

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.5 Методология теоретического и эмпирического исследования

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению
47.04.03 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**

Магистерская программа «Мистико-эзотерические учения»

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Утверждено на заседании кафедры
педагогике и философии образования
Протокол № 1 от 28.08.2017 г
Зав. кафедрой _____ /Д.В. Шмонин/

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.
Председатель Совета
_____ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017

ДИСЦИПЛИНА Методология теоретического и эмпирического исследования

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методология теоретического и эмпирического исследования» адресована студентам, обучающимся в магистратуре по направлению «Религиоведение», и входит в состав базовой части дисциплин общенаучного цикла.

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра по направлению «Религиоведение», обеспечивает получение магистрантами профессиональной подготовки в области методологии и методики научного исследования, позволяющей успешно работать в избранной отрасли, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований и педагогической деятельности в области религиоведения.

Предполагается наличие у обучающихся следующих социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; организованность; коммуникативность; толерантность; общая культура.

Изучение дисциплины осуществляется на базе знаний, полученных при изучении дисциплин «Философия», «Культурология»

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения общенаучного цикла, непосредственно связана с такими дисциплинами как «Философия и методология науки», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Дисциплина нацелена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с учетом их способностей, развитие самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

Дисциплина / семестр	Трудоемкость			Контактная работа, часы:		
			из них:			

	из них на экзамен	Всего кредитов /	Всего часов на теоретическое обучение	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Форма и место проведения по дисциплине/ семестр
Методология теоретического и эмпирического исследования /1,2,3	4/1	22	22	113	8	14	-	Зачет оценка оц1 Экзам ен3	

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

студент должен обладать следующими компетенциями

- способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-3);
- способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования(ПК-4).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- сущность и особенности научной формы познания;
- основы методологии науки, ведущие методологические подходы;
- специфику методологии педагогического исследования;
- этапы научного исследования и его структуру;
- основные методы теоретического и эмпирического уровней научного исследования;
- специфику научных методов в педагогическом исследовании;

- специфику организации исследовательской работы с обучаемыми.

Умели:

- применять знания в области методологии науки в процессе учебной и самостоятельной научной деятельности;
- проектировать и структурировать научное исследование на основе комплекса методологических подходов;
- формулировать тему научного исследования, определять объект и предмет исследования, формулировать цель и гипотезу исследования;
- осуществлять обоснованный выбор методов проведения теоретического и эмпирического исследований;
- использовать современные информационные технологии для сбора и анализа информации;
- работать в качестве пользователя персонального компьютера для подбора и анализа профессиональной информации

Владели:

- пониманием ведущей роли методологии в определении концепции и стратегии научного исследования;
- целостным взглядом на процесс научного познания;
- способностью к анализу и синтезу информации в области методологии и методов научного исследования.

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

Дисциплина: Методология теоретического и эмпирического исследования

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Раздел 1. Основы методологии теоретического и эмпирического исследования <i>Научная форма познания</i> Наука, ее структура и функции. Специфика	2	2	-	16	20

	науки как формы познания. Основные научные категории: закон, теория, гипотеза, концепция, парадигма. Этапы становления и развития научной формы познания. Научное исследование. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования, их взаимосвязь.					
2	<p>Раздел 2. Основы методологии научного исследования</p> <p><i>Методология науки как учение о методах научного исследования</i></p> <p>Понятие метода. Понятие методологии. Методологические подходы. Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию: системного, комплексного, интегративного и др. Методологические принципы. Характеристика методологических принципов: объективности, сущностного анализа, концептуального единства и др.</p>	2	2	-	14	18
3	<p>Раздел 3. Основы методологии научного исследования</p> <p><i>Методология педагогического исследования</i></p> <p>Специфика педагогического исследования. Методологические подходы к гуманитарному исследованию. Методологические принципы гуманитарного исследования. Проблематика современных гуманитарных исследований.</p>	2	2	-	16	20
4	<p>Раздел 4. Логическая структура научного исследования</p> <p><i>Структура научного исследования</i></p> <p>Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Этапы практической диагностики в гуманитарных исследованиях.</p>	2	2	-	16	20
5	<p>Раздел 5. Логическая структура научного исследования</p> <p><i>Представление результатов научного исследования</i></p> <p>Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Оформление результатов</p>	-	2	-	17	19

