

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» _____ мая _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины базовой части Блока 1
«Иностранный язык»

Направление подготовки:

51.06.01 Культурология

Направленность (профиль) программы:

Теория и история культуры

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет мировых языков и культур

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

Санкт-Петербург

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования.....	3
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задания дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	5
7. Структура и содержание дисциплины.....	5
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	11
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
10. Материально-техническое обеспечение.....	16
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	16
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины..	16
13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	17

Рабочая программа дисциплины соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины.

Разработчик программы: доц. кафедры зарубежной филологии и лингводидактики, канд. филол. наук Смирнова Н.С.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры зарубежной филологии и лингводидактики
«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой *Оленчук О.Г.* /Оленчук О.Г./

Согласовано:
Начальник отдела аспирантуры *Солодовник И.Л.* /Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой *Аленичева А.В.* /Аленичева А.В./

Заведующий выпускающей кафедрой
культурологии, искусств и гуманитарных наук /Щученко В.А. /

Щученко В.А.

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **51.06.01 Культурология, направленности (профиля) «Теория и история культуры»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 августа 2014г. № 1038 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

2. Цели и задачи дисциплины

Основной целью является достижение аспирантами высокого уровня практического владения иностранным языком, необходимого для научно-исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины состоят в формировании у аспирантов:

1) знаний

- профессиональной лексики и терминологии;
- специфики научного стиля применительно к письменной и устной иноязычной коммуникации;
- основных принципов и приемов перевода научных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный;

2) умений

- *в области академического чтения:*
 - ✓ понимать основное содержание аутентичных текстов по специальности (без словаря);
 - ✓ выполнять полноценный литературный перевод аутентичных текстов по специальности (со словарем);
 - ✓ выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д.;
 - ✓ передавать основные положения, точку зрения и выводы автора, выражать их оценку.
- *в области академического аудирования:*
 - ✓ понимать основное содержание лекций и выступлений по своей специальности на иностранном языке;
 - ✓ конспектировать основные положения лекций, выступлений, реплик;
- *в области академического говорения:*
 - ✓ осуществлять устную коммуникацию по изучаемой специальности в монологической и диалогической форме (доклад, сообщение, презентация, дискуссия, дебаты, круглый стол);
 - ✓ инициировать и поддерживать дискуссию по специальности, грамотно использовать клише научного дискурса, формулировать вопросы, аргументы и выводы;

- ✓ готовить презентации по теме исследования;
- *в области академического письма*
- ✓ вести переписку по электронной почте по изучаемой тематике;
- ✓ составлять аннотации статей по специальности в письменной форме на родном и иностранном языке;
- ✓ готовить краткие письменные аннотации и рецензии на книги по специальности (учебники, справочники и т.д.), а также аналитические обзоры с перечислением сильных и слабых сторон, выражением собственной точки зрения и оценки;
- ✓ готовить тексты презентаций по своей специальности;

3) **навыков:**

- изучающего, ознакомительного, поискового и просмотрового чтения;
- составления аннотаций и рефератов научных текстов;
- ведения деловой переписки на иностранном языке, пользуясь правилами речевого этикета;
- языковой догадки и прогнозирования (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.);
- монологической речи (в форме самостоятельно подготовленного сообщения или доклада по теме специальности и/или по диссертационной работе);
- диалогической речи (в форме выступления в ходе дискуссии, вопросов и ответов на них);
- грамотного построения предложений и использования основного лексического материала по своей специальности (терминологии и профессиональной лексики).

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (Модули)» образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации подготовки 51.06.01 Культурология, направленности (профиля) «Теория и история культуры» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Дисциплина является обязательной для освоения обучающимся независимо от направленности осваиваемой программы аспирантуры.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.) или 108 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий и 87 часов самостоятельной работы. Форма промежуточной аттестации – зачет, экзамен.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК–3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК–4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1); стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (УК-4, З.1).

Уметь: следовать основным нормам, принятым в научной полемике на государственном и иностранном языках (УК-4, У.1).

Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.3); навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (УК-4, В.1); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (УК-4, В.3).

