

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.8 НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ
ПСИХОЛОГИИ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа
«Психологическое консультирование»**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Утверждено на заседании кафедры
психологии
Протокол № 1 от 28.08. 2017 г

Зав. кафедрой _____ /Г.И. Григорьев/



Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.
Председатель Совета

_____ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017

ДИСЦИПЛИНА Научные школы и теории в современной психологии

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» - обязательная дисциплина федерального государственного образовательного стандарта направления 37.04.01 Психология (магистратура). В структуре ООП дисциплина находится в базовой части.

2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина / семестр	Трудоемкость				Контактная работа, часы:			Форм а ито гов ой атт еста ции по дис цип лин е/ сем ест р
	Всег о кр ед ит ов / из ни х на экз ам ен	Всего часов на теоре тичес кое обуче ние	из них:		Ле к ц и и	Пра кт ич ес ки е за ня ти я	Лаб ор ат ор н ы е за ня ти я	
			Конта ктн ая рабо та обуч аю щих ся с пре под ават еле м	Сам ос то ят ел ьн ая ра бо та				
Научные школы и теории в современной психологии /1+2	3/0, 9	108	12	87	8	4	-	экзамен/2

3. **Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:** студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- общие понятия, определения и терминологию, используемую в психологии;

- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- проблемы становления и развития сообщества психологов-профессионалов в России.

Умели:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- проводить анализ методов психологической практики, сопоставлять их с теоретическими подходами;
- проводить теоретическую экспертизу безопасности и эффективности применения методов психологической практики.

Владели:

- навыками применения современных психотерапевтических и консультационных подходов;
- способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;
- навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии.

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Основные научные школы и направления в истории психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология	1	-	-	9	10
2	Тема 2. Влияние мировоззрения на теоретическое и практическое содержание направления. Позитивизм как основа бихевиоризма. Б.Ф. Скиннер. И. П. Павлов. Социально-когнитивное направление А. Бандуры .Нейро- лингвистическое программирование	1	-	-	9	10
3	Тема 3. Психоанализ З.Фрейда и другие психоаналитические направления. Основные концепции и принципы психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Юнга.	1	1	-	9	11

4	Тема 4. Гуманизм как основа гуманистической и экзистенциальной психологии. Теория мотивации А. Маслоу. Э. Фромм, . К. Хорни..К. Роджерс. Р. Мэй. Логотерапия В. Франкла	1	1	-	9	11
5	Тема 5. Трансперсональная и другие духовно-ориентированные направления современной психологии. С. Грофт. Позитивная психотерапия Пезешкяна. Понимающая психотерапия Ф. Василюка.	1	1	-	9	11
6	Тема6. Научающе-бихевиаральное направление Скиннера: современная педагогика и психотерапия	1	-	-	9	10
7	Тема 7. Сравнительный анализ индивидуальной психотерапии Адлера и аналитической психотерапии Юнга	0,5	-	-	9	9,5
8	Тема 8. Критика психоанализа и неопрейдизма в современной психологической литературе	0,5	-	-	9	9,5
9	Тема9. Современная экзистенциальная психотерапия. Дж.Бьюдженталь, И.Ялом	0,5	1	-	9	10,5
10	Тема 10 Критика трансперсональной психотерапии и ее гностико-окультистских оснований	0,5	-	-	6	6,5
	Контроль (зачет с оценкой)	-	-	-	-	9
	Всего часов:	8	4	-	87	108

Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы
1	Презентация с использованием видеослайдов, компьютерных технологий. Использование сети Интернет.
2	Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме.
3	Проведение круглого стола, работа в группах.
4	Кейс-метод. Обсуждение ситуаций.
5	Дискуссия.
6	Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме.
7	Работа в группах, проведение круглого стола
8	Ролевая игра.
9	Проведение пресс-конференции по вопросам темы.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Основные научные школы и направления в истории психологии. Бихевиоризм. Психоанализ. Гуманистическая психология. Трансперсональная психология	1. Составление электронного терминологического словаря по теме. 2. Составление аннотированного каталога.	10
2.	Тема 2. Влияние мировоззрения на теоретическое и практическое содержание направления. Позитивизм как основа бихевиоризма. Б.Ф. Скиннер. И. П. Павлов. Социально-когнитивное направление А. Бандуры .Нейро- лингвистическое программирование	1. Разработка библиографического списка. 2. Обзор Интернет-ресурсов. 2 Подготовка плана обзора темы	10
3.	Тема 3. Психоанализ З.Фрейда и другие психоаналитические направления. Основные концепции и принципы психоанализа. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К.Юнга.	1. Разработка библиографического списка. 2. Обзор Интернет-ресурсов. 3Подготовка материалов для дискуссии	9
4.	Тема 4. Гуманизм как основа гуманистической и экзистенциальной психологии. Теория мотивации А. Маслоу. Э. Фромм, . К. Хорни..К . Роджерс. Р. Мэй. Логотерапия В. Франкла	1. Разработка библиографического списка. 2. Обзор Интернет-ресурсов. 3 Подготовка аннотированного обзора	9
5.	Тема 5. Трансперсональная и другие духовно-ориентированные направления современной психологии. С. Грофт. Позитивная психотерапия Пезешкяна. Понимающая психотерапия Ф. Василюка.	1 Разработка библиографического списка. 2. Обзор Интернет-ресурсов. 3Подготовка материалов для дискуссии	9
6.	Тема 6. Научающе-бихевиаральное направление Скиннера:	1Обзор Интернет-ресурсов. 2Подготовка реферата	9

	современная педагогика и психотерапия		
7.	Тема 7. Сравнительный анализ индивидуальной психотерапии Адлера и аналитической психотерапии Юнга	1 Обзор Интернет-ресурсов 2 Подготовка статьи	9
8.	Тема 8. Критика психоанализа и неофрейдизма в современной психологической литературе	1 Обзор Интернет-ресурсов 2 Подготовка статьи	9
9.	Тема 9. Современная экзистенциальная психотерапия. Дж. Бьюдженталь, И. Ялом	1 Обзор Интернет-ресурсов. 2 Подготовка реферата	9
10.	Тема 10 Критика трансперсональной психотерапии и ее гностико-окультурных оснований	1 Обзор Интернет-ресурсов 2 Подготовка статьи	8
Итого:			87

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Л.Хьелл Д. Зиглер Теории личности Питер 2008
2. А. Н.Ждан История психологии М. 2010
3. Журавлев А.Л. Теория и методология психологии. – М, 2007.
4. Константинов В.В. Методологические основы психологии. СПб.: Питер, 2010
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. Москва: Директ-Медиа, 2008. 174 с.
6. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование / В.Э. Пахальян. Санкт-Петербург: Питер, 2008. 256 с.

б) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. Санкт-Петербург: Питер, 2001. 288 с.
2. Александров И.О. Психология XXI века. – ПЭРСЭ, 2003.
3. Ю.М. Зенько Психология религии Речь 2009
4. К. Юнг Проблемы души нашего времени М.2000
5. В. Франкл Человек в поисках смысла М.1990
6. Д. Бьюдженталь Наука быть живым. М.2005
7. Р. Мэй Искусство психологического консультирования М 1994
8. И. Ялом Экзистенциальная психотерапия М. 2004