	исследования.					
6	Раздел 6. Методы научного исследования <i>Методы эмпирического исследования</i> Характеристика методов эмпирического исследования: наблюдение, измерение, анкетирование и др. Эксперимент как специфический метод исследования в научном познании. Специфика эмпирических методов в гуманитарных исследованиях.	-	2	-	16	18
7	Раздел 7. Методы научного исследования <i>Методы теоретического исследования</i> Характеристика методов теоретического исследования: абстрагирование, идеализация, моделирование и др. Анализ и синтез как универсальные методы исследования. Специфика теоретических методов в гуманитарных исследованиях.	-	2	-	19	20
Итого: 144 ч. (из них 9ч. –экзамен)		8	14	-	113	135

Интерактивные формы занятий:

№ темы	Формы
1.	Презентации с использованием слайдов
2.	Презентации с использованием слайдов; работа в парах по теме «Сущность и специфика методологических подходов к научному исследованию»
3.	Дискуссия на тему «Проблематика современных гуманитарных исследований»
4.	Работа в парах по теме «Структура научного исследования»
5.	Презентации с использованием слайдов
6.	Дискуссия на тему «Специфика эмпирических методов в гуманитарном исследовании»
7.	Работа в группах по теме «Специфика теоретических методов в гуманитарном исследовании»

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Научная форма познания	1) обзор Интернет-ресурсов; 2) подготовка словаря терминов 3) изучение электронных журналов по выбранной теме	16

2	Методология науки как учение о методах научного исследования	4) реферирование научной статьи; 5) составление аннотированного каталога; 6) составление библиографического списка по выбранной теме	14
3	Методология педагогического исследования	7) реферирование научной статьи; 8) изучение направлений исследований в области выбранного научного исследования	16
4	Логическая структура научного исследования	9) составление проекта научного исследования на одну из предложенных тем; 10) подготовка к дискуссии	16
5	Представление результатов научного исследования	11) Обзор Интернет-ресурсов 12) изучение периодической литературы по выбранной теме	17
5	Методы эмпирического исследования	13) Обзор Интернет-ресурсов; 14) практическая работа «Обоснование и выбор методов исследования»; 15) подготовка к дискуссии 16) проектирование индивидуальных исследований для бакалавров; 17) проектирование исследований для группового выполнения 18) изучение периодических изданий по вопросам организации исследовательской работы студентов	16
6	Методы теоретического исследования	Занятия на базе библиотек	19
Итого:			113 часов

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Афанасьевна, Наталья Юрьевна. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента [Электронный образовательный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ю. Афанасьева. – М.: КНОРУС, 2010.
2. Методология и методика научного исследования : учеб.пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М. : РПА Минюста России, 2013.
3. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. - 7-е изд., перераб. И доп. – М.: КНОРУС, 2013. -344 с. – (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-01772-2 (Электронный ресурс) <http://www.book.ru/view/907995/>
4. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный образовательный ресурс]. Учебное пособие – Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник /А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — М. : Инфра-М, 2014

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева Н.Ю. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента: учебное пособие/ Н.Ю. Афанасьева. – М.: КНОРУС, 2010. – 336 с.ISBN 978-5-406-00176-9 (Электронный ресурс) <http://www.book.ru/view/900398/>
2. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Стерлитамак, 2002.
3. Герасимов И.Г. Структура научного исследования. – М., 1998.
4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: [учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", / Загвязинский, Владимир Ильич ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд. ; стер. - М. : Academia, 2007.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя. – Самара, 2008.
7. Методология гуманитарного исследования в социальной сфере [Текст]: учебно-методический комплекс: научно-методические материалы "Междисциплинарные исследования и гуманитарные технологии" / А. П. Валицкая [и др.] ; Российский гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ (СПб.: Тип. РГПУ), 2007. - 215 с.
8. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. – М., 2002.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://www.informika.ru/> - официальное название Центра информатизации Министерства общего и профессионального образования России. Самая обширная информационная система в области высшего образования. Представлена официальная информация Министерства образования России, сведения о конференциях, семинарах, выставках и т.д.
2. Univertv.ru Открытый образовательный портал с видеозаписями лекций ведущих российских и зарубежных вузов, учебными материалами и документальными фильмами.
3. <http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Методология теоретического и эмпирического исследования	http://e.lanbook.com/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com . Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

д) программное обеспечение:

широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по циклу лекций «Методология и методы научного исследования» в формате программных приложений MS Office Power Point и MS Office Word.
- аудитория, оснащенная презентационной техникой проектор, экран, компьютер/ноутбук.

