

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 СУПЕРВИЗИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа по профилю:
«Психологическое консультирование»**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Утверждено на заседании кафедры
психологии
Протокол № 1 от 28.08.2017 г.

Зав. кафедрой _____ /Г.И. Григорьев/



Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.
Председатель Совета

_____ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017

ДИСЦИПЛИНА Супервизия и психологические практики

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Супервизия и психологические практики» - дисциплина по выбору ФГОС по направлению 37.04.01 Психология (магистратура). В структуре ООП дисциплина находится в вариативной части учебного плана.

2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость				Контактная работа, часы:			Форма итогово й аттестац ии / семестр
	Всего кред итов / из них на экза мен	Всего часов в на теор етич еско е обуч ение	из них:		Лек ции	Пра кти ческ ие зая тия	Лаб орн ые зая тия	
			Конта ктная работа обуча ющихс я с препод авател ем	Самос тоятел ьная работа				
«Супервизия и психологические практики» / 3+4 семестр	2/0,1	72	16	52	6	10	-	Зачет/ 4 сем

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

Для достижения поставленной цели студентам необходимо:

Знать:

- организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии;
- общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной

теории психотерапии и психологического консультирования и соответствующие им модели супервизии;

- психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями;
- самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в процессе психологического консультирования и эффективности психотерапевтического вмешательства.

Владеть:

основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования;

основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях;

способами совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального сгорания психотерапевта и консультанта;

приемами психотерапевтической работы и психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуациях стресса.

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	История и современные представления о супервизии	0,5	1	-	6	7,5
2	Теоретические основы супервизии	0,5	1	-	6	7,5
3	Модели супервизии	1	1	-	6	8
4	Супервизорские отношения. Сопротивление	1	1	-	6	8

	супервизируемого и его потребности.					
5	Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора.	1	1	-	6	8
6	Работа с запросом терапевта на супервизию.	0,5	2	-	6	8,5
7	Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии.	0,5	1	-	6	7,5
8	Особенности супервизии группового процесса	0,5	1	-	6	7,5
9	Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов	0,5	1	-	4	5,5
	Контроль (зачет)	-	-	-	-	4
	Всего часов:	6	10	-	52	72

Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы
1	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Использование сети Интернет.
2	Работа в группах
3	Проведение круглого стола, работа в группах.
4	Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов
5	Дискуссия.
6	Работа в группах
7	Работа в группах
8	Ролевая игра.
9	Работа в группах

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	История и современные представления о супервизии	1. Составление терминологического словаря по теме. 2. Обзор Интернет-ресурсов.	6
2	Теоретические основы супервизии	1. Разработка библиографического списка. 2. Обзор Интернет-ресурсов.	6
3	Модели супервизии	1. Составление терминологического словаря по	6

		<p>теме.</p> <p>2. Обзор Интернет-ресурсов.</p> <p>3. Подготовка статьи по заранее определенной теме.</p> <p>4. Подбор тематических статей по заявленной теме.</p>	
4	<p>Супервизорские отношения.</p> <p>Сопротивление супервизируемого и его потребности.</p>	<p>1. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>2. Обзор Интернет-ресурсов.</p>	
5	<p>Структура и последовательность очной супервизии. Фокусы внимания супервизора.</p>	<p>1. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>2. Обзор Интернет-ресурсов.</p> <p>3. Подготовка статьи по заранее определенной теме.</p> <p>4. Подбор тематических статей по заявленной теме.</p>	6
6	<p>Работа с запросом терапевта на супервизию.</p>	<p>1. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>2. Обзор Интернет-ресурсов.</p> <p>3. Подготовка статьи по заранее определенной теме.</p> <p>4. Подбор тематических статей по заявленной теме.</p>	6
7	<p>Работа с терапевтом во время супервизии. Фазы супервизии.</p>	<p>1. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>2. Обзор Интернет-ресурсов.</p> <p>3. Подготовка статьи по заранее определенной теме.</p> <p>4. Подбор тематических статей по заявленной теме.</p>	6
8	<p>Особенности супервизии группового процесса</p>	<p>1. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>2. Обзор Интернет-ресурсов.</p> <p>3. Подготовка статьи по заранее определенной теме.</p> <p>4. Подбор тематических статей по заявленной теме.</p>	6
9	<p>Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов</p>	<p>1. Составление терминологического словаря по теме.</p> <p>2. Обзор Интернет-ресурсов.</p> <p>3. Подготовка статьи по заранее определенной теме.</p> <p>4. Подбор тематических статей по заявленной теме.</p>	4
Всего часов:			52

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов. – 8-е изд. – М.: Академический проект; Трикста, 2014.
2. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии: Учебное пособие для психотерапевтов и супервизоров. СПб.: ООО Медицинский центр С.П.Семенова «Вита», 2004.
3. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. [Электронный ресурс]/ Н. Д. Линде. – М.:Аспект Пресс, 2009. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104545>
4. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории / Пер.с англ. – М.: Когито-Центр, 2006. – 352с. (Юнгианианская психология).
5. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002. – 352 с.