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)		8
В том числе:		
Лекции		не предусмотрены
Практические занятия (ПЗ)		8
Семинары (С)		не предусмотрен
Лабораторный практикум (ЛП)		не предусмотрен
Самостоятельная работа (всего)		78
В том числе:		

С использованием методических материалов		24
Подготовка к практическим занятиям		24
Подготовка реферата		30
Контроль текущий и промежуточный (зкз.)	0,36	13 (экз)

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

№	Наименование модуля	Трудоемкость (часы)	Аудиторные (практические) занятия	Самостоятельная работа
1	Произношение и интонация	6	1	5
2	Грамматика	28	2	26
3	Лексика	18	1	17
4	Чтение, анализ и перевод оригинальной специальной литературы	42	2	40
5	Устная научная коммуникация на иностранном языке	14	2	12
Всего на дисциплину		108	8	87 +13 (экс)

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1 «Произношение и интонация»:

Правила чтения. Транскрипция. Произношение гласных (монофтонгов, дифтонгов) и согласных. Фонетические процессы в потоке речи. Ударение и ритм. Интонация высказываний, относящихся к различным коммуникативным типам.

МОДУЛЬ 2 «Грамматика»:

Английский язык

Синтаксис: порядок слов простого предложения; сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; союзы и относительные местоимения; эллиптические предложения; типы вопросительных предложений. Глагол: времена и личные формы глагола в действительном и страдательном залогах; согласование времен; неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий); инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.); инфинитивный оборот с предлогом for (for sb to do sth); модальные глаголы (с простым и перфектным инфинитивом); условные предложения; сослагательное наклонение глагола. Объектный падеж с инфинитивом

(Complex Object), объектные причастные конструкции с Participle I и Participle II; независимый оборот с причастием и без него (Nominative Absolute Constructions); подлежащее (именительный падеж) с инфинитивом (Complex Subject). Степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so/as ... as, the ... the). Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones); эмфатические конструкции; инверсия.

Немецкий язык.

Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с *zu* в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции *sein* и *haben* + *zu* + *infinitiv*. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции *sein* + *Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

МОДУЛЬ 3 «Лексика»:

Специфика терминологии, относящейся к изучаемой специальности. Многозначность служебных и общенаучных слов, явления синонимии и омонимии. Основные словообразовательные модели. Интернациональные слова в терминологии. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы в письменной и устной специальной коммуникации. Наиболее употребительные сокращения. Принципы ведения рабочего словаря терминов и специальной лексики изучаемого подъязыка.

МОДУЛЬ 4 «Чтение, анализ и перевод оригинальной специальной литературы»:

Определение темы научного текста, круга рассматриваемых вопросов, структурно-семантического ядра текста и основных мыслей и фактов, позиции автора. Обобщение и анализ основных положений; группировка и объединение элементов текста на основе выявленной общности и внутритекстовых логико-семантических связей, исключение избыточной информации. Средства передачи оценки прочитанного: интеллектуальной (выражение согласия/несогласия, уверенности/сомнения в сообщаемых фактах), эмоциональной (выражение одобрения/неодобрения, удивления,

восхищения и т.д.). Составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в форме резюме, реферата, аннотации). Принципы и основные лингвистические трудности перевода научного текста с иностранного языка на русский. Адекватность и эквивалентность в переводе. Переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены. Словарное и контекстное значение слова; интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика и т.п. Основные типы переводческих ошибок и способы их избежать. Перевод общенаучной и узкоспециальной (профессиональной) терминологии. Норма, узус, традиция и стилистическая адаптация при переводе.

МОДУЛЬ 5 «Устная научная коммуникация на иностранном языке»:

Основные формулы этикета при ведении диалога и научной дискуссии на иностранном языке: инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка положений, возражения, сравнения, противопоставления, вопросы, просьбы и т.д. Правила построения сообщения/доклада и его структурных элементов: введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов.

7.3. Лабораторный практикум

Учебным планом лабораторный практикум не предусмотрен

7.4. Практические занятия

Таблица 4. Семинарские занятия и их трудоемкость

Порядковый номер модуля Цели практических занятий	Наименование практических занятий	Трудоемкость
МОДУЛЬ 1. Произношение и интонация	Правила чтения. Транскрипция. Произношение гласных (монофтонгов, дифтонгов) и согласных. Фонетические процессы в потоке речи. Ударение и ритм. Интонация высказываний, относящихся к различным коммуникативным типам.	1
МОДУЛЬ 2. Грамматика	Синтаксис: порядок слов простого предложения; сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; союзы и относительные местоимения; эллиптические предложения; типы вопросительных предложений. Глагол: времена и личные формы глагола в действительном и страдательном залогах; согласование времен; неличные формы глагола; инфинитив в составном именном сказуемом; инфинитивный обороты; модальные глаголы; условные предложения; сослагательное наклонение глагола; Местоимения, слова-заместители; эмфатические конструкции; инверсия.	2

