

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**  
(ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе  
Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./  
«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки:

**47.06.01 Философия, этика, религиоведение**

Направленность (профиль) программы:

**Философия религии и религиоведение**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Факультет философии, богословия и религиоведения  
Кафедра философии и религиоведения

Санкт-Петербург  
2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР).....	4
3. Место подготовки НКР в структуре ООП.....	5
4. Компетенции, закреплённые за подготовкой НКР.....	6
5. Планируемые результаты подготовки НКР.....	6
6. Структура и содержание подготовки НКР.....	7
7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовке НКР.....	13
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках подготовки НКР.....	13
9. Формы текущей и промежуточной аттестации подготовки НКР.....	14
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки НКР..	14
11. Материально-техническое обеспечение подготовки НКР.....	16
12. Методические рекомендации по организации подготовки НКР.....	16
13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу подготовки НКР.....	16
14. Приложения 1-3. Бланки сопроводительных документов подготовки НКР.....	18
15. Приложение. Фонд оценочных средств подготовки НКР.....	22

Рабочая программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам научных исследований и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР).

Разработчик программы:  
канд. истор. наук, доц. Головушкин Д.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и религиоведения «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой                      *Прилуцкий А.М.*                      /Прилуцкий А.М./

Согласовано:  
Начальник отдела аспирантуры      *Солодовник И.Л.*      /Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой                      *Аленичева А.В.*                      /Аленичева А.В./

## **1. Общие положения**

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 905 и определяет виды, порядок организации и материально-техническое обеспечение научных исследований обучающихся, осваивающих основную профессиональную образовательную программу высшего образования (программу аспирантуры).

Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) обучающимися в РХГА является составной частью программы аспирантуры. В ходе подготовки НКР аспиранты имеют возможность проявить и закрепить теоретические и практические знания и умения в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания.

Выполненная научно-квалификационная работа, должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук. Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития соответствующий отрасли социогуманитарного знания.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

## **2. Цели и задачи подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР)**

На основании НИД, научно-исследовательской практики и полученных в результате обучения в аспирантуре теоретических знаний подготовить научно-квалификационную работу (НКР) (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемых высшей аттестационной комиссией.

Подготовленная НКР призвана продемонстрировать тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспирантов, дать им опыт написания научных работ в соответствии с профилем программы подготовки, создать условия для формирования компетенций и развития профессиональных знаний по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение; профиль программы «Философская антропология, философия культуры» закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам (модулям) учебного плана.

В соответствии с поставленными целями аспирант в процессе подготовки НКР должен решать следующие задачи:

- Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение для выбранной области исследования;
- Обобщить изученные в процессе проведения исследовательской деятельности теоретико-методологические положения, справочную и отечественную и зарубежную научную литературу по избранной теме, собранную лично первичную информацию – источники и другие материалы;
- Провести комплексный анализ имеющегося эмпирического материала с использованием методов историко-философского и религиоведческих исследований;
- Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме исследования;
- Сделать выводы и разработать на основе проведенного анализа предложения теоретического, методического и практического характера в выбранной области исследования и по отношению к определенному объекту исследования;
- Оформить НКР в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным работам.

### **3. Место подготовки НКР в структуре ООП**

Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) относится к вариативной части и входит в блок № 3 «Научные исследования» программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Подготовка научно-квалификационной работы (НКР) проводится в течение всего периода обучения, ведется в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и выполняется в отдельные периоды обучения параллельно с освоением образовательных дисциплин и модулей, предусмотренных учебным процессом и педагогической практикой.

Общая трудоемкость подготовки научно-квалификационной работы (НКР) составляет 51 зачетную единицу, 1836 академических часа.

**Распределение трудоёмкости модуля  
«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы» по семестрам**

з.е	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
53	5	5	5	5	4	2	4	1

#### 4. Компетенции, закреплённые за подготовкой НКР

**УК–1** Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК–2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК–3** Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК–5** Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**ОПК–1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**ПК–2** Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных по философии религии и религиоведению.

