

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.7.1 ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

по направлению

44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника **МАГИСТР**

Утверждено на заседании кафедры
педагогике и философии образования
Протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

Зав. кафедрой _____ /Шмонин Д.В./

Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 31 августа 2015 г.
Председатель Совета

_____ /Загашев И.О./

Санкт-Петербург
2015

ДИСЦИПЛИНА
«Зарубежный опыт организации высшего образования»

Место дисциплины в структуре ООП:

Профессиональный цикл/вариативная часть/ дисциплины по выбору

Трудоемкость и аттестация по дисциплине:

Дисциплина (учебные курсы) / семестр	Трудоемкость				Аудиторная нагрузка, часы:			Форм а ито гов ой атт ест ац ии / сем ест р
	Всего кред итов */ из них на экза мен (заче т)	Всего часов на теоре тичес кое обуче ние	из них:		Л е к ц и и	П р а к т и ч е с к и е за ня ти я	Л а б о р а т о р н ы е за ня ти я	
			Ау дит орн ая наг руз ка	С а м ос то я те ль н а я р а б о т а				
Зарубежный опыт организации высшего образования /1семестр	3/0, 36	108	16	74	6	10	-	Экза мен/1 сем

Цель и ожидаемые результаты изучения дисциплины:

- Целями освоения дисциплины являются: на основе знакомства с новейшими научными достижениями в области истории развития педагогики и систем образования обеспечить у магистрантов: синтез базовых знаний о развитии педагогической науки и образования;
- формирование осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и образования; развитие способности к решению актуальных педагогических проблем, анализу методологических источников, определяющих современную образовательную парадигму.

Задачи учебной дисциплины:

- изучить общемировые и российские тенденции процесса развития педагогической науки и систем образования;
- сформировать умения анализировать и критически оценивать сквозь призму исторического опыта состояние современной теории