

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Рабочая программа дисциплины

**Б2.У.1 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

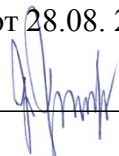
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА  
по направлению  
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа  
«Психологическое консультирование»**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

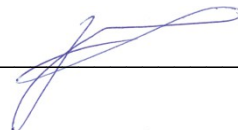
Утверждено на заседании кафедры  
психологии  
Протокол № 1 от 28.08. 2017 г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Г.И. Григорьев/



Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.  
Председатель Совета

\_\_\_\_\_ /И.О. Загашев/



Санкт-Петербург  
2017

## **ДИСЦИПЛИНА Учебная практика Педагогическая**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Учебная практика. Педагогическая» в структуре ООП по направлению 37.03.01 Психология находится в базовой части и относится к основным дисциплинам.

Педагогическая практика обучающихся в РХГА является составной частью программы магистратуры и представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на подготовку к преподавательской деятельности в области психологии.

Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику в его будущей профессиональной деятельности.

### **2. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов

Дисциплина/ семестр	Трудоемкость			Контактная работа, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр

	<b>В се г о к р ед и т о в / и з н и х н а э к з а м е н</b>	<b>В се г о ч ас о в н а те о р ет и ч ес к ое о б у ч е н и е</b>	<b>Конт актн ая рабо та преп одав ател я со студе нтам и</b>	<b>Са мос тоя тел ьна я рабо та</b>	<b>Л е к ц и и</b>	<b>П р а к ти ч ес к и е за н я т и я</b>	<b>Л а б о р а т о р н ы е за н я т и я</b>	
Учебная практика (педагогическая) / 2 семестр	6	216	16	200	16	-	-	зачет /2 сем

**3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:** студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:**

**Знали:**

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования;
- основные методологические подходы и методики в преподавании психологических дисциплин в высшей школе.

**Умели:**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики психологического знания;
- использовать результаты психологических исследований в реализации различных форм преподавания психологических дисциплин в системе высшего образования.

**Владели:**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1);

- технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования;
- навыками подготовки, организации и проведения учебных занятий по психологическим дисциплинам в высшей школе на высоком профессиональном уровне.

#### **4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:**

В процессе выполнения практики магистрант:

- изучает ФГОС всех уровней подготовки своего направления подготовки, рабочие учебные планы, рабочие программы дисциплин;
- определяет роль и место дисциплин учебного плана в подготовке бакалавров и магистров, их связь с другими дисциплинами;
- изучает учебно-методические комплексы одного-двух (по заданию руководителя) профессиональных дисциплин;
- изучает учебную и учебно-методическую литературу по заданным дисциплинам;
- изучает научную и учебную литературу, указанную в учебной программе дисциплины;
- готовит план-конспект лекций, лабораторных и практических занятий;
- изучает методы и средства обучения, необходимые для проведения занятий;
- готовит требуемые презентационные материалы, средства ведения, расходные материалы и т.п., необходимые для проведения занятий;
- присутствует на не менее, чем на 14 часах учебных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры; детально анализирует их;
- проводит занятия (не менее 14 часов аудиторно, из них не менее 4 часа лекций);
- анализирует проведенные занятия и разрабатывает мероприятия по их совершенствованию;
- разрабатывает оригинальную Рабочую программу дисциплины (раздела дисциплины) или предложения по совершенствованию существующей Рабочей программы одной из дисциплин кафедры.

№	Разделы (этапы/модули) практик и	Виды учебной деятельности на практике		Формы текущего контроля	Трудоемкость	
		Задания педагогической практики	Самостоятельная работа		З.Е.	Часы

1	Ознакомительный этап	Инструктажи по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности аспиранта на время прохождения практики. Экскурсия.	Изучение информации о содержании и видах учебной работы в ВУЗе (образовательном учреждении), ознакомление со структурой образовательного процесса в образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; изучение методических материалов по планированию учебного процесса, балльно-рейтинговой системы и т.п.	Самоконтроль, собеседование	1	36
2	Методический этап	Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей, консультации с научным руководителем, посещение занятий ведущих преподавателей образовательного учреждения.	Изучение научных, методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по учебной дисциплине. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.		1	36
3	Активный этап	Проведение занятий в студенческой группе, консультаций для студентов по выполнению	Подготовка к занятию, к консультированию, к деловой игре и другим видам учебной работы. Подготовка материалов для составления заданий для практических	Самоконтроль, наблюдение	3	108

		контрольных и курсовых работ; проведение деловой игры и т.д.; посещение занятий преподавателей и других аспирантов.	(лабораторных) занятий. Анализ результатов проведения учебных занятий.			
4	Заключительный этап	Защита итогового отчета по практике	Подготовка и написание итогового отчета по педагогической практике	зачет с оценкой	1	36
<b>5</b>	<b>Итого</b>				<b>6</b>	<b>216</b>

**Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий:**

<b>№ темы</b>	<b>Формы</b>
1	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий.
2	Проведение круглого стола, работа в группах.
3	Работа в группах, проведение дискуссии по вопросам темы. Использование сети Интернет.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:**

