



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПРОГРАММА

вступительного испытания по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

на основные образовательные программы бакалавриата

Санкт-Петербург

2015

~ 1 ~



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Иностранный язык» учитывает обязательный минимум содержания иноязычного образования, регламентированный требованиями к уровню подготовки выпускника средней школы согласно ФКГОС ООО, а также «Примерных программ по иностранным языкам».

Целью вступительного испытания по иностранному языку является определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, включая коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности. Основное внимание в ходе испытания уделяется аспектам, необходимым для успешного освоения образовательной программы бакалавриата по направлению «Филология».

СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Испытание проводится в устной и письменной формах.

Письменная часть испытания направлена на определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции: речевой (чтение, письмо) и языковой (орфографическая, лексическая и грамматическая стороны речи). Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий в письменной форме – 80.

Раздел «Чтение» включает следующие виды заданий:

- 1) чтением с общим пониманием прочитанного;
- 2) чтением с пониманием деталей содержания.

Требования к чтению

Абитуриент должен уметь читать про себя художественный или нехудожественный текст, основанный на языковом материале, предусмотренном программой для 9-11 классов общеобразовательной средней школы с целью общего понимания прочитанного, а также деталей содержания текста. Тексты могут включать до 3-5 % незнакомых слов, значения которых можно понять на основе контекстуальной или языковой догадки. Объем текста составляет 2000-2500 печатных знаков. Проверка понимания прочитанного осуществляется посредством выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Общее количество баллов за выполнение заданий этого раздела – 20.

Раздел «Письмо» представлен двумя заданиями:

- 1) личное письмо (оценивается в 10 баллов);
- 2) сочинение-рассуждение (оценивается в 20 баллов).

Общее количество баллов за выполнение заданий данного раздела – 30.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Раздел «Использование языковых средств» включает два вида заданий:

- 1) словообразование (конструируются правильные грамматические формы в результате анализа предложения) (10);
- 2) множественный выбор на основе макроконтраста (выбираются правильные языковые единицы в результате анализа текста) (10);
- 3) заполнение пропусков на основе микроконтраста (определяются правильные языковые единицы в результате анализа предложения) (10).

Максимальное количество баллов за выполнение заданий этого раздела – 30.

Требования к владению лексическими и грамматическими навыками

Абитуриент должен уметь адекватно использовать грамматический материал – предикативные и непередикативные формы глагола; модальные глаголы; предлоги; местоимения; герундиальные, причастные и инфинитивные обороты и др. Абитуриент должен проявить знание и умение адекватно применять активную лексику по темам программы.

Устная часть испытания представляет собой собеседование с экзаменатором по одной из тем, предусмотренных «Примерными программами по иностранным языкам» в средней школе. В ходе проведения устной части испытания оцениваются следующие аспекты:

- 1) произносительная сторона речи (владение основными произносительными нормами языка, правильное употребление интонации в утвердительных, повествовательных, вопросительных предложениях; умение пользоваться логическим / эмпатическим ударением);
- 2) лексическая сторона речи (владение лексикой на уровне необходимом и достаточном для осуществления коммуникации по заданной тематике; умение реализовать в процессе коммуникации компенсаторную компетенцию);
- 3) грамматическая сторона речи (владение грамматическим материалом на уровне морфологии и синтаксиса на уровне необходимом и достаточном для осуществления коммуникации по заданной тематике);
- 4) коммуникативные навыки и умения (строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, понимать содержание речи собеседника, соблюдать правила речевого этикета.)

Максимальное количество баллов за выполнение заданий устной части вступительного испытания – 20.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной шкале. Оценке «отлично» соответствует 80-100 баллов. Оценке «хорошо» соответствует 56-79 баллов. Оценке «удовлетворительно» соответствует 39-55 балла. Оценке «неудовлетворительно» соответствуют ответы менее 39 баллов.

Максимальное количество баллов, выставяемых за экзаменационную работу - 100.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием. Для допуска к экзамену студент должен предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий личность. После размещения всех допущенных к вступительному испытанию, представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями и Лист ответа. С этого момента начинается отсчет времени.

Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи. Не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др. При заполнении бланка Листа ответа необходимо использовать ручки синего или черного цвета. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается. Продолжительность письменной части вступительного экзамена – 90 минут. По окончании отведенного времени абитуриент должен сдать листы ответа экзаменационной комиссии и выйти из аудитории.

После выполнения письменной части вступительного испытания абитуриент допускается до выполнения заданий устной части. Абитуриенты приглашаются в аудиторию для проведения собеседования с экзаменатором. Оценка за устную часть вступительного испытания выставляется непосредственно после окончания собеседования.