б) дополнительная литература:

1. Берн Э. Групповая психотерапия и транзактный анализ: Пер. с англ. – 3-е изд. – М.: Академический Проект; Культура, 2013.
2. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта.- СПб.: Питер, 2001
3. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И. В. Вачков - М.: Ось-89, 2012.
4. Витакер Д.С. Группа как инструмент психологической помощи / Пер. с англ. ВП. Чурсина. – М.Независимая фирма «Класс», 2006. – 432 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 77).
5. Джейкобс Д., Дэвид П., Мейер Д. Дж. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: Руководство для преп.психодинамич. психотерапии и психоанализа. Перевод с английского Ю.М. Донца и В.В. Зеленского. – СПб.: Б.С.К., 1997. – 235 с.
6. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. Пер. с англ.под редакцией В.В.Зеленского и М.В. Ромашевича. – СПб.: Б.С.К., 1997.
7. Кейсмент П. Обучаясь у пациента / Пер. с англ. – Воронеж: НПО «Модек», 1995.
8. Кириллов И.О. Супервизия в позитивной психотерапии. Дисс.на соискание ученой степени канд.мед.наук. – СПб., 2002.
1. Кочунас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. Пособие. - М.: Трикста: Академический проект, 2008. - 464 с.
9. Кочюнас Р. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов. – 8-е изд. – М.: Академический проект; Трикста, 2014.

10. Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии / С. А. Кулаков. - СПб. : Речь, 2002.
11. Лейтц Г. Психодрама: теория и практика : Классическая психодрама Я.Л. Морено : пер. с нем. / Лейтц Грете. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2007.
12. Пахальян В. Э. Психологическое консультирование: учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян – СПб.: Питер, 2008. – 252 с.
13. Психология посттравматического стресса: Практикум. / Под ред. Н.В. Тарабриной. – СПб, 2001.
14. Психология экстремальных ситуаций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под общ. ред. Ю. С. Шойгу ; М-во Рос. Федерации по делам гражд. обороны, чрезвычайн. ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Центр экстрен. психол. помощи. - Москва : Смысл: Академия, 2009.
15. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия. / Сост. А.Е. Тарас, К.В. Сельченков. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
16. Сидоренко Е.В. Психодрама и недирективные подходы в групповой работе. – СПб: Речь, 2001.
2. С овладающее поведение: Современное состояние и перспективы. Научное издание. /Под ред. А.Л. Журавлевой, Т.Л. Крюковой, Е.А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.
17. Соловейчик М.Я. Супервизия / Мастерство психологического консультирования. Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб.: Европейский дом, 2002.
18. Уильямс Э. Вы – супервизор... Шестифокусная модель, роли и техники супервизии / Пер.с англ. Т.С. Драбкиной. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
19. Фопель К. Психологические группы. Рабочие материалы для ведущего. Практическое пособие / Пер. с нем.- М.:Генезис.2014
20. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия: индивидуальный, групповой и
21. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - Изд. 2-е, испр. и доп. - СПб.: Речь, 2006.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Лефевр, В. А. Лекции по теории рефлексивных игр [Электронный ресурс] / В. А. Лефевр. - М.: Когито-Центр, 2009. - 223 с. - 978-5-89353-292-0. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56528>
2. [Линде Н. Д.](#) Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие. [Электронный ресурс]/ Н. Д. Линде. – М.:Аспект Пресс, 2009. – 256 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104545>

3. Старшенбаум, Г. В. Групповой психотерапевт [Электронный ресурс] / Г. В. Старшенбаум. - М.: Директ-Медиа, 2011. - 175 с. - 9785998979187. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70339>

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Супервизия и психологические практики	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

д) программное обеспечение: Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Media Player и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы),

3. Прочее

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Процедура проведения промежуточной аттестации: процедура промежуточной аттестации по дисциплине «Супервизия и психологические практики» включает представление и «защиту» портфолио: изложение его основных положений, содержания, выводов и общего впечатления о проделанной работе.

Критерии оценки портфолио:

Критерии	Минимум баллов	Максимум баллов	Набранные баллы
- наличие обязательных рубрик;	8	15	
- организация студентом портфолио, логичность структурирования (наличие содержания и соответствие ему);	5	10	
- полнота отражения изучаемого материала;	7	15	
- оформление материалов (аккуратность, тщательность выполнения);	5	10	
- наглядность, используемая в портфолио, творческий подход;	6	15	
- полезность портфолио для создателя, наличие выводов, рефлексии;	2	5	
- материалы отражают уровень владений современными технологиями и ресурсами.	5	10	
- включение дополнительных индивидуальных рубрик;	6	10	
- представление портфолио (изложение его основных положений, содержания, выводов. Понимание актуальности и полезности проделанной работы);	6	10	
Итого:	50	100	

Также при проведении зачета учитывается активность работы на практических занятиях, качество выполнения практических и самостоятельных работ.