МОДУЛЬ 3 Лексика	Специфика терминологии, относящейся к изучаемой специальности. Многозначность служебных и общенаучных слов, явления синонимии и омонимии. Основные словообразовательные модели. Интернациональные слова в терминологии. Устойчивые словосочетания и фразеологизмы в письменной и устной специальной коммуникации. Наиболее употребительные сокращения. Принципы ведения рабочего словаря терминов и специальной лексики изучаемого подъязыка.	1
МОДУЛЬ 4. Чтение, анализ и перевод оригинальной специальной литературы	Определение темы научного текста, круга рассматриваемых вопросов, структурно-семантического ядра текста и основных мыслей и фактов, позиции автора. Обобщение и анализ основных положений; группировка и объединение элементов текста на основе выявленной общности и внутритекстовых логико-семантических связей, исключение избыточной информации. Составление плана или конспекта к прочитанному, изложение содержания прочитанного в письменном виде (в форме резюме, реферата, аннотации). Принципы и основные лингвистические трудности перевода научного текста с иностранного языка на русский. Адекватность и эквивалентность в переводе. Переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены. Словарное и контекстное значение слова. Основные типы переводческих ошибок и способы их избежать. Перевод общенаучной и узкоспециальной (профессиональной) терминологии. Норма, узус, традиция и стилистическая адаптация при переводе.	3
МОДУЛЬ 5. Устная научная коммуникация на иностранном языке	Основные формулы этикета при ведении диалога и научной дискуссии на иностранном языке: инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка положений, возражения, сравнения, противопоставления, вопросы, просьбы и т.д. Правила построения сообщения/доклада и его структурных элементов: введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов.	1

8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.

8.1. Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и

неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к текущему контролю успеваемости и к кандидатскому экзамену.

К видам самостоятельной работы относится подготовка реферата научного текста на иностранном языке по теме диссертационного исследования. Своевременная сдача реферата является условием допуска к кандидатскому экзамену по иностранному языку.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

Английский язык

1. Сиполс О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 373 с.
Режим доступа:
http://www.biblioclub.ru/84903_Develop_Your_Reading_Skills_Comprehension_and_Translation_Practice_Obuchenie_chteniyu_i_perevodu_angliiskii_yazyk_Uchebnoe_posobie.html

Немецкий язык

1. Немецкий язык: учебное пособие для аспирантов филологических специальностей / Л.С. Инякина, Л.З. Абрамова. – Оренбург, 2014. – 80 с.

9.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: Учебное пособие. - М.: «Антология», 2012. - 224 с.
2. Курс английского языка для аспирантов и научных работников, Learn to read science/ [Н. И. Шахова [и др.]]: РАН, Каф. иностранных языков 2-е изд., перераб. М.: Наука, 1993 283 с.
3. Эстрайх М.В., Давыдова Е.В. Краткий курс грамматики английского языка по программе кандидатского минимума с упражнениями. Новосибирск, 2012.
4. Щавелева Е.Н.. How to Make a Scientific Speech /Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке. - М.: Изд. КноРус, 2013 г. 96 с.
5. Мёрдок-Стерн С. Деловые приёмы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты. – М., 2007.

6. Рябцева Н.К. Научная речь на английском языке. Словарь-справочник активного типа. - М.: Наука, 2013. 560 с.

Немецкий язык

1. Гяч Н.В. Пособие по развитию навыков устной речи по теме «Международные научные связи» (немецкий язык). – Л.: Наука, 1980.
2. Дрейер/Шмидт. Грамматика немецкого языка. – Санкт-Петербург: Изд-во «Специальная литература», 2000.
3. Нарустранг Е.В. Практическая грамматика немецкого языка. – Санкт-Петербург: Союз, 1998.
4. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи: Подготовка переводчиков. – М.: Высшая школа, 1989.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь христианской лексики. / Сост. В.А. Портянников. – Нижний Новгород, 2001.

9.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

www.the-scientist.com

www.sciencedaily.com

<http://www.english-source.ru/english-linguistics/discourse-analysis/140-phrases-for-summary-rendering>

<http://www.audioenglish.net/english-learning/>

<http://www.multitrans.ru>

<http://www.Thesaurus.com>

<http://www.dictionary.com>

www.britannika.com

8.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Иностранный язык	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com . Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

10. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются современные средства обучения: аудио, видео, презентационная техника. Так же:

1. Библиотекам РХГА;
2. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
3. Сеть интернет, файловый сервер.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить аспирантов, проходящих практику, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»

(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» _____ мая _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б 1.Б.2 Иностранный язык

Направление подготовки:

51.06.01 Культурология

Направленность (профиль) программы:

Теория и история культуры

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Факультет мировых языков и культур

Кафедра зарубежной филологии и лингводидактики

Санкт-Петербург

2016 г.

