

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.1 Позднеантичный эзотеризм

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению
47.04.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Магистерская программа
«Мистико-эзотерические учения»

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Утверждено на заседании кафедры
философии и религиоведения
Протокол № 1 от 28 августа 2017 г.

Зав. кафедрой _____ /А.М. Прилуцкий/

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29 августа 2017 г.
Председатель Совета

_____ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017

**ДИСЦИПЛИНА
ПОЗДНЕАНТИЧНЫЙ ЭЗОТЕРИЗМ**

1. Место дисциплины в структуре ООП: Б1.В.ОД.1. Вариативная часть, обязательные дисциплины. Данная дисциплина взаимосвязана со следующими дисциплинами: Введение в эзотериологию

2. Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	из них на экзамен Всего кредитов /	обучение Всего часов на теоретическое	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа				
Позднеантичный эзотеризм /1,2	3	108	20	79	6	14	Э/2	

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии, а также знание ее основных представителей (ОПК-7);
- способностью использовать профессиональные знания в области эзотерических и мистических учений (ПК-12).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- историю развития эзотерических учений;
- историю античной и позднеантично философии;
- историю религиозных движений Поздней Античности;

Умели:

- анализировать различные тексты, выражающие эзотерические концепты и мифологемы;
- критически анализировать историческую и «конфессиональную» специфику видов и типов поднеантичного эзотеризма.

Владели:

- навыками критического научного мышления;
- принципами перевода понятий из одной теоретической и мировоззренческой сферы в другую;

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Проблема идентификации и предпосылок позднеантичного эзотеризма. «Нормативная» и «маргинальная» магии в античном обществе. Оценка магических практик в античной философии (Платон, стоики).	2	2	-	16	20
2	Позднеантичная теургия. Понятие теургии. Особенности теургии как магического праксиса. «Халдейские оракулы», история происхождения, основные концепты.		4	-	16	20
3	Античный гностицизм и эзотеризм. Гностицизм: основные идеи, направления, персоналии. Гностические тексты: мифологический и символично-эзотерический аспекты. Эзотерический праксис в гностицизме:	-	4	-	16	20
4	Элементы эзотеризма в античном неоплатонизме. Концепция теозиса в философии Плотина. Полемика вокруг природы теургии в неоплатонизме (Порфирий и Ямвлих Халкидский). Концепция теургии в «О египетских мистериях» Ямвлиха Халкидского. Теургия и демиургия в неоплатонических текстах. Образ теурга и концепция «теургических добродетелей» в позднем неоплатонизме.	2	2	-	16	20
5	Элементы эзотеризма в античном герметизме. Исторический контекст возникновения герметических учений. Египетские магические папирусы. Их	2	2	-	15	19

основные черты. «Герметический корпус». Его структура, проблема датировки. Теология, космология и антропология «Герметического корпуса». Теургия в «Герметическом корпусе».						
Всего часов:	6	14	-	79	99 (+9 экзамен)	

Интерактивные формы занятий

№ темы	Формы
1-5	Аудиторное чтение и комментирование учебных текстов и образцов оригинальных сочинений

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов: Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам

Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
Проблема идентификации и предпосылок позднеантичного эзотеризма.	подготовка к обсуждению тематики «Нормативной» и «маргинальной» магии в античном обществе. Оценка магических практик в античной философии (на материале книги А.В. Петрова «Феномен теургии», СПб, 2003)	16
Позднеантичная теургия	подготовка к обсуждению понятия теургии, особенностей теургии как магического праксиса, «халдейских оракулов», истории их происхождения, основных концептов (на материале книги А.В. Петрова «Феномен теургии», СПб, 2003, а так же издания «Халдейских оракулов»// Синезий. Сочинения, Т.2, СПб, 2014).	16
Античный гностицизм и эзотеризм.	подготовка к обсуждению античного гностицизма, его основных идей, направлений, персоналий, гностических текстов в их мифологическом и символично-эзотерическом аспектах, а так же эзотерического праксиса в гностицизме (на материале работ Е. Афонасина «В начале было...»)	16

	Спб, 2003, М.К, Трофимовой «Историко-философские вопросы гностицизма», М. 1979, монографии Р.В. Светлова «Гнозис и экзегетика», СПб, 1996).	
Элементы эзотеризма в античном неоплатонизме.	подготовка к обсуждению проблемы эзотеризма в античном неоплатонизме, теургических идей, философско-теологического обоснования теургии, формирование особого теургического этоса в неоплатонических кружках (на материале жизнеописания Плотина, оставленного Порфирием, «Жизни софистов» Евнапия, «О египетских мистериях» Ямвлиха Халкидского, теологических и полемических сочинения Юлиана Отступника, сочинения Марина «Прокл или о счастье»).	16
Элементы эзотеризма в античном герметизме.	подготовка к обсуждению теологии, космологии, антропологии и сотериологии в «Герметическом корпусе». Анализ гипотез о формах существования в позднеантичном Египте герметических общин (на основании изучения текстов «Герметического корпуса» по изданию: «Высокий герметизм». СПб, 2000).	15
Всего часов:		79

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История античной философии: учебное пособие / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К.В. Лощевский; под общ. ред. Р. В. Светлова. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
2. Религиоведение: учебное пособие / А.Ю. Рахманин, Р. В. Светлов, С.В. Пахомов, М.Ю. Смирнов; под общ. ред. А.Ю. Рахманина. – М.: Издательство Юрайт, 2016.

