3. Подготовка к пресс-конференции по теме.	4
12	Тема 12. Суицидальное поведение. Социальные причины суицидального поведения в современном обществе. Формирование суицидальной личности. Психологические особенности аддиктивных суицидантов. Понятие о парасуициде. Мотивы и типы суицидального поведения.	1. Работа с учебной и справочной литературой и Интернет-ресурсами. 2. Составление опорного конспекта. 3. Подготовка к пресс-конференции по теме.	8
Итого:			52

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости / А.Е. Айвазова. – СПб. : Речь, 2003. – 120 с.

2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. — М.: Изд-во Моск.псих.-соц. ин-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. - 2002. — 240с.
3. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие.- М., 2004. — 150с.
4. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: Учебн. Пособ. — М., МЕДпресс. — 2001. — 432 с.
5. Наркология и аддиктология. Сб. науч. тр. / Под. ред. проф. В.Д. Менделевича. - Казань: Школа. — 2004. — 122 с.
6. Психология и лечение зависимого поведения/Под ред. С. Даулинга/Пер. с англ. Р.Р. Муртазина. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 240 с.
7. Руководство по аддиктологии. Под ред. Проф. Менделевича В.Д. — Спб.: Речь, 2007. — 830 с.
8. Старшенбаум Г.В. Аддиктология: Психология и психотерапия зависимостей. — Спб, Когито-Центр, 2006 — 367 с.

б) дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А. Состояния психической дезадаптации и их компенсации.-М.. 1976.
2. Антонян Ю.М., Бородин С.В. Преступность и психические аномалии.- М., 1987.
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников.- М., 1997.
4. Беличева С.А.. Основы превентивной психологии.- М., 1993.
5. Берковец Л. Агрессия.- С.-П., 2001.
6. Битенский В.С. и др. Наркомания у подростков.- Киев, 1989.
7. Бойко И.Б. Самоубийство и его предупреждение.- Рязань, 1997.
8. Варашкевич С.А. История конверсии компьютерной игры.-М.,1997.
9. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета // Психологический журнал. — 2004. — Т. 25. — №1.-С. 90-100.
10. Гишинский Я., Афанасьев В. Социология девиантного поведения: Учеб. Пособие.- СПб, 1993.
11. Гишинский Я., Гуревич., Русакова М. и др. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность.- С.Пб, 2001.
12. Гульман Б.Л. Сексуальные преступления. - Х., 1994.
13. Гурьева В.А., Семке В.Я., Гиндикин В.Я. Психопатология подросткового возраста.- Томск, 1994.
14. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты/ Под ред Ю.А. Клейберга.- М., 1998.
15. Демьянов В.А. Диагностика психических нарушений. Практикум.- СПб., 1999.

16. Диагностика школьной дезадаптации/ Под ред С.А. Беличевой и др.- М., 1993.
17. Дюркгейм Э. Самоубийство: социальный этюд.- М., 1994.
18. Зайцев В.В., Шайдулина А.Ф. Как избавиться от пристрастия к азартным играм. — СПб., Изд. дом «Нева». – 2003. – 128 с.
19. Змановский Е.В. Девиантология (психология отклонения поведения).- М., 2003.
20. Имелинский К. Сексология и сексопатология.- М., 1986.
21. Клейберг Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков.- Кемерово, 1996.
22. Клейберг Ю.А. Социальные нормы и отклонения.- М., 1997
23. Ковалев С.В. Семь шагов от пропасти: НЛП-терапия наркотических зависимостей.- М.-Воронеж, 2001.
24. Кон И.С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века.- М., 2001.
25. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков.- Минск, 1988.
26. Короленко Ц.П., Завьялов В.Д. Личность и алкоголь. - Новосибирск, 1987.
27. Лекомцев В.Т., Поздеев А.Р., Дергачев в.Ф., Лекомцев В.В. Формы подросткового аддиктивного и антисоциального поведения.
28. Личко А.Е. Подростковая психиатрия.- М., 1985.
29. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология.-Л., 1991.
30. Мастюкова Е.м., Грибанова Г.В., Московкина А.Г. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.- М., 1989.
31. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения.- М., 2001
32. Менделевич В.Д., Садыкова Р.Г. Зависимость как психологический и психопатологический феномен (проблемы диагностики и дифференциации) // Вестник клинической психологии.2003. – Т. 1. – №2. – С. 153-158.
33. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм, - СПб, 1999.
34. Моргун В.Ф., Седых К.В. Делинквентный подросток.- Полтава, 1995.
35. Наркомания как форма девиантного поведения/ Под ред. М.Е. Поздняковой.- М., 1997.
36. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности.- М., 1992.
37. Пирожков В.Ф. Законы преступного мира молодежи (криминальная субкультура).- Тверь, 1994.
38. Попов Ю.В. Саморазрушающее поведение у подростков.- Л., 1991.