После проверки письменной части работы выставляется общая балльная оценка. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в бакалавриат.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Лексический материал.

Владение иностранным языком для участвующих в письменном испытании ограничивается следующими сферами общения: социально-бытовая, учебно-трудовая, социально культурная. В рамках названных сфер выделяется тематика, знания лексики которой проверяются в письменной форме с учетом современных фонетических и орфографических норм иностранного языка:

- семья, занятия членов семьи и их профессии; взаимоотношения в семье, помощь старшим; дом и квартира, обязанности по дому;
- одежда, еда и покупки;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, человек и черты его характера, внешность;
- школьная жизнь и система образования;
- любимые книги, кинофильмы, театральные постановки и их герои;
- занятия иностранным языком; роль иностранного языка в современной жизни;



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

- различные виды труда и профессии, выбор профессии;
- досуг, увлечения; физкультура и спорт, путешествия и туризм;
- столица и другие города, их достопримечательности; общенациональные праздники и знаменательные даты; народные обычаи и традиции в нашей стране и странах изучаемого языка;
- проблемы молодежи;
- охрана природы и экологические проблемы в нашей стране и странах изучаемого языка;
- жизнь и творчество замечательных людей – представителей разных эпох и народов;
- средства массовой информации: печать, радио, телевидение.

Список разговорных тем:

1. Моя страна.
2. Город, в котором я живу.
3. Наши выдающиеся современники.
4. Страна изучаемого языка.
5. Профессии, которые мы выбираем.
6. Система среднего образования России и страны изучаемого языка.
7. Любимое литературное произведение и его автор.
8. Моя семья и я.
9. Мой дом.
10. Моя рабочая неделя.
11. Средства массовой информации.
12. Путешествия и путешественники.
13. Спорт.
14. Театр, кино, концерт.
15. Покупки.
16. Мои друзья.
17. Мой любимый праздник.
18. Времена года.

2. Грамматический материал.

Грамматический материал в объеме программы средней (полной) общеобразовательной школы включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

- средства выражения определенности-неопределенности (артиклъ, местоимение); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (ко-личественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду по наличию или отсутствию признаков; конструкции с инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения);
- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

3.Текстовой материал.

Тексты на иностранном языке, предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

Английский язык.

Лексический материал.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например,

- суффиксов имен существительных -er, -ing, -ment, -tion (-sion), -ness, -ity; имен прилагательных -less, ful -able, -y; числительных -teen, -ty -th; наречий -ly;
- префиксов глаголов re; имен прилагательных un-, dis.

Грамматический материал.

Морфология.

Имя существительное: употребление имен существительных во множественном числе, в притяжательном падеже.

Артиклъ: случаи употребления неопределенного, определенного и нулевого артиклей.

Имя прилагательное: употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях, образованных с помощью суффиксов и вспомогательных слов, а также их исключения.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Глагол: употребление всех видо-временных форм в действительном и страдательном залогах; перевод прямой речи в косвенную; знание и правильное употребление правила согласования времен; знание и употребление модальных глаголов и их заменителей.

Наречие: употребление наречий в сравнительной и превосходной степени сравнения с помощью суффиксов и вспомогательных слов.

При чтении ожидается узнавание и понимание предложений, содержащих глаголы во всех временных формах действительного и страдательного залога, различные значения модальных глаголов и их эквивалентов, герундий, причастие и инфинитив, а также конструкции с ними.

Синтаксис

- употребление простого (личного/ безличного, нераспространенного/ распространенного) предложения с простым/ составным глагольным и именным сказуемым;
- употребление сложного дополнения типа I saw him cross/crossing the street;
- употребление трех видов условных предложений и смешанного типа;
- употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с различными типами придаточных предложений.

Ожидается узнавание и понимание сложносочиненных и сложноподчиненных союзных и бессоюзных предложений, содержащих простые и составные глагольные и именные сказуемые, различные типы подлежащих и второстепенных членов, в том числе выраженных неличными формами глагола.

Немецкий язык.

Лексический материал.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов, например: суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung, -heit, -keit; имен прилагательных -ig, -isch, -los; -lieh, -haft, -bar; порядковых числительных -te, -sie; префиксов прилагательных un-; префиксов глаголов zurück-, auf-, mit-, глаголов с неотделяемыми приставками be-, er-, существительных, образованных путем словосложения.

Грамматический материал.

Морфология.

Имя существительное. Род существительных. Образование множественного числа. Склонение имен существительных.