#### 5. Планируемые результаты подготовки НКР

**Знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, 3.1); методы научно-исследовательской деятельности (УК-2, 3.2); содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, 3.1); нормативно-правовые документы, регламентирующие оформление результатов научно-исследовательской работы (ОПК-1, 3.2); методологию и методы научного (философского / религиоведческого) исследования (ПК-2, 3.1);

**Уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (УК-1, У.1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (УК-1, У.2); использовать положения и кате-

гории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (УК-2, У.1); формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиозно-ведческих исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли (ПК-2, У.1).

**Владеть:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1, В.2); навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (УК-2, В.1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (УК-2, В.2); приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-5, В.2); навыками поиска и критического анализа философского текста (ОПК-1, В.1); навыками планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов (ОПК-1, В.2); способностями самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиозно-ведческих проблем (ПК-2, В.1).

## **6. Структура и содержание подготовки НКР**

Основной формой деятельности аспирантов при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук является самостоятельная работа, обсуждение с руководителем основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и экспериментальных исследований, полученных результатов, выводов. Аспирант регулярно отчитывается на кафедре о результатах подготовки научно-квалификационной работы

Тема научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук утверждается на основании сформулированной темы научного исследования и обозначенной в программе НИД аспиранта.

Подготовка научно-квалификационной работы аспирантов планируется с учетом:

- содержания направления подготовки и профиля образовательной программы;
- направлений научно-исследовательской деятельности кафедры, реализующей основную образовательную программу;
- исследовательской программы научно-педагогической школы, в рамках которой аспирант выполняет свое исследование;

- исследовательских интересов обучающихся;
- тематикой научно-исследовательской деятельности, проводимой аспирантов.

Подготовка научно-квалификационной работы проводится в соответствии с индивидуальным планом аспиранта и включает:

- написание текста диссертации;
- написание статей, отражающих основные результаты научного исследования;
- написание научного доклада, отражающего основные результаты проведенного научного исследования

Руководство научно-исследовательской работой аспиранта осуществляет официальный научный руководитель, который:

- конкретизирует календарный план по подготовке НКР аспирантом, устанавливает обязательный перечень заданий в течение каждого семестра, определяет формы отчетности аспиранта;
- обеспечивает регулярные консультации аспиранту по подготовке текста диссертации;
- осуществляет контроль за выполнением заданий данных аспиранту.

### 6.1. Требования к структуре НКР

Структура НКР включает в себя следующие разделы в соответствии «ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»:

- титульный лист
- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения.

Содержание включает введение, наименование всех глав и разделов (параграфов) основной части, заключение, список литературы, приложения и другие элементы диссертации с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы.

**Во введении** обосновывается *актуальность темы исследования*, в нем содержатся доводы, обоснования в пользу научной и прикладной значимости решения проблемы, исследуемой в диссертации.

*Степень разработанности проблемы* включает обзор работ и их авторов в области исследования, в первую очередь фундаментального характера, и оценку того, какие аспекты проблемы на момент написания диссертации являются проблемными, мало разработанными.

*Цель и задачи исследования* содержат формулировку главной цели, которая

видится в решении основной проблемы диссертации, обеспечивающей внесение вклада в теорию и практику.

В соответствии с основной целью следует выделить задачи НКР, которые необходимо решить для достижения главной цели исследования. Это либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, выявления, обоснования, разработки, оценки отдельных аспектов общей проблемы, решение которых ведет к решению самой проблемы.

*Объект исследования* представляет собой область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это система закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой зарождается проблема.

*Предмет исследования* более узок и конкретен. Благодаря его формулированию в диссертации из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть или процесс, протекающий в системе, являющийся непосредственным предметом исследования.

*Теоретическая и методологическая основа исследования* раскрывает основу исследования, которую составили научные труды отечественных и зарубежных авторов в той области, к которой относится тема диссертации.

*Эмпирическая / источниковая база исследования* описывает информационные источники диссертации.

*Научная новизна* исследования раскрывает отличие нового знания, полученного студентом, от имевшегося ранее, и показывает, в чем полезность предлагаемой новизны.