39. Ривман Д.В. Виктимологические факторы и профилактика преступлений.- Л., 1975.
40. Руденский Е.В. Психология отклоняющегося развития.- Новосибирск, 1998.
41. Рычкова Н.А. Девиантное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика.- М., 2000.
42. Селецкий А.И., Таратухин С.А. Несовершеннолетние с отклоняющимся поведением.- Киев, 1981.
43. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции.- М., 1998.
44. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности.- М., 1989.
45. Старович З. Судебная сексология.-М.,1991.
46. Ткаченко А.А. Аномальное сексуальное поведение.- М., 1997.
47. Трегубов Л.З., Вагин Ю.Р. Эстетика самоубийства.- Пермь, 1993.
48. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы: Пер. с англ.- М., 1993.
49. Фромм Э. Анатомия человеческой деструкции.- М., 1994.
50. Шабанов П.Д., Штакельберг О.Ю. Наркомания. - СПб, 2000.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.lib.msu.su/>
2. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrari.ru>
3. Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ – <http://www.diss.rsl.ru>
5. Сайт, посвященный общим вопросам психологии –<http://psychology.ru/>
6. Сайт «Мир психологии» – <http://psychology.net.ru/>
7. Электронно-библиотечная система IPRbooks
<http://www.sciencedirect.com> - Science Direct –<http://www.iprbookshop.ru/>
8. <http://www.cir.ru/index.jsp> – Университетская информационная система Россия
9. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=71> – Институт психотерапии и клинической психологии
10. Психологическая и психотерапевтическая помощь – http://www.helpman.ru/napravleniya_raboty/psihologicheskaya_traktovka_psihicheskikh_rasstrojstv/utraty_i_poteri/

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	Психология аддиктивного поведения	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

д) **программное обеспечение:** широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине. Зачет состоит из устного ответа на 2 вопроса экзаменационного билета. Вопросы подобраны из списка, приведенного в Приложении.

Процедура итоговой аттестации по дисциплине «Психология аддиктивного поведения» осуществляется в форме устного опроса, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Также при проведении зачета учитывается активность работы на практических занятиях, качество выполнения практических и самостоятельных работ.

Структура итоговой оценки студента по курсу «Психология аддиктивного поведения» складывается из следующих пунктов:

№	Виды работ	оценка в баллах (max)
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	30
	Предварительный итог:	70
4	Экзаменационное задание	30
	Всего	100

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	зачтено			зачтено		зачтено			не зачтено	

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12/ задания для самостоятельной работы, выполнение

	контрольных работ, итоговый тест.
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, задания для самостоятельной работы, выполнение контрольных работ, итоговый тест.

Данные компетенции формируются также на дисциплинах: «Групповое консультирование», «Арт-методы в консультировании», «Супервизия и психологические практики», «Консультирование психосоматических больных», «Психодиагностика людей с аддиктивным поведением».

Критерии оценивания

При оценке знаний студентов на зачете по курсу «Психология аддиктивного поведения» используются следующие критерии:

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на

		практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Психология аддиктивного поведения» относится к базовым дисциплинам, изучаемым в академии. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития этой науки и др.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для подготовки к аттестации по курсу «Психология аддиктивного поведения» студентам необходимо ознакомиться с предлагаемыми литературными источниками (пункт 6 Программы дисциплины). Степень усвоения знаний можно контролировать, опираясь на перечень вопросов для самостоятельной подготовки к аттестации (пункт 1 Приложения).

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе инвариантной (обязательной) самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Разработчики:

*ЧОУ Русская
Христианская
Гуманитарная
академия
Кафедра
психологии*

(место работы)

*Доцент кафедры психологии,
к.б.н.*

*(должность, уч. степень,
звание)*

*Голуб
Наталья
Викторовна*

(подпись)

(ФИО)

Приложение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Типовые контрольные задания по дисциплине «Психология аддиктивного поведения»

1. Вопросы для самопроверки:

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Структура девиантного поведения.
4. Критерии девиантного поведения.
5. Биологические теории девиации.
6. Социальные теории девиации.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психологическая классификация поведенческих расстройств.
9. Делинквентный тип девиантного поведения.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Аутоагрессивное поведение.
16. Общие проблемы зависимого поведения.
17. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
18. Нарушения пищевого поведения.
19. Невротическая анорексия.
20. Невротическая булимия.
21. Азартное поведение.
22. Интернет-зависимость.
23. Граффити как вид девиантного поведения.
24. Формы проявления и причины нарушений поведения.
25. Сексуальные девиации и перверсии.
26. Сверхценные психопатологические увлечения.
27. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
28. Коммуникативные девиации.
29. Безнравственное и аморальное поведение.
30. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.
31. Этнокультуральные варианты девиантного поведения.
32. Гендерные варианты девиантного поведения.
33. Возрастные варианты девиантного поведения.
34. Профессиональные варианты девиантного поведения.
35. Девиации поведения у хронических больных.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

37. Профилактика отклоняющего поведения.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Методы коррекции эмоциональных состояний.
41. Методы саморегуляции.
42. Стимулирование позитивной мотивации.
43. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.
44. Методы формирования позитивного поведения.
45. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
46. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
47. Специфические особенности девиантного поведения.
48. Биологический подход к детерминации девиантного поведения.
49. Общая характеристика социологического подхода к объяснению девиантного поведения.
50. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.
51. Подход индивидуальной психологии А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
52. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
53. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
54. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения.
55. Бихевиористский подход к объяснению девиантного поведения.
56. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
57. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
58. Понятие поведения.
59. История изучения поведения.
60. Понятие социальных норм, функции социальных норм.