

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6. ТЕОСОФСКИЕ ШКОЛЫ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА по направлению
47.04.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Магистерская программа
«Мистико-эзотерические учения»

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Утверждено на заседании кафедры
философии и религиоведения
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой _____ /А.М. Прилуцкий/

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.
Председатель Совета

_____ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017

ДИСЦИПЛИНА «ТЕОСОФИЯ, АНТРОПОСОФИЯ И РЕРИХИАНСТВО»

1. Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ОД.6. Обязательная дисциплина, вариативная часть.

2. Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	из них на экзамен	Всего часов на теоретическое обучение	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Теософские школы /4,5	4	144	36	99	12	24	-	Экзамен/5

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать профессиональные знания в области истории российского и зарубежного религиоведения (ПК-9).
- способностью использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии (ПК-10).

необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- историю становления теософии Блаватской, историю развития антропософского учения Рудольфа Штайнера, историю жизни и творчества семьи Рерихов;
- основные термины теософии, антропософии и Живой этики (Агни-йоги), их развитие;
- краткую историю жизни основателей теософии и антропософии;
- с какими историческими личностями взаимодействовали Рерихи, при осуществлении своих культурных и политических задач;
- современные теософские, антропософские и рериховские центры в России и мире;

Умели:

- различать толкование основных теософских терминов для антропософии и рерихианства;
- определять место теософии, антропософии и рерихианства в формировании современной культуры «нового века»;

- понимать методологические различия между разными исследовательскими школами и центрами
- разбираться в терминологической базе теософии, проводить грамотную демаркацию понятий

Владели:

- методами анализа сбора эзотерической информации;
- принципами перевода понятий из одной теоретической сферы в другую;
- навыками методологической рефлексии;

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

Дисциплина: «Теософские школы»

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Определение теософии. Теософские идеи и теософские тексты. Термин <i>теософия</i> : история развития. «Теософия» в античности. Христианская философия нового времени. Теософия у Блаватской. Учение о махатмах, учение о семи планах бытия. Религиозно-философские идеи индуизма и буддизма в теософии. Тайная Доктрина Блаватской: история создания, основное содержание. Космогенезис, антропогенезис, учение о циклах, учение о расах. Тексты учеников Блаватской: А. Безант, Ч. Ледбитер. Развитие основных теософских понятий в теософских текстах XX столетия. Каббалистические, гностические тексты XX столетия, написанные под влиянием Тайной Доктрины.	3	5	-	20	28
2	Деятельность Теософского общества. Влияние теософии на духовную культуру XX столетия. Теософское общество при жизни Блаватской и в XX-XXI столетии в Америке, Англии,	3	5	-	20	28

	Индии. Единство и многообразие теософских школ. Творчество Алисы Бейли и возникновение культуры New Age. Контактеры, «эзотерики», современные маги и медиумы.					
3	Антропософия Рудольфа Штайнера. Жизнь и творчество Рудольфа Штайнера. Теософские корни антропософского учения. Влияние на антропософию идей веданты, каббалистики, немецкой натурфилософии. Антропософские тексты и язык новых понятий. Учение Рудольфа Штайнера. Антропософские школы и общины в современном мире.	2	5	-	20	27
4	«Живая Этика» и другие рериховские тексты. История создания Живой Этики, авторство, публикации, переводы. Основные понятия Живой Этики, принципы учения. Соотношение Живой Этики с другими религиями и философскими учениями. Литературное творчество Елены Рерих. Канон рериховского учения, «кодекс запрещенных книг». Современные рериховские тексты: научные, литературные, религиозные. Вопрос о религиозности Живой Этики.	2	5	-	20	27
5	Рериховское движение в России и в мире – от семьи Рерихов до современности. Жизнь, творчество и политическая деятельность Николая Рериха. Пакт Рериха, музей Рериха в Нью-Йорке. Научные экспедиции семьи Рерихов, послания лидерам мировых держав. Рериховские общества в среде русской эмиграции: в Китае, Прибалтике, США, Париже. Рериховские общества в советской и пост-советской России. Распространение Живой Этики в России. Деятельность МЦР и других рериховских групп. Учение семьи Рерихов.	2	4	-	19	25
Всего часов:		12	24	-	99	135

Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий:

№ темы	Формы
1	Работа в группах, дискуссия
2	Работа в группах, дискуссия.
3	Работа в группах, дискуссия.
4	Работа в группах, дискуссия.
5	Работа в группах, дискуссия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др.)