*Практическая значимость* исследования раскрывает, в каких областях прикладной деятельности, какими органами и организациями, в какой форме используются или могут быть использованы результаты выполненного исследования.

*Апробация результатов исследования* содержит сведения о практической проверке основных положений и результатов диссертационной работы, а также областях научной, прикладной, учебной деятельности, в которых результаты исследования нашли.

**Основная часть** работы состоит из разделов и подразделов. Их взаимосвязь показана на образце листа «Содержание». Здесь в логической последовательности дается изложение исследуемых вопросов темы на основе самостоятельного изучения источников и исследовательской литературы. Каждая часть должна заканчиваться краткими выводами, отражающими решение конкретных задач, сформулированных во введении работы.

**В заключении** излагаются итоги самостоятельного изучения поставленной проблемы и формулируются основные выводы по теме. Эти выводы строятся на основании результатов анализа материалов, приводимых в разделах работы, но не повторяют их, а обобщают.

**Библиографический список**, включает в себя всю использованную в процессе научного поиска литературу, источники и электронные ресурсы, которые

дают представление о степени изученности студентом конкретной проблемы. Возможны несколько вариантов заглавия библиографического списка:

- *литература* – если включается вся изученная автором литература и электронные ресурсы, независимо от того, использовались они в работе или нет;
- *список использованной литературы* – если включается только та литература и электронные ресурсы, которые анализировались или использовались в тексте;
- *список использованных источников и литературы* – если включаются кроме изученной исследовательской литературы, электронных ресурсов и источники.

Как правило, список состоит из нескольких разделов. *Первым разделом* является перечень источников, которые разбиваются на группы: опубликованные документы и материалы, неопубликованные и архивные документы, периодическая печать, мемуары, видео- и аудиоматериалы и др. *Второй раздел* – «Литература» – строится по алфавитному принципу. Сюда входят книги, статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, справочная литература. Литература на иностранных языках приводится в конце списка в порядке латинского алфавита. *Третий раздел* включает в себя перечень электронных ресурсов использованных в работе.

Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Библиографическая ссылка подстрочная /концевая оформляется согласно ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования». Каждый включенный в список использованной литературы источник должен иметь отражение в тексте диссертации.

**Приложения** располагаются в работе после списка источников и литературы. Это могут быть рисунки, фотографии, таблицы, переводы источников и т.п. Приложения должны иметь заголовок, который помещается посередине. Заголовок должен отражать содержание приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом углу слова «Приложение». Если приложений несколько, то они нумеруются арабскими цифрами (без знака «№»), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые даются следующим образом: «См. приложение 1».

**Автореферат** – краткое изложение содержания НКР. Предоставляется отдельно как приложение к ней. Структурно включает в себя все, что входит во введение, краткое содержание разделов и выводы по работе. В конце автореферата ставится подпись соискателя.

## 6.2. Общие правила оформления НКР

**Текст** диссертации выполняется с использованием компьютера в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Текст работы печатается на одной стороне листа бумаги формата А4 (210x297) одним из следующих способов: машинописным; компьютерным, через 1,5 интервала (сноски через 1 интервал). Размеры полей: левого – не менее 30 мм, верхнего и нижнего – не менее 20 мм, правого – не менее 10 мм. Размер шрифта – 14. Размер шрифта сносок – 12.

Абзацы в тексте начинаются отступом, равным пяти знакам (12 – 15 мм).

**Разделы и подразделы.** Основная часть работы разбивается на разделы и подразделы. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Например: 2.1. – второй раздел, первый подраздел. Заголовки разделов записываются симметрично тексту прописными буквами. Заголовки подразделов записываются с абзаца строчными буквами, кроме первой прописной. Например:

## 2. ПРЕДПОСЫЛКИ И СОДЕРЖАНИЕ РЕФОРМ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

### 2.1. Модернизационный процесс в России на рубеже XIX – XX вв.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно 3 интервала. Расстояние между заголовком раздела и подраздела – 2 интервала.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы.

**Нумерация страниц** в работе сквозная. В нумерацию входят все страницы, начиная с титульного листа и заканчивая приложениями. Первая цифра появляется на второй странице введения с учетом того, что все предыдущие страницы вошли в это число. Номер страницы проставляется в правом верхнем углу листа арабскими цифрами.