2. Практические занятия:

- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, д) программное обеспечение: Microsoft Office, MS Internet Explorer, программа компьютерного тестирования (возможен выбор),

3. Прочее

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Аттестация по дисциплине осуществляется в форме экзамена, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, написание рефератов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения студентами тестового задания.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами работ после каждой темы и работы на практических занятиях.

Контроль осуществляется во время представления выполненной работы.

Тема	Содержание работы
Научная форма познания	1) обзор Интернет-ресурсов; 2) подготовка словаря терминов 3) изучение электронных журналов по выбранной теме
Методология науки как учение о методах научного исследования	4) реферирование научной статьи; 5) составление аннотированного каталога; 6) составление библиографического списка по выбранной теме
Методология педагогического исследования	7) реферирование научной статьи; 8) изучение направлений исследований в области выбранного научного

	исследования
Структура научного исследования	9) составление проекта научного исследования на одну из предложенных тем; 10) подготовка к дискуссии
Представление результатов научного исследования	11) Обзор Интернет-ресурсов 12) изучение периодической литературы по выбранной теме
Методы эмпирического исследования	13) обзор Интернет-ресурсов; 14) практическая работа «Обоснование и выбор методов исследования»; 15) подготовка к дискуссии 16) проектирование индивидуальных исследований для бакалавров; 17) проектирование исследований для группового выполнения 18) изучение периодических изданий по вопросам организации исследовательской работы студентов
Методы теоретического исследования	Занятия на базе библиотек

Критерии оценки СРС:

1. объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
2. степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)
3. степень самостоятельности, творческой активности, инициативности магистрантов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
4. качество освоения учебного материала (умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения научного материала и т.д.);
5. компетентность в раскрываемых вопросах.

Примерные темы контрольных работ

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Функции методологии науки.
3. Актуальность научного исследования.
4. Объект и предмет научного исследования.
5. Формулировка цели научного исследования.
6. Задачи научного исследования.
7. Критерии новизны исследования.
8. Понятия метода, принципа, способа познания.
9. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

10. Общенаучные подходы в научном исследовании.
11. Общенаучные методы познания.
12. Методы эмпирического исследования.
13. Методы теоретического исследования.
14. Понятие научного факта.
15. Понятие и требования к научной гипотезе.
16. Научное доказательство и опровержение.
17. Понятие и виды теорий.
18. Обоснование актуальности исследования.
19. Объект и предмет исследования.
20. Формулирование проблемы исследования.
21. Показатели новизны исследования.

Методические рекомендации по самостоятельной работе магистрантов

Основной вид работы магистранта — **самостоятельная** работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, сообщений, выступлений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей магистров. Время и место самостоятельной работы (аудитории академии, библиотеки) выбираются магистрантами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Подготовка контрольной работы. Выполнение контрольной работы начинается с выбора темы. Для того, чтобы выбрать тему контрольной работы, студент должен прослушать лекции и обратиться к учебному и справочному материалу (прочитать соответствующие главы учебников, ознакомиться с рекомендованными учебными пособиями и др.). Затем необходимо внимательно ознакомиться с предложенными темами. Лучше выбирать тему по проблемам, которые студенту представляются наиболее сложными, что поможет глубже усвоить и закрепить материал учебного курса. Желательно выбирать темы, максимально способствующие повышению квалификации обучающихся.

Тематика контрольных работ. Магистранту предоставляется право самостоятельно выбрать тему, соответствующую направленности его научных интересов, творческих замыслов. Окончательную формулировку темы следует согласовать с преподавателем.

Выполнение контрольной работы. Требуется внимательно ознакомиться с материалами лекций, учебников, учебных пособий. После этого необходимо проработать специальную литературу, конспектируя рекомендованные публикации и делая необходимые выписки. Изучая

теоретические положения, следует, по возможности, подбирать примеры, иллюстрации для подтверждения основных выводов. В качестве источников могут быть также использованы журналы, газеты, публикуемые материалы. Студенту рекомендуется показать связь общих теоретических положений с практикой.