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество Часов
1	Определение теософии. Теософские идеи и теософские тексты	Термин <i>теософия</i> : история развития. «Теософия» в античности. Христианская философия нового времени. Теософия у Блаватской. Учение о махатмах, учение о семи планах бытия. Религиозно-философские идеи индуизма и буддизма в теософии. Тайная Доктрина Блаватской: история создания, основное содержание. Космогенезис, антропогенезис, учение о циклах, учение о расах. Тексты учеников Блаватской: А. Безант, Ч. Ледбитер. Развитие основных теософских понятий в теософских текстах XX столетия. Каббалистические, гностические тексты XX столетия, написанные под влиянием Тайной Доктрины.	20
2	Деятельность теософского общества. Влияние теософии на духовную культуру XX столетия	Теософское общество при жизни Блаватской и в XX-XXI столетии в Америке, Англии, Индии. Единство и многообразие теософских школ. Творчество Алисы Бейли и возникновение культуры New Age. Контактеры, «эзотерики», современные маги и медиумы.	20
3	Антропософия Рудольфа Штайнера	Жизнь и творчество Рудольфа Штайнера. Теософские корни антропософского учения. Влияние на антропософию идей веданты, каббалистики, немецкой натурфилософии. Антропософские тексты и язык новых понятий. Антропософские школы и общины в современном мире.	20
4	Живая Этика и другие рериховские тексты	История создания Живой Этики, авторство, публикации, переводы. Основные понятия Живой Этики, принципы учения. Соотношение Живой Этики с другими религиями и	20

		философскими учениями. Литературное творчество Елены Рерих. Канон рериховского учения, «кодекс запрещенных книг». Современные рериховские тексты: научные, литературные, религиозные. Вопрос о религиозности Живой Этики.	
5	Рериховское движение в России и в мире – от семьи Рерихов до современности	Жизнь, творчество и политическая деятельность Николая Рериха. Пакт Рериха, музей Рериха в Нью-Йорке. Научные экспедиции семьи Рерихов, послания лидерам мировых держав. Рериховские общества в среде русской эмиграции: в Китае, Прибалтике, США, Париже. Рериховские общества в советской и пост-советской России. Распространение Живой Этики в России. Деятельность МЦР	19
Всего часов:			99

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Основы религиоведения. Под ред. Яблокова. // Теософия. Антропософия. Агни Йога. М. 1994.
2. Синтез науки религии и философии. (О творчестве Е. П. Блаватской). М. 1994.
3. *Пазилова В. П.* Современна ли «жрица Изиды»? // Наука и религия. М. 1988. №3.
4. *Штайнер Р.* Краткий очерк антропософии. М. 1993
5. *Вандерхилл Э.* Мистики XX века. // Николай Рерих. М. 1997.

б) дополнительная литература:

1. *Блаватская Е. П.* Ключ к теософии. М. 2004.
2. *Блаватская Е. П.* Тайная Доктрина. Том 2, Антропогенезис. М. 1995.
3. *Ледбитер Ч.* Внутренняя жизнь. М. 2009.
6. *Воннегут К.* Тайнственная мадам Блаватская. // Наука и религия. М. 1988. №3.
4. *Штайнер Р.* Матаморфозы душевной жизни. М. 2001.
5. *Штайнер Р.* Очерк тайноведения. Ереван. 1992.
6. *Община.* Серия Живая Этика. М. 1993.
7. *Вершинин Б. В.* Практическое использование Рериховского наследия в России. // Рериховское чтение: Материалы конф. 3-6 ноября 1997 г. Новосибирск 2000
8. *Митрохин Л. Н.* Религии «Нового века». М. 1985.
9. *Бейли А.* Трактат о космическом огне: Психологический ключ к «Тайной Доктрине» Новосибирск. 1993.
10. *Бердяев Н. А.* Учение о перевоплощении и проблема человека. // Наука и религия. М. 1991. № 9.
11. *Рерих Е.* У порога нового мира. М. 1993.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Сайт теософского общества (Москва) <http://www.theosophy.ru/>
2. Сайт международного центра Рерихов (Москва) <http://www.icr.su/>

3. Сайт музея Рериха в Нью-Йорке <http://www.roerich.org/>
4. Антропософия в России <http://anthroposophy.ru/>

г) **программное обеспечение:** Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

д) **электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Теософские школы	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:
 - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
2. Практические занятия:
 - a. компьютерный класс,
 - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
 - c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ПК-9	Темы №1–5; инвариантные самостоятельные работы № 1-5.
ПК-10	Темы № 1–5; инвариантные самостоятельные работы № 1-5.

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки

«удовлетворительно», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций.

Экзамен включает в себя выполнения следующего задания в письменной форме.

1. Выполняя первую часть, магистрант должен

- выбрать в интернете по своему усмотрению любую современную группу направления «новой эпохи», согласовав выбор с преподавателем, и проанализировать ее.
- следует указать, когда она была создана, кем и с какими целями, задачами, где она распространена.
- объяснить, почему она имеет отношение к теософской системе понятий.
- описать вкратце суть ее учения и указать основные тексты (если есть).

Шкала оценки письменного экзамена

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательства, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательства, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Разработчики:

*РХГА, кафедра
философии и
религиоведения*
(место работы)

*Кандидат философских наук,
доцент*
*(должность, уч. степень,
звание)*

*Пахомов
Сергей
Владимирович*
(подпись)
(ФИО)