Артикль. Употребление определенного артикля. Употребление неопределенного артикля. Употребление нулевого артикля.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Futurum, Perfekt, Imperfekt, Plusquamperfekt. Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени. Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о прошедшем. Употребление Imperfekt в повествовании, согласование времен. Инфинитивные конструкции um zu, statt zu, ohne zu. Спряжение модальных глаголов. Пассив.

Имя прилагательное. Употребление краткой формы прилагательных. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.

Наречие. Употребление наречий в различных степенях сравнения.

Местоимения. Употребление личных местоимений в именительном, дательном и винительном падежах. Склонение и употребление указательных местоимений jeder, dieser, притяжательных местоимений, местоимений wer, was. Местоимения es и man. Возвратные местоимения.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением an, auf, in, über и др.; предлогов, требующих дательного падежа: aus, bei, nach, mit, von, zu; предлогов с родительным падежом während, wegen; с винительным падежом für, durch, ohne, um, gegen.

Ожидается узнавание и понимание инфинитивных групп, основных случаев употребления инфинитива с частицей zu.

Сложноподчиненные предложения с придаточным временным и союзами als, nachdem, в которых предшествующее действие выражено глаголом в Plusquamperfekt, а последующее - глаголом в Imperfekt.

Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, вводимым союзными словами der, die, das во всех падежах.

Предложения с пассивной конструкцией в Präsens и Imperfekt Passiv.

Предложения с конструкцией haben или sein + zu + Infinitiv.

Предложения с конструкцией модальный глагол + Infinitiv Passiv.

Partizip I и Partizip II в роли определения. Распространенное определение, выраженное Partizip I, Partizip II.

Синтаксис.

Употребление утвердительных предложений, отрицательных, предложений с nicht, kein, повелительных (побудительных), вопросительных предложений с вопросительными словами и без них. Употребление предложений с прямым и обратным порядком слов. Употребление предложений со сказуемым, выраженным связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме (составное именное сказуемое), с простым глагольным сказуемым, с простым сказуемым, выраженным глаголами с отделяемыми и неотделяемыми приставками в простых и сложных временных формах (Perfekt, Futurum I).

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом, глаголом с инфинитивом с zu.

Употребление сложноподчиненных дополнительных предложений с союзом dass; с придаточными



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

временными с союзами *wenn, als, nachdem*, с придаточным причины с союзами *weil, da*, с определительными придаточными.

Употребление сложносочиненных предложений с союзами *und, aber, denn, deshalb* и двойными союзами *sowohl als auch, nicht nur, sondern auch, weder noch, bald bald*.

Употребление предложений с подлежащим, выраженным местоимениями *man, es*.

Французский язык

Лексический материал.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных *-ment, -eur(-euse), -té, -ier (-iere), -isme, -tion, -esse*; суффиксов имен прилагательных *-eux (-euse), -able; -al*, префиксов глагола *re-*, суффиксов числительных *-ième*. Слова с приставкой *in-*.

Грамматический материал.

Морфология.

Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей в их основном значении. Употребление сокращенной формы определенного артикля (*l'*); слитных форм артикля *du, des, au, aux*. Употребление партитивного артикля при существительных, обозначающих вещества и качества (*du pain, du courage*). Наиболее распространенные случаи употребления нулевого артикля.

Имя прилагательное. Место прилагательного при существительном в качестве определения, а также употребление женского рода; употребление степеней сравнения. Употребление указательных и притяжательных прилагательных с существительными.

Глагол. Употребление времен изъявительного наклонения *Présent, Passé composé, Futur immédiat, Passé Immédiat, Imparfait, Passé Simple, Plus-que-parfait*, глаголов I, II и III групп. Употребление возвратных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Употребление *Imperatif* (2-е лицо единственного и множественного числа и 1-е лицо множественного числа).

Местоимения. Употребление личных (приглагольных) местоимений в функции подлежащего и дополнения (*me, te, le, la, les, lui, nous, vous, leur*); употребление самостоятельных местоимений (*moi, toi* etc); употребление неопределенно-личного местоимения *on*, безличного *il* (*Il fait chaud, Il faut, il arrive*); употребление относительных простых местоимений (*qui, que, où, dont*) и сложных (*lequel, laquelle, auxquelles* etc.); употребление местоимений *en, y*.

Местоимения и частицы. Относительные местоимения, например: *qui, que, où, dont, quoi, lequel*.

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий.