Оформление работы, срок сдачи и защиты. Контрольная работа должна быть написана грамотно, напечатана через 1,5 интервала, 14 кеглем. Общий объем работы 15–20 страниц машинописного текста, страницы должны быть пронумерованы.

Структура контрольной работы: титульный лист, оглавление, введение, два-три раздела (главы), заключение, библиографический список использованной литературы. На титульном листе должны быть указаны: полное наименование вуза, форма обучения, курс.

Критерии оценивания контрольной работы

1. актуальность темы исследования и умение магистрантом ее продемонстрировать;
2. соответствие содержания работы теме;
3. продуманность структуры работы;
4. соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
5. правильность и полнота использования литературы;
6. обоснованность выбора источников;
7. глубина проработки теоретического и практического материала;
8. обоснованность и значимость полученных результатов;
9. - качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
10. соответствие оформления работы стандартам;
11. умение магистранта выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы;

Критерии оценивания на экзамене (собеседовании)

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании

		учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
	Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
Базовый	Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется магистрантам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе	Тема 1 - 7, задания для самостоятельной работы, выполнение контрольных работ, собеседование

научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний (ПК-3);	
способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования (ПК-4).	Тема 1 - 7, задания для самостоятельной работы, выполнение контрольных работ, собеседование

Данные компетенции формируются также на следующих дисциплинах: Методология теоретического и эмпирического исследования, Теория конфликта, Психология конфликта, Социальная профилактика религиозных конфликтов, Научно-исследовательская работа, Технологии гармонизации этно-конфессиональных отношений, Государственная итоговая аттестация.

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «удовлетворительно», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Методология теоретического и эмпирического исследования» относится к базовым дисциплинам, изучаемым в академии.

Основными видами **аудиторной** работы магистрантов являются: лекции и практические занятия. Магистранты не имеют права пропускать без уважительных причин аудиторные занятия, в противном случае они могут быть не допущены к зачету.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации к самостоятельной работе. Обязанность магистрантов — внимательно слушать и конспектировать лекционный материал; в конспекте рекомендуется оставлять поля для последующей самостоятельной работы над темой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных разделов (тем) учебной дисциплины. Они служат для контроля преподавателем подготовленности магистрантов; закрепления изученного

материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по науковедческой и философско-культурологической проблематике; развитию опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практические занятия предполагают свободный дискуссионный обмен мнениями по избранной тематике. Они начинаются со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушивается доклад магистрантов. Обсуждение доклада совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Рефераты, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам коллоквиума, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения намеченных вопросов и объявляет оценки выступавшим магистрантам.

В процессе подготовки к практическим занятиям магистранты могут воспользоваться **консультациями** преподавателя. Примерная тематика работ приведена в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем магистранты могут, по согласованию с преподавателем, избирать и другие, инициативные темы.

Практические занятия могут проводиться в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления магистрантов с заранее подготовленными докладами. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных контрольных заданий.

Все вопросы, организационные моменты и требования к освоению курса будут представлены преподавателем в ходе первого лекционного и практического занятия.

Разработчик:

*РХГА,
кафедра*

(место работы)

*Доцент кафедры педагогики и
философии образования,
к.п.н., доцент*

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись
) *Е.Ю. Молодцова*
(ФИО)

Примерные вопросы к экзамену

1. Задачи и проблемы современной методологии исследования.
2. Математизация современного научного знания.
3. Логико-математические методы в исследованиях.
4. Понятие научного метода.
5. Общенаучные методы и их применение в сфере исследований.
6. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
7. Методы эмпирического и теоретического познания.
8. Культурология в системе социально-гуманитарного знания.
9. Специфика методологии социально-гуманитарных наук.
10. Особенности методологии исследования.
11. Сущность, природа и специфика научного творчества.
13. Понятия методологии и методики научного исследования.
14. Методологическая культура ученого и источники ее формирования.
15. Постановка целей и задач научно-юридического исследования.
16. Объект и предмет научного исследования.
17. Критерии новизны научного исследования.
18. Определение системы методов научного исследования.
19. Основные этапы и формы знания в научном исследовании.
20. Формулирование и обоснование результатов исследования.
21. Требования к использованию литературы в исследовании.
22. Особенности научного стиля речи.
23. Правила оформления исследовательской работы.
25. Формулирование положений, выносимых на защиту.
25. Оформление автореферата и диссертационной работы.