**Таблицы** представляют собой такой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовый материал группируется в колонки, отграниченные одна от другой вертикальными или горизонтальными линейками. Таблицы должны иметь тематический заголовок и порядковый номер. *Тематический заголовок* располагается над таблицей и отражает ее содержание. *Порядковый номер* служит для связи таблицы с текстом и помещается в верхнем правом углу над соответствующим заголовком. Он состоит из слова «таблица» и цифры ее номера, без значка «№» (Таблица 3). В тексте слово «таблица» приводится в сокращенном виде (табл. 3). При повторных ссылках на них в тексте также используют сокращение «см.» (см. табл. 3). Нумерация таблиц допускается как в пределах одного раздела, так и в пределах всей работы.

**Иллюстративный материал** - диаграммы, графики, фотографии, рисунки и схемы, использование которых определяется общим замыслом работы, по тщательно продуманному тематическому плану. Весь иллюстративный материал в работе, должен быть пронумерован. В тексте на иллюстрацию делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми иллюстрации помещены в работе (рис. 3). Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подрисуночной подписью, которая должна соответствовать основному содержанию иллюстрации. Она включает в себя: наименование графического сюжета, обозначаемого сокращенным словом «Рис»; порядковый номер арабскими цифрами (без значка «№»); тематический заголовок иллюстрации. Например: Рис. 3. Схема организационного устройства Русской православной церкви.

**Объем работы.** Общий объем научно-квалификационной работы (без приложений) должен составлять не менее 120 страниц.

### 6.3. Основные этапы подготовки НКР

Период обучения	Содержание работы	Отчетность	Трудоёмкость в з.е.
1 семестр	Составление плана работы над диссертацией. Определение структуры научно-квалификационной работы Утверждение темы диссертации Формирование календарного плана работы над диссертацией Написание литературного обзора	Утверждение темы диссертационного исследования на заседании кафедры, совета факультета (института) Календарный план работы, утвержденный научным руководителем Параграф литературного обзора	6
2 семестр	Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практики теоретической части НКР. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.	Текст теоретической главы диссертации. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации Программа конференций с участием аспиранта	6
3 семестр	Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практики теоретической и практической части НКР. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.	Вариант главы диссертации с результатами проведённого исследования. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации. Программа конференций с участием аспиранта.	6
4 семестр	Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности	Вариант главы диссертации. Опубликованные статьи или справка из издательства о при-	6

	и научно-исследовательской практической части НКР. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.	нятии/рассмотрении материала к публикации. Программа конференций с участием аспиранта.	
5 семестр	Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практической части НКР. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.	Вариант главы диссертации с результатами проведённого исследования. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации	6
6 семестр	Подготовка на основании материалов, собранных в результате научно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской практической части НКР. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.	Вариант главы диссертации. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации. Программа конференций с участием аспиранта.	6
7 семестр	Корректировка текста диссертации Оформление результатов работы. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе. Написание введения и заключения диссертации. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах.	Представление черного варианта полного текста диссертации научному руководителю. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации. Программа конференций с участием аспиранта.	7
8 семестр	Редактирование текста диссертации Оформление введения и заключения, библиографии. Подготовка текстов статей. Подготовка текстов выступлений на научных конференциях и семинарах. Оформление результатов работы. Подведение итогов, выводы и рекомендации по каждой главе. Написание текста научного доклада.	Представление окончательного варианта полного текста диссертации на кафедру. Опубликованные статьи или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации. Программа конференций с участием аспиранта. Текст научного доклада.	8
	<b>Итого:</b>		<b>51</b>

## 7. Научно-исследовательские и научно-образовательные технологии, используемые при подготовки НКР

Основными технологиями, используемыми в процессе подготовки НКР, являются:

- инструктаж; консультация; экскурсия; круглый стол;
- научно-методическая работа; практикум;
- самостоятельная работа.

## **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы в рамках подготовки НКР**

Подготовка НКР осуществляется в соответствии с программой подготовки НКР и индивидуальным планом аспиранта (Приложение 1).