Ожидается узнавание и понимание *Passé simple* (3-е лицо единственного и множественного числа), *Plus-que-parfait, Forme passive; Conditionnel Présent, Conditionnel Passé*, неличных форм глагола *Gérondif, Participe Présent*.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

Синтаксис. Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление глаголов *etre* в качестве связки (*Nous sommes dans la cour*). Употребление вопросительного предложения с *est-ce que*, с вопросительными словами (*Où va-t-il?*).

Употребление отрицательной формы предложения с *ne... pas*, *ne... rien*, *ne ...jamais*, *ne ... personne*.

Употребление косвенного вопроса.

Ожидается узнавание и понимание при чтении инфинитивный оборот, выделительный оборот *c'est...qui*, *c'est...que* и ограничительный оборот *ne ... que*; сложноподчиненные предложения, в том числе с условным придаточным (*Si j'ai/j' avais/ j' avais eu le, j' irai/j' irais/ je serais alle au cinema*).

Испанский язык

Лексический материал.

Знание лексического материала предполагает активное, двустороннее владение 1200-1500 лексическими единицами, а также правилами словообразования, т.е. знание слов, образованных от известных корней с помощью аффиксов: суффиксов имен существительных -o, -a, -e, -ista, -ano, -ada, -ante, -ente, -iente, -cion, -dor, -ero (a), -miento, -mento; глаголов -ar, -ear, -cer; префиксов глаголов и имен прилагательных *re-*, *sobre-*, *inter-*, *ante-*, *de-*, *des-*, *dis-*, *en-*; суффиксов имен прилагательных -able, -ible, -ero (a), -esa, -iso (a), -ista, -oso (a); -al, -il, -ante, -liente, -der, eno, -ence, -ano; суффиксов глаголов -ificar, -izar; уменьшительных и увеличительных суффиксов отдельных слов; префиксов глаголов *co-*, *con-*, *pre-*.

Грамматический материал.

Морфология.

Артикль. Основные случаи употребления неопределенного артикля. Основные случаи употребления определенного артикля. Основные случаи употребления нулевого артикля.

Местоимения. Употребление притяжательных местоимений в безударной форме (перед именами существительными) *Mi libro*; указательных местоимений прилагательных (перед именами существительными) *Este libro*; отрицательных местоимений; неопределенных местоимений (перед именами существительными); личных местоимений в функции подлежащего, прямого и косвенного дополнения (безударная форма).

Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в соответствующем роде и числе, в сравнительной и превосходных степенях сравнения, употребление особых форм степеней сравнения прилагательных *bueno*, *malo*, *grande*, *pequeño*, *alto*, *bajo*.

Глагол. Употребление времени *Modo Indicativo* и *Modo Subjuntivo*. *Imperativo* глаголов 2-го лица единственного и множественного числа (утвердительная и отрицательная формы).

Инфинитив. Употребление отклоняющихся и возвратных глаголов. Употребление слитных форм инфинитива с личными местоимениями. Употребление безличных предложений. Употребление глагольных конструкций.

Наречие. Употребление степеней сравнения наречий.

Поступающие должны узнавать и понимать предложения с глаголами в *Preterito Imperfecta de Indicativo*, *Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo*. Абитуриенты должны узнавать и понимать



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

глагольные формы Gerundio, participio, Presente de Subjuntivo, Imperativo negativo возвратных глаголов. Vos pasiva; инфинитивные конструкции haber de+infinitivo, dejar de+infinitivo; acabar de+infinitivo; estar+participio; ponerse a+infinitivo.

Синтаксис. Употребление простого (нераспространенного, распространенного) и сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; употребление глаголов ser, estar в именном сказуемом; глагола-связки soy estudiante; побудительных предложений; вопросительного предложения без вопросительного слова и с вопросительными словами Lees en español? Va tu hermana a la escuela ? A dónde vas? A dónde va tu amigo?; предложений в отрицательной форме.

Употребление двойного отрицания No, no he leído este libro; сложноподчиненных предложений с тремя типами условных предложений; сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными предложениями (глагол главного предложения стоит в Presente de Indicativo. Elena dice que va al cine); имплицитных предложений Elena no estudia, Ella es pequeña; сложносочиненных предложений. Ожидается узнавание и понимание сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Особого внимания требует употребление Subjuntivo, вербальные конструкции, согласование времен, косвенная речь.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Новые варианты письменных заданий по иностранным языкам. Учебное пособие/ Под ред. С.И. Богданова, В.И. Шадрина.- СПб.:Филологический факультет СПбГУ, 2005.
2. Типовые варианты письменных заданий по иностранным языкам. Учебное пособие. Под ред. С.И. Богданова, А.В.Зеленшикова, В.И. Шадрина – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2004.
3. Университетские варианты единых письменных заданий. Под ред. С.И. Богданова, А.В.Зеленшикова, В.И. Шадрина –СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Изд-во СПбГУ, 2007.
4. Университетские варианты письменных заданий по иностранным языкам. Под ред. С.И. Богданова, А.В.Зеленшикова, В.И. Шадрина – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009.
5. Художественная и публицистическая литература для учеников старших классов средней школы