9. Ф. Е. Василюк Понимающая психотерапия как психотехническая система //Московская психологическая школа:История и современность: в 4т. Т .; М. МГППУ, 2007
10. Болотова А.К. Прикладная психология / А.К. Болотова. Москва: Гардарики, 2006. 382 с.
11. Балин В.Д. Психическое отражение: элементы теоретической психологии / З. В.Д. Балин. Санкт-Петербург:Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2001.371 с.
12. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. Москва: Издательский центр «Академия», 2006. 240 с.
13. Петровский А.В. Теоретическая психология: учебное пособие для студ. психол. факультетов высш. учеб. заведений / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Москва: Академия, 2003. 496 с.
- 8 Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии, 2011, № 1, С. 3-25.
9. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Вопросы психологии, 2011, № 1, С. 3-25. 2. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования. – М., 1984.
- 10.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: 2007.
11. Психология субъекта: хрестоматия / сост. М.Н. Волкова. Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. 182 с.
12. Современная психология: состояние и перспективы исследований: Материалы юбилейной науч .конф. ИП РАН 28-29 янв.2002 г. Ч.1., Ч 2, Ч. 4, Ч. 5 – М.: Ин-т психологии РАН, 2002. 21. Современная психология: состояние и перспективы: Тезисы докладов на юбилейной науч. конф. ИП РАН 28-29 янв., 2002 г, Т. 1 , Т. 2– М.: Ин-т психологии РАН, 2002.
13. Теоретические проблемы психологии /Коллективная монография под ред. Н.С. Шерстневой и Г.В. Телятникова. – Тверь: ЧуДо, 2001.
14. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии // Вопросы психологии. 1997. №3. С. 112-125.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://elibrary.ru>
3. <https://dlib.eastview.com>

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Научные школы и теории в современной психологии	http://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com . Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
--	--	---	--	---

д) **программное обеспечение:** широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее

- a. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- b. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена. Зачет состоит из устного ответа на 2 вопроса экзаменационного билета. Вопросы подобраны из списка, приведенного в Приложении.

Процедура аттестации по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» осуществляется в форме устного опроса, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний,

проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Также при проведении экзамена учитывается активность работы на практических занятиях, качество выполнения практических и самостоятельных работ.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Темы 1-4, задания 1, 2, темы 5 – 8, задание 1, темы 9, 10 – задание 2
способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)	Тема 1- задания 2,4, Тема 2- задания 1,4,7, Тема 3- задания 7

Данные компетенции формируются также на дисциплинах «Методологические проблемы психологии», «Методология теоретического и эмпирического исследования», «Философия и методология науки».

Структура итоговой оценки студента по курсу «Научные школы и теории в современной психологии» складывается из следующих пунктов:

№	Виды работ	оценка в баллах (max)
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельная работа	30
	Предварительный итог:	70
4	Экзаменационное задание	30
	Всего	100

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4			3			2

Критерии оценивания

При оценке знаний студентов на зачете с оценкой по курсу «Научные школы и теории в современной психологии» используются следующие критерии:

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

		Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа
--	--	---

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Научные школы и теории в современной психологии» относится к базовым дисциплинам, изучаемым в академии.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для подготовки к аттестации по курсу «Научные школы и теории в современной психологии» студентам необходимо ознакомиться с предлагаемыми литературными источниками (пункт 6 Программы дисциплины). Степень усвоения знаний можно контролировать, опираясь на перечень вопросов для самостоятельной подготовки к аттестации (пункт 1 Приложения).

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе инвариантной (обязательной) самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Разработчик:

*РХГА,
кафедра
психологии*

(место работы)

*доцент кафедры психологии,
канд.биол.наук*

*(должность, уч. степень,
звание)*

*Голуб Наталья
Викторовна*

(подпись)

(ФИО)

Приложение

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

1. Типовые контрольные задания по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии»

Вопросы для самопроверки:

1. История возникновения научных школ в психологии.
2. Влияние мировоззрения на содержание направления психологической школы.
3. Позитивизм - бихевиоризм и психоанализ.
4. Гуманизм и гуманистическая психология
5. Мировоззренческие основы экзистенциальной психологии.
6. Духовное измерение в логотерапии и трансперсональной психологии
7. Понимающая психотерапия
8. Основные положения и принципы психоанализа З.Фрейда.
9. Современные психоаналитические теории.
10. Аналитическая психотерапия К.Юнга
11. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
12. Социально-когнитивное направление А. Бандуры .
13. Нейро-лингвистическое программирование
14. Пирамида потребностей А. Маслоу
15. Клиент –центрированная психотерапия К. Роджерса.
16. Когнитивная психотерапия.
17. Экзистенциальная психология И. Ялома
18. Трансперсональная психология С. Гофта.
19. Критика психоанализа и неофрейдизма в современной психологической литературе
20. Критика трансперсональной психотерапии и ее гностико-окультурных оснований