<b>№ п/п</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
1	Первичное знакомство с задачами и содержанием производственной (педагогической) практики. Инструктаж по месту прохождения практики. Беседа с руководителем, определение видов учебной деятельности студента на время прохождения практики.	Фиксация результатов в Дневнике практики. Включение данных этого этапа практики в отчет по анализу деятельности учреждения.	ОК-2 ОК-3

2	Посетить и проанализировать лекции (занятия педагога-психолога в высшем учебном заведении (организации). Наблюдение за работой педагога-психолога.	Фиксирование способов и методов работы специалиста с кратким рефлексивным анализом, провести системный анализ посещенных лекций (занятий) по плану	ПК-2 ПК-11 ПК-12
3	Методическая разработка лекций (занятий) по психологической тематике с подробным конспектом лекции/занятия . Изучение методических и рекомендательных материалов, нормативных документов, публикаций по психологии. Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов. Анализ результатов проведения занятий	Конспекты лекционных (практический) занятий психологической направленности.	ПК-2 ПК-11 ПК-12
4	Самостоятельное проведение занятий в целевой аудитории с использованием личных методических разработок и конспектов.	Анализ проведенных мероприятий и фиксирование их в Отчете. Рефлексивный отчет по итогам лекций/занятий.	ОК-2, ОК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-12
5	Подготовка и написание итогового отчета по педагогической практике согласно требованиям. Защита итогового отчета по практике.	Отчет в письменном и в электронном виде	ОК-2, ОК-3, ПК-11, ПК-12

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

### **а) основная литература:**

1. Педагогика: учеб. пособие / [Б. З. Вульфов [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2014. – 502 с.



2. Педагогическая психология : учеб. пособие / [И. А. Баева [и др.]; под ред. Л.А. Регуша, А. В. Орловой. – СПб. : Питер, 2014. – 414 с.
3. Современные образовательные технологии/колл. авт; под ред. Н.В . Бордовской. – М.: КНОРУС, 2014. – 432 с.
4. Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. – 320 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Кузолева Н.В., Кузовлев В.П., Кошелева А.О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие в 3-х ч. Ч. 2. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. – 76 с.
2. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие. Автор-составитель А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Психолого-педагогический практикум: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Под ред. В.А. Слостенина. – М.: ИЦ Академия, 2005.
4. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: ЭКСМО, 2005.

**в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):**

1. <http://psychology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
2. <http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.sciencedirect.com> - Science Direct
5. <http://online.sagepub.com/> - Sage Publications
6. <http://www.springerlink.com> - Springer/Kluwer
7. <http://www.informaworld.com> - Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
8. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
9. <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система Россия

**г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Учебная практика (педагогическая)	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ из

			онлайн	любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

д) **программное обеспечение:** широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

#### **8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по практике.

**Структура итоговой оценки студента по производственной (педагогической) практике складывается из следующих пунктов:**

№	Виды работ	оценка в баллах (max)
1	Ведение дневника практики	30
2	Выполнение работы по запросу учреждения	10
3	Самостоятельная работа	30
	Отчет студента	20
4	Своевременная сдача материалов практики, качество их оформления	10
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

### Пересчет традиционной системы для зачета

традиционная оценка	зачтено								Не зачтено
в баллах (max)	100	92	85	84	75	70	65	55	54-0

### Критерии оценивания

При оценке знаний студентов на зачете по курсу «Производственная практика» используются следующие критерии: в результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

### Шкала оценки устных вопросов для дисциплины в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии,</li> </ul>

		<p>стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>• умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;</li> <li>• умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> <li>• работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>• не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>• использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>• слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>• неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>• пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>• отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

**Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:**

<b>Компетенция</b>	<b>Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции</b>
--------------------	---

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2);	Темы 1, 2, 3, 4
способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения задач профессиональной деятельности (ОК-3);	Темы 1, 2, 3, 4
готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)	Темы 1, 2, 3, 4
способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11)	Темы 1, 2, 3, 4
способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).	Темы 1, 2, 3, 4

Данные компетенции формируются также на дисциплинах: «Преподавание психологии в системы высшего и профессионального образования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методологические проблемы психологии», «Педагогика высшей школы».

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:  
Содержание итоговой аттестации по результатам производственной практики:**

По окончании практики студенты представляют групповому руководителю следующие отчетные документы:

1. Письменный отчет о результатах прохождения практики.
2. Характеристика с места прохождения практики.

По итогам практики оформляется письменный отчет (Приложение Б1-Б3), объемом 15-20 машинописных страниц (шрифт №14) формата А4 без

оборота с полями, который составляется индивидуально на основе фактических данных, полученных студентом в ходе практики. По окончании практики студент сдает оформленный отчет руководителю практики. Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью и аккуратно оформленная документация.

### **Процедура проведения итоговой аттестации:**

Процедура итоговой аттестации по производственной практике проводится в форме зачета на итоговой конференции. Аттестация студента по результатам практики производится на основании представленных в соответствии с календарным графиком учебного процесса документов. При оценке учитывается содержание и правильность оформления студентом отчета по практике, принимается во внимание грамотность ведения дневника. При оценке результатов практики учитываются следующие факторы:

- уровень теоретической подготовки студента (овладение знаниями по специальности и смежным дисциплинам);
- степень сформированности профессиональных умений;
- уровень профессиональной направленности;
- качество анализа проведения различных видов работы;
- качество отчетной документации.