Авторы/составители ФОС по дисциплине «Иностранный язык»: доц. кафедры зарубежной филологии и лингводидактики, канд. филол. наук Смирнова Н.С.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры зарубежной филологии и лингводидактики «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой *Оленчук О.Г.* /Оленчук О.Г./

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

13.1. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме экзамена

1. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2. Уровни сформированности содержания компетенций и показатели уровней сформированности компетенций в баллах:

Таблица 3. Уровни и показатели уровней сформированности компетенций

Порядковый номер компетенции	Коды содержания компетенций	Порядковые номера модулей	Уровни сформированности содержания компетенции	Баллы по шкале уровня
1 (УК-3)	31.1	М2, М4, М5	Отсутствие знаний	2
			Фрагментарные или неполные знания	3
			Содержащие отдельные пробелы знания	4
			Сформированные систематические знания	5
1 (УК-3)	В1.1, В1.2	М5	Отсутствие владения	2
			Фрагментарное владение	3
			Успешное, но содержащее отдельные пробелы владения	4
			Успешное систематическое владение	5
2 (УК-4)	32.1	М1, М3, М4, М5	Отсутствие знаний	2
			Фрагментарные или неполные знания	3
			Содержащие отдельные пробелы знания	4
			Сформированные систематические знания	5
2	У2.1	М1, М2, М3, М4, М5	Отсутствие умения	2
			Частично освоенное умение	3
			Успешное, но содержащее отдельные пробелы умения	4
			Успешное систематическое умение	5
2	В2.1, В2.2	М4, М5	Отсутствие владения	2
			Фрагментарное владение	3
			Успешное, но содержащее отдельные пробелы владения	4
			Успешное систематическое владение	5

3. Виды критериев уровня сформированности компетенций:

Допуск до экзамена (бинарный критерий) – допущен или не допущен. Показателем является выполнение всех контрольных мероприятий по

текущему контролю успеваемости и подготовка реферата на оценку не ниже «удовлетворительно».

Шкала оценки за реферат

Уровень оценки	Качество выполнения задания
Отлично	Грамотно выполненный реферат с четкой структурой и логической последовательностью изложения, в необходимой полноте отражающий основные положения источника. В тексте реферата практически отсутствуют грамматические, лексические или стилистические ошибки; используется соответствующая терминология.
Хорошо	Реферат в целом полно и последовательно отражает содержание источника, написан литературным языком с использованием соответствующей терминологии. В тексте реферата могут присутствовать отдельные грамматические, лексические или стилистические погрешности, а также единичные случаи смысловых неясностей или неполноты в отражении содержания источника.
Удовлетворительно	Реферат недостаточно полно отражает содержание источника, нарушены логика и последовательность изложения, имеются неточности в раскрытии понятий и употреблении терминов, многочисленные грамматические, лексические и стилистические ошибки.
Неудовлетворительно	Выполненная работа не обладает признаками реферата (не отражает ключевых положений источника, не имеет внутренней структуры, представляет собой набор никак не связанных отдельных предложений). Реферат не выполнен.

Критерии оценки и ее значения для категории «знать» (количественный критерий):

Отсутствие знаний или фрагментарные знания – 2 балла

Неполные знания – 3 балла

Содержащие отдельные пробелы знания – 4 балла

Сформированные систематические знания – 5 баллов

Критерии оценки и ее значение для категории «уметь»:

Отсутствие умения – 2 балла

Частично освоенное умение - 3 балла

Успешное, но содержащее отдельные пробелы умение – 4 балла

Успешное систематическое умение – 5 баллов

Критерии оценки и ее значение для категории «владеть»:

Отсутствие владения – 2 балла

Фрагментарное владение – 3 балла

Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение – 4 балла

Успешное систематическое владение – 5 баллов

4. Вид экзамена – устный экзамен.

5. Форма экзаменационного билета.

Билет соответствует утвержденной Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО, форме. Типовой образец экзаменационного билета приведен в Приложении. Экзаменуемому даётся право выбора заданий из числа, содержащихся в билете, принимая во внимание оценку, на которую он претендует.