Структура итоговой оценки студента по курсу «Супервизия и психологические практики» складывается из следующих пунктов:

№	Виды работ	оценка в баллах (max)
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	30
	Предварительный итог:	70
4	Экзаменационное задание	30
	Всего	100

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	зачтено			зачтено		зачтено			не зачтено	

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной

		<p>дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	--	---

- **Зачтено»** ставится в следующих случаях: 50 и более баллов
- **«Не зачтено»** ставится в следующих случаях: 49 и менее баллов

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).	Раздел 1, раздел 2, раздел 6, раздел 7, раздел 8, раздел 9.
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).	Раздел 1, раздел 5, раздел 6, раздел 7, раздел 8, раздел 9.

Данные компетенции формируются также на дисциплинах: «Групповое консультирование», «Арт-методы в консультировании», «Психология аддиктивного поведения».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Курс дисциплины «Супервизия и психологические практики» направлен на приобретение базовых знаний по современному состоянию психологического консультирования; основным направлениям развития этой науки и др.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для подготовки к аттестации по курсу студентам необходимо ознакомиться с предлагаемыми литературными источниками (пункт 6 Программы дисциплины). Степень усвоения знаний можно контролировать, опираясь на перечень вопросов для самостоятельной подготовки к аттестации (пункт 1 Приложения).

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе инвариантной (обязательной) самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Разработчики:

<i>ЧОУВО РХГА, кафедра психологии</i>	<i>Старший преподаватель кафедры психологии</i>		<i>Архипова Марина Вениаминовна</i>
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

**1. Типовые контрольные задания по дисциплине
«Супервизия и психологические практики»**

Вопросы для самопроверки:

1. Интерперсональное влияние и его составляющие.
2. Значение межличностных отношений. Факторы группового процесса
3. Группа как социальный микрокосм. Личность и ее окружение.
4. Динамика группы. Факторы определяющие динамику жизни группы.
5. Периодизация. Фазы жизни группы и влияние на группу.
6. Факторы группы. Задачи группы.
7. Стратегии группового ведения.
8. Правила организации группового процесса. Создание и поддержание группы.
9. Критерии безопасности группы. Правила группы. Групповой контракт.
10. Цели и задачи группового ведущего. Стратегии группового ведения.
11. Активация и управление групповой активностью.
12. Завершение группового процесса. Критерии эффективности группового процесса.
13. Подготовка группового ведущего.
14. Групповой процесс в различных модальностях терапии .
15. Психоаналитический подход к ведению группы.
16. Экзистенциально-гуманистической традиции групповой терапии.
17. Гештальтподход в групповом ведении
18. Группы использующие измененные состояния сознания (аутотренинг, гипносуггестивные, трансперсональные группы).
19. Терапевтическая группа и тренинг. Сходство и различие.
20. Тренинг в структуре образования. Тренинг, обучение, опыт.
21. Виды тренингов.
22. Тренинги формирующие социальные навыки (коммуникативные, продаж, формирования команды).
23. Тренинги ориентированные на развитие креативности (брейн штурм, стратегическое планирование),
24. Исследовательские тренинги.
25. План формирования специализированного тренинга.
26. Процессы поддерживаемые ведущим в тренинге.
27. Принципы и условия научения в тренинге.
28. Последовательность подачи материала.

29. Правила организации тренинга.
30. Структура тренинга в зависимости от поставленной задачи.
31. Программа тренинга: Выбор, проектирование, проведение.
32. Ограничение тренинга. Целевая аудитория.
33. Стратегии и тактики.
34. Оценка эффективности тренинга. Реакция на тренинг. Оценка умений.
35. Современные представления о супервизии.
36. Теоретические основы супервизии.
37. Супервизорские роли.
38. Модели супервизии.
39. Супервизорские отношения.
40. Сопротивление супервизируемого и его потребности.
41. Профессиональные требования предъявляемые к супервизору.
42. Структура и последовательность очной супервизии.
43. Фокусы внимания супервизора.
44. Работа с запросом терапевта на супервизию.
45. Выбор позиции наблюдения за терапевтом.
46. Виды супервизии. Индивидуальная супервизия и групповая супервизия.
47. Другие виды супервизии.
48. Работа с терапевтом во время супервизии.
49. Фазы супервизии.
50. Особенности супервизии группового процесса.
51. Проблемы ко-терапевтического взаимодействия.
52. Педагогические и супервизорские аспекты обучения консультантов.