Английский язык

1. Афиногенова А.И., Бурова И.И., Силинский С.В. Практикум по разговорному английскому языку и переводу для абитуриентов и студентов университетов. Учебное пособие / Под ред. С.В. Силинского.- СПб.: Изд-во "Союз", 2003.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

2. Бурова И.И., Силинский С.В. Английский язык для выпускников и абитуриентов. Практикум по разговорному английскому языку и переводу. Учебное пособие / Под ред. С.В. Силинского.- СПб., 2006.
3. Учебное пособие для старшеклассников и студентов неязыковых вузов с углубленным изучением английского языка. Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, В.Г.Маилова. Изд. Девятое, исправленное и дополненное. Изд-во "Антология", Санкт-Петербург 2005.
4. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Mark Harrison, Oxford 2009.
5. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.
6. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. М.Вербицкая, М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. Издание второе. 2009.

Немецкий язык

1. Бергер Д. Грамматический строй немецкого языка. - СПб.: Изд-во "Лань", 2003.
2. Нарустранг Е.В. Практикум по немецкому языку. Учебное пособие. СПб.: Изд-во "Союз", 2003.
3. Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык. [10 класс](#). – М.: Просвещение, 2012.
4. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садова Л. В., Лытаева М. А. Немецкий язык [11 класс](#). – М.: Просвещение, 2011.
5. Воронина Г. И., Карелина И. В. Немецкий язык (базовый уровень). 10-11 классы. – М. : Просвещение, 2012.
6. Яковлева Л. Н., Лукьянчикова М. С., Дрейт К. Немецкий язык. 10 класс (профильный уровень). – М. : Просвещение, 2011.
7. Яковлева Л. Н., Лукьянчикова М. С., Дрейт К. Немецкий язык. 11 класс (профильный уровень). – М. : Просвещение, 2012.

Французский язык

1. Французский язык. В 2 кн. Кн. 2: практический курс / В.А. Горина, Л.Н. Родова, А.С. Соколова. — 2-е изд. испр. — М.: Изд-во АСТ, 2010. — 272 с.
2. Попова И.П. и др. Французский язык : учебник для 1 курса вузов и фак. иностр. яз., доп. МО РФ / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. — 22-е изд., испр. — М.: Нестор Академик, 2012. — 575с.
3. Данило М., Пенфорни Ж.-Н. Le français de la communication professionnelle / М., Данило, Ж.-Н. Пенфорни. — Cle International, 1992. — 127 с.
4. Girardet J, Pécheur J. Campus 2: Méthode de français / J. Girardet, Pécheur J. — Cle International, 2002. — 170 с.
5. Потушанская Л.Л., Юдина И.А., Шкунаева И.Д. Cours Pratique de Langue Francaise / Л.Л. Потушанская, И.А. Юдина, И.Д. Шкунаева. — Мирта Принт, 2008. — 268 с.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

6. Костецкая Е.О., Кардашевский В.И. Французский язык: Практическая грамматика для неязыковых ВУЗов / Е.О. Костецкая, В.И. Кардашевский. — "Высшая школа", 2002. — 256 с.

Испанский язык

1. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. М., 2000.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка: Практический курс- М., 1990.
3. Гонсалес-Фернандес А., Шидловская Н.М., Дементьев А.В. Самоучитель испанского языка. - М., 1997.
4. Григорьев С.В. Испанский язык для школьников и абитуриентов. - СПб., 2004.
5. Иванова Н.В. Lectura de casa: Espanol. - СПб., 2005.
6. Костылева Е.А., Шашков Ю.А. Fiestas de Espana. Праздники Испании: Книга для чтения по страноведению. - СПб., 2001.
7. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике испанского языка. Повелительное наклонение. - СПб., 2000.
8. Кузнецова Л.П. Практикум по грамматике. Сослагательное наклонение. - СПб., 2004.
9. Макарова Т.Н. Испанский круглый год: учебный календарь. - СПб., 2003.
10. Макарова Т.Н. Испанский язык. В помощь абитуриенту-2006 (советы экзаменатора). СПб., 2006.
11. Синельникова М.В.. Разговорные темы к экзаменам по испанскому языку. - СПб., 1999.