6. Критерии оценки за экзамен

Общий балл за экзамен вычисляется по следующей формуле:

$$0,4x(\text{оценка за реферат}) + 0,2x(\text{оценка за вопрос1}) + 0,2x(\text{оценка за вопрос2}) + 0,2x(\text{оценка за вопрос3})$$

Критерии итоговой оценки за экзамен:

«отлично» - при общем балле 4,6 и выше;

«хорошо» - при общем балле от 3,6 до 4,5;

«удовлетворительно» - при общем балле от 2,6 до 3,5;

«неудовлетворительно» - при общем балле 2,5 и ниже.

7. База заданий, предназначенных для предъявления студентам на экзамене.

Число экзаменационных билетов – 20. Число вопросов (заданий) в экзаменационном билете – 3.

8. Методические материалы, определяющие процедуру проведения экзамена

Продолжительность экзамена – 60 минут.

При ответе на вопрос 2 экзамена допускается пользование иноязычно-русским словарем.

Пользование различными техническими устройствами не допускается. При желании студента покинуть пределы аудитории во время экзамена экзаменационный билет после его возвращения заменяется.

Преподаватель имеет право после проверки письменных ответов на экзаменационные вопросы задавать студенту в устной форме уточняющие вопросы в рамках содержания экзаменационного билета, выданного студенту.

Иные нормы, регламентирующие процедуру проведения экзамена, представлены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов, утвержденном ректором 11 апреля 2014 г.

13.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме зачета

Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме зачета – «зачтено», «не зачтено».

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	Активная работа под руководством преподавателя на практических занятиях; выполнение текущих заданий на достаточном уровне.
Ниже	«Не зачтено»	Пассивность на практических занятиях; отказ от

базового		выполнения текущих заданий или выполнение их на ненадлежащем уровне.
----------	--	--

13.3 Фонд оценочных средств промежуточной аттестации в форме курсового проекта

Учебным планом курсовой проект по дисциплине не предусмотрен.

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры _____ от
«___» _____ 20__ г.

по вопросу внесения изменений и дополнений в рабочую программу
дисциплины (или практики):

_____ (наименование дисциплины или практики)

по направлению подготовки _____

по направленности (профилю) программы _____

(далее излагается возможный вариант по тексту решения или комбинация вариантов):

настоящая программа не нуждается в изменениях или дополнениях;
внести изменение в раздел программы (наименование) (текст изменения);

исключить из раздела программы (наименование) (позиция, абзац);
изменить (или вид, или объем, или формы промежуточной аттестации по дисциплине);

изменить (или виды занятий, или бюджет времени аспиранта на освоение разделов);

дополнить содержание раздела дисциплины (текст дополнения);
изменить (дополнить) перечень тем практических занятий (лабораторных работ) и бюджет времени;

внести изменения (дополнения) в примерную тематику курсовых работ, курсовых проектов, и т.д.;

исключить (добавить) в источники учебной информации (основная учебно-методическая литература, дополнительная литература, профессиональные и реферативные журналы, программно-информационное обеспечение). **Систематическое обновление этого раздела рабочей программы дисциплины обязательно!**

Заведующий кафедрой

Фамилия И.О.

Форма экзаменационного билета

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Направление
подготовки _____

Направленность (профиль)
программы _____

Кафедра

Дисциплина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. Задание (вопрос) для проверки уровня «знать» – 2, 3, 4 или 5 баллов:

_____ обзор научных вопросов, затронутых в реферируемом иноязычном источнике _____

2. Задание (вопрос или задача) для проверки уровня «уметь» – 2, 3, 4 или 5 баллов:

_____ чтение и перевод с иностранного языка на русский оригинального текста _____ по _____ специальности _____

3. Задание (вопрос или задача) для проверки уровня «владеть» – 2, 3, 4 или 5 баллов:

_____ беседа с экзаменатором по теме диссертационного исследования _____

Составитель (должность, подпись) _____ Фамилия И.О.

Заведующий кафедрой (подпись) _____ Фамилия И.О.

« _____ » _____ 20__ г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Иностранный язык»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Иностранный язык» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профилям «История философии», «Философская антропология, философия культуры», «Философия религии и религиоведение».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю/специальности.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Алташина В.Д. С.В., д-р филол. наук, доц., ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет» профессор кафедры истории зарубежных литератур

23 мая 2016 г. Алташина В.Д.
(дата) (подпись)

Лист согласования

Должность, Ф.И.О	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		