### **Разработчики:**

*ЧОУ ВО  
РХГА,  
кафедра  
психологии*

---

*доц. каф. психологии,  
к. биол.н.*

---

*Яблочкова  
Елена  
Николаевна*

---

# ПРИЛОЖЕНИЕ А1

## ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ ЧЕЛОВЕКА  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

## ОТЧЕТ

**по итогам учебной (педагогической) практики**

по направлению 37.04.01 - **Психология**

Квалификация выпускника – Магистр психологии

Выполнил(а):

Студент(ка) 1 курса заочного  
отделения

Группа \_\_\_\_\_

Фамилия И.О. студента

Проверил(а):

Фамилия И.О. преподавателя, рук.  
практики от РХГА

Санкт – Петербург

2016 г.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А2**

### **Примерная структура отчета**

#### **по итогам прохождения педагогической практики**

##### **Титульный лист**

##### **Введение (изложение цели и задач педагогической практики)**

##### **Основная часть**

##### **Результаты прохождения педагогической практики:**

- системный анализ посещенной лекции (см. приложение Б);
- методическая разработка лекции (семинарского занятия) по психологии с подробным конспектом лекции/занятия (приложение В).
- рефлексивный отчет по итогам прочитанной лекции/ проведенного занятия (если этот пункт был выполнен, пишется в свободной форме).
- характеристика на студента (приложение Г)

##### **Заключение**

- самоанализ по результатам педагогической практики (оценка студентом процесса и результатов практики, фиксирование возникающих в ходе практики трудностей и способов их преодоления и формулирование предложений по совершенствованию организации данного вида практики).

##### **Приложения (если есть)**



## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### План анализа посещенной лекции (семинарского, практического занятия)

#### Оценка основных личностных качеств преподавателя

1. Знание предмета и общая эрудиция преподавателя.
2. Уровень педагогического и методического мастерства.  
Методика чтения лекций: четкая структура лекции и логика изложения. Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и выводов. Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку внимания, усвоения; подведение итогов в конце вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, технических учебных средств. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство)
3. Культура речи, темп, дикция. Интенсивность. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика). Образность, общая и специфическая грамотность, эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика-интонация, громкость, темп, ритм, паузы).
4. Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с учениками. Руководство работой студентов: требование конспектировать и контроль за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: темп, медленный темп, повтор, паузы, вычерчивание графиков. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме).
5. Внешний вид, культура, мимика, жесты. Целостный образ преподавателя в процессе лекции.

### **Оценка основных характеристик студентов на занятии.**

1. Степень познавательной активности, творчества и самостоятельности.
2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков.
3. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы учащихся на уроке.
4. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности в данном учебном предмете вообще и на занятии, в частности.

### **Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и учащихся.**

1. Рациональность и эффективность использования времени занятия, оптимальность темпа, а также чередование и смены видов деятельности в ходе занятия.
2. Степень целесообразности и эффективности использования наглядности и технических учебных средств на занятии.
3. Уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия.
4. Эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### План методической разработки лекции

#### **I Примерная схема конспекта лекции /занятия:**

- название темы; определение места и значения темы лекции/занятия в системе всего курса
- возраст обучающихся;
- количество отведенных часов на усвоение темы;
- используемые формы работы;
- цели;
- задачи;
- ключевые понятия;
- содержание;
- дидактическое обеспечение;
- контрольно-диагностические задания;
- отбор библиографии по теме.

#### **II. Формы организации учебных занятий**

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).
2. Цель лекции (замысел, основная идея лекции, объединяющая все содержание).
3. Задачи лекции, реализующие основной замысел: а) состав и последовательность задач; б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные); в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи).
4. Организационная форма лекции: а) монологическое высказывание; б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства; в) эвристическая беседа; г) диалог-дискуссия.

#### **III. Содержание учебных занятий**

1. План и подробный конспект содержания занятия.
2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность,

доказательность.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Примерный образец характеристики на студента от организации прохождения педагогической практики

#### Характеристика Иванова Петра Сидоровича

Иванов Петр Сидорович проходил педагогическую практику в (официальное полное без сокращений наименование предприятия, организации, учреждения) с (дата) по (дата).

Иванов П.С. за время прохождения практики осуществлял:

(- краткое попутное перечисление видов деятельности или выполняемых действий).

При осуществлении профессиональной деятельности Иванов П.С. проявил следующие качества:

(- краткое попутное перечисление деловых качеств и проявленных компетенций).

Уровень профессиональной подготовки Иванова П.С. соответствует требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению 37.03.01- Психология на данном этапе освоения образовательной программы.

Рекомендации студенту по совершенствованию его теоретической и практической подготовки:

(- краткое попутное перечисление советов и рекомендаций студенту).

Характеристика выдана для предоставления на кафедру психологии Русской христианской гуманитарной академии.

---

(должность руководителя практики) (подпись)  
(инициалы и фамилия)

МП

(круглая печать предприятия)