## **9. Формы текущей и промежуточной аттестации подготовки НКР**

Итоги подготовки НКР (включая каждый этап) обобщаются аспирантом в отчете о реализации /осуществлении подготовки НКР. Отчет должен содержать:

- 1) титульный лист;
- 2) основную часть отчета (содержание);
- 3) приложения: табличные, графические, иллюстративные приложения выпускной квалификационной работы, с использованием данных эмпирического исследования;

В зависимости от этапа подготовки НКР к отчету обязательно прилагаются:

- 1) Концепт исследования с со списком источников и исследовательской литературы в оформленном соответствии с действующими ГОСТами;
- 2) Программа очной конференции, в которой участвовал аспирант;
- 3) Текст доклада (выступления);
- 4) Текст (копия) статьи подготовленной (опубликованной) в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (или справка из издательства о принятии/рассмотрении материала к публикации);
- 5) Текст заявки на участие в конкурс проектов (дополнительно).

Примерная форма отчета аспиранта о прохождении педагогической практики приведена в Приложении 2.

Объем отчета определяется особенностями индивидуального плана подготовки НКР аспиранта. Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других аспирантов и руководителей). Аттестация по итогам подготовки НКР осуществляется на основе:

- оценки кафедрой уровня решения аспирантом задач подготовки НКР;
- письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний аспиранта и проявленных умениях при выполнении задач индивидуального плана подготовки НКР (Приложение 3).

Форма аттестации на каждом этапе подготовки НКР – зачет.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки НКР**

### 10.1. Основная литература

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>
2. Горелов С.В. Основы научных исследований. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2016.
3. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций. – СПб: СпецЛит, 2014.

### 10.2. Дополнительная литература

1. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление. – М., 2002.
2. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. – М., 1997.
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н.Кузнецов. – М., 2013.
4. Мац Л.В., Масликова О.А. Рекомендации по оформлению диссертации. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней. – СПб., 2005.
5. **Мац Л.В., Масликова О.А. Рекомендации по оформлению диссертации. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней. – СПб., 2005.**
6. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник для магистров / А.Л.Никифоров, В.С. Мокий, отв. ред. В.С. Мокий; ЭБС Юрайт. – М., 2014
7. Райзберг Б.А. Диссертация и учёная степень. Пособие для соискателей. – М., 2000.
8. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: учеб. пособие / С.Д. Резник. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
9. Ставринова Н.Н. Теоретические аспекты подготовки будущих педагогов к исследовательской деятельности: монография / Н.Н. Ставринова ; рец.: Н.В. Коноплина, Г.А. Степанова, Т.В. Лефтерова. – Донецк, 2005.

### 10.3. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации (ВАК при Минобрнауки России) <http://vak.ed.gov.ru/>
2. Российский научный фонд <http://пнф.пф/>
3. Интернет-портал RSCI.RU <http://www.rsci.ru/>
4. Библиотека Российской академии наук (БАН) <http://www.rasl.ru/>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Институт научной информации по общественным наукам <http://inion.ru/>
8. Электронная библиотека образовательных и научных изданий <http://www.iqlib.ru/>
9. Научная электронная библиотека <http://www.e-library.ru/>

10. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru/>

#### 10.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Юрайт».	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

#### 11. Материально-техническое обеспечение подготовки НКР

1. Кабинет кафедры философии и религиоведения;
2. Библиотекам РХГА;
3. Мультимедийные комплексы (компьютер, проектор, экран, документ-камера, DVD/VHS-плеер, акустическая система).
4. Сеть интернет, файловый сервер.

#### 12. Методические рекомендации по организации подготовки НКР

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов.