б) дополнительная литература:

3. Афонасин Е.В. В начале было... 2003.
4. Высокий герметизм. СПб, 2000.
5. Евнапий. Жизни философов и софистов.// Римские историки IV века. М.: Росспэн, 1997. 384 стр. С. 225—296.
6. Император Юлиан. Сочинения. СПб, 2007.
7. Иринеи Лионский. Против гностиков. М. 1994.

8. Марин. Прокл, или О счастье. // Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979. С. 477—493. М., 1986.
9. Петров А.В. Феномен теургии. СПб, 2003.
10. Порфирий. Жизнь Пифагора. Жизнь Плотина. // Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М.: Мысль. 1979. С. 449—476.
11. Трофимова М.К. Историко-философские вопросы гностицизма. М. 1979.
12. Халдейские оракулы. // Синезий Киренский. Сочинения, Т.2, СПб, 2014).
13. Ямвлих Халкидский. О египетских мистериях. М. 1995.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
2. Библиотека Института Философии РАН - <http://philosophy.ru/library/library.html>
3. Библиотека Клинамен - <http://klinamen.com/>
4. Библиотека Максима Мошкова: <http://lib.ru/FILOSOF>
5. Библиотека на сайте философского факультета МГУ - <http://www.philos.msu.ru/>
6. Библиотека Санкт-Петербургского Платоновского общества <http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/index7.htm>
7. Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер» http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
8. Портал «Философия в России». Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: <http://www.philosophy.ru>
9. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
10. Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

г) программное обеспечение: широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

д) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Позднеантичный эзотеризм	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		https://www.biblio-online.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:
 - а. комплект электронных презентаций/слайдов,
 - б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
- c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы)

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
ОПК-7	Темы №№ 1–2; инвариантные самостоятельные работы №№ 1-2.
ПК-12	Темы №№ 1–2; инвариантные самостоятельные работы №№ 1-2.

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно» и «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей

Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Критерий оценки
Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность

		раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на

		практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.

Разработчик:

*РХГА, кафедра
философии и
религиоведения*

(место работы)

*Декан факультета богословия,
философии и религиоведения,
д.ф.н., профессор*

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*

Светлов Р.В.

(ФИО)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине: Политическая философия Платона

1. Типовые контрольные задания по дисциплине

Каждый студент в течение процесса обучения готовит 1 реферат по теме курса, а также отвечает на 2 вопроса, которые получает во время экзамена.

2. Вопросы для самопроверки

Каковы особенности античного эзотеризма?

Какие формы эзотеризма приобретал в деятельности философских кружков? Какова его специфика в сфере деятельности «низовой» магии?

Что такое теургия?

Какова специфика магических папирусов?

Как формировался «Герметический корпус»?

Каково отношение философии и теургии в античном неоплатонизме?

3. Примерные вопросы к экзамену

1. Проблема идентификации позднеантичного эзотеризма. «Нормативная» и «маргинальная» магии в античном обществе.
2. Оценка магических практик в античной философии (Платон, стоики).
3. Понятие теургии. Особенности теургии как магического праксиса.
4. «Халдейские оракулы», история происхождения, основные концепты.
5. Гностицизм: основные идеи, направления, персоналии.
6. Гностические тексты: мифологический и символично-эзотерический аспекты.
7. Эзотерический праксис в гностицизме:
8. Концепция теозиса в философии Плотина.
9. Полемика вокруг природы теургии в неоплатонизме (Порфирий и Ямвлих Халкидский).
10. Концепция теургии в «О египетских мистериях» Ямвлиха Халкидского.
11. Теургия и демиургия в неоплатонических текстах.
12. Образ теурга и концепция «теургических добродетелей» в позднем неоплатонизме.
13. Исторический контекст возникновения герметических учений.
14. Египетские магические папирусы. Их основные черты.
15. «Герметический корпус». Его структура, проблема датировки.
16. Теология, космология и антропология «Герметического корпуса».
17. Теургия в «Герметическом корпусе».

4. Примерные темы рефератов

Реферат должен продемонстрировать приобретенные навыки работы с античным эзотерическим текстом. В качестве предмета анализа берутся трактаты «Герметического корпуса» (см. издания) и Библиотеки Наг-Хаммади (см. сайт Русской Апокрифической Студии - «электронные образовательные ресурсы»). Трактаты распределяются преподавателем заранее. Основными темами, которые должны быть разобраны в итоговом реферате/презентации, являются: 1. История происхождения текста, 2. Проблема авторства/принадлежности к определенной институции, 3. Возможные источники для данного текста, 4. Элементы эзотерических реалий, отраженные в данном тексте..