Рекомендуется обеспечить студентов, осуществляющих подготовку НКР, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

### **13. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу подготовки НКР**

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ НИД и подготовки НКР, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программах дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

### **14. Приложения 1-3. Бланки сопроводительных документов подготовки НКР**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название)  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Календарные сроки проведения
1		
2		
3		

Аспирант

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
(ЧОУ «РХГА»)

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(название)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

(подпись)

(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ОТЧЕТ о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, ученое звание и степень)

Период: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Результаты выполнения индивидуального плана подготовки НКР представлены в таблице 1.  
Таблица 1 – Выполненные в ходе подготовки НКР виды работ:

№ п/п	Планируемые формы работы (формирование концепта диссертации, подготовка научного доклада, подготовка научной статьи, подготовка заявки в научный фонд / на конкурс проектов и др.)	Сроки выполнения	Форма отчетности*

*\*Библиография по теме диссертационного исследования, текст научной статьи / текст научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, заявка на конкурс проектов, грант, стипендию на научное исследование/ стажировку.*

Основные итоги подготовки НКР, соответствие индивидуальному плану: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка проделанной работы (соответствие ожиданиям, достижения, трудности) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предложения по проведению НИД \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Приложения (текст научной статьи, программа конференции и т.п.): \_\_\_\_\_

Аспирант

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Русская христианская гуманитарная академия»  
(ЧОУ «РХГА»)

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя о**  
**подготовке научно-квалификационной работы (диссертации)**

аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

Направление \_\_\_\_\_  
(шифр и название)

Год и форма обучения \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
(название)

Содержание \_\_\_\_\_ отзыва<sup>1</sup>  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г

<sup>1</sup> Применительно к каждому этапу подготовки НКР.

В содержании отзыва можно отметить умение аспиранта работать со справочно-библиографическим аппаратом /изданиями, источниками, литературой, участие в конференциях, публикационную активность, написание заявок на конкурсы проектов, гранты, стипендии на научное исследование / стажировку.

**15. Приложение. Фонд оценочных средств подготовки НКР**

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе  
Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./  
«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

Направление подготовки:

**47.06.01 Философия, этика, религиоведение**

Направленность (профиль) программы:

**Философия религии и религиоведение**

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Факультет философии, богословия и религиоведения  
Кафедра философии и религиоведения

Санкт-Петербург  
2016 г.

**Авторы/составители ФОС по подготовке НКР:**

канд. истор. наук, доц. Головушкин Д.А.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии и религиоведения «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Прилуцкий А.М.*

/Прилуцкий А.М./

## Паспорт фонда оценочных средств по подготовке НКР

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Знакомство / работа с правилами оформления результатов научной работы, библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
2	Знакомство / работа со справочно-библиографическими изданиями, относящимися к НКР / научному направлению программы аспирантуры	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
3	Составление индивидуального плана подготовки НКР	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
4	Поиск и подбор научной литературы, источников и других материалов, относящихся к теме диссертационного исследования; Формирование источниковой и теоретико-методологической базы научного исследования.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
5	Знакомство с перечнем российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук; перечнем российских и международных фондов, организующих конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры; перечнем профильных конференций.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2	Круглый стол, Индивидуальные педагогические задания
6	Подготовка заявки на участие в очной конференции и текст доклада (дополнительно презентацию для доклада по теме диссертационного исследования);	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
7	Подготовка научной статьи в журнал входящий в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук / Подготовка заявки на участие в конкурсе проектов.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания
8	Подведение итогов подготовки НКР, подготовка и оформление отчета о НКР. Защита отчета о подготовке НКР.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ПК-2	Круглый стол, Индивидуальные педагогические задания

## Перечень оценочных средств по подготовке НКР

№ П/ П	Наименование оценочного средства	Краткая характери- стика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде*
1.	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
2	Доклад, отчет, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, отчетов, сообщений
4.	Индивидуальное задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы индивидуальных заданий

\*Все оценочные средства должны быть отражены быть представлены в фонде оценочных средств и оформлены на отдельных листах как в примере ниже. Каждые оценочные средства должны быть снабжены критериями оценки.

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола по подготовке НКР**

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по философии и религиоведению;
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению.

## **Темы индивидуальных заданий по подготовке НКР**

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалы по философии и религиоведению;
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов);
3. Российские и международные фонды, организующие конкурсы проектов в рамках научного направления программы аспирантуры.
4. Российские рецензируемые научные журналы, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;
5. Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению

Уровень оценки		Критерий оценки
Базовый	«Зачтено»	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания; Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.
Ниже Базового	«Не зачтено»	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая; Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

#### Шкала оценки индивидуальных заданий / дискуссионных вопросов

Уровень оценки		Критерий оценки
Базовый	«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Ниже Базового	«Не зачтено»	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции; Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

**Индикаторы освоения программы «Подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)»  
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

Компетенция закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
УК–1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Текущий, промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Индивидуальные задания, круглый стол
		Мотивационный	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Индивидуальные задания, круглый стол
		Деятельностный	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Индивидуальные задания, круглый стол

<p><b>УК–2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	Текущий, промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Раскрывает сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Доклад, индивидуальные задания
		Деятельностный	Не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешно (за исключением некоторых случаев) использует положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Владеет сформированными умениями использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Доклад, индивидуальные задания
		Мотивационный	Не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом осуществляет успешное (за исключением некоторых случаев) применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Осуществляет успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	Доклад, индивидуальные задания
<p><b>УК–3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	Текущий, промежуточный	Когнитивный	Имеет неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Демонстрирует сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Индивидуальные задания
		Деятельностный	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских кол-	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Индивидуальные задания

			лективах			
		Мотивационный	Не систематически использует навыки различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешно использует навыки различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Систематически и успешно использует различные типы коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Индивидуальные задания
<b>УК-5</b> Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	Текущий, промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.	Индивидуальные задания
		Деятельностный	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Индивидуальные задания
		Мотивационный	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Индивидуальные задания

<p><b>ОПК–1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>Когнитивный</p>	<p>Имеет неполные представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Демонстрирует сформированные систематические представления о современных методах исследования и способах использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
	<p>Мотивационный</p>	<p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение современных методов исследования и Информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной области.</p>	<p>Демонстрирует сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует успешное и систематическое применение Современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий в соответствующей профессиональной деятельности.</p>	<p>Индивидуальные задания</p>
	<p>Деятельностный</p>	<p>Не систематическое применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, а также оформления и представления результатов научного исследования.</p>	<p>В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, а также оформления и представления результатов научного исследования.</p>	<p>Успешное и применение навыков планирования научного исследования в области философии, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, а оформления и представления результатов научного исследования.</p>	<p>Индивидуальные задания</p>

<p><b>ПК–2</b> Способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить их углубленную разработку исходя из опыта и результатов современных отечественных и зарубежных исследований по философии религии и религиоведению.</p>	Когнитивный	Имеет неполные представления о методологии и методах научного (философского / религиоведческого исследования) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философия религии и религиоведение»	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методологии и методах научного (философского / религиоведческого исследования) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философия религии и религиоведение»	Демонстрирует сформированные, полные представления о методологии и методах научного (философского / религиоведческого исследования) исследования в рамках соответствующего профиля подготовки «Философия религии и религиоведение»	Индивидуальные задания
	Деятельностный	Частичная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиоведческих исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю «Философия религии и религиоведение».	В целом успешная (за исключением некоторых случаев) демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиоведческих исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю «Философия религии и религиоведение».	Уверенная демонстрация умений выделять и систематизировать основные идеи в философских и религиоведческих исследованиях, критически оценивать состояние и тенденции развития современной философской мысли по соответствующему профилю «Философия религии и религиоведение».	Индивидуальные задания
	Мотивационный	Не систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».	В целом успешное (за исключением некоторых случаев) применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».	Успешное и систематическое применение способностей самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную разработку философско-религиоведческих проблем по соответствующему профилю подготовки «Философия религии и религиоведение».	Индивидуальные задания

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», профилю **«Философия религии и религиоведение»**.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю/специальности.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Никоненко С.В., д-р филос. наук, проф., ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет» профессор кафедры онтологии и теории познания

23 мая 2016 г.     Никоненко С.В.  
(дата)                      (подпись)

**Лист согласования**

<b>Должность, Ф.И.О</b>	<b>Дата согласования</b>	<b>Подпись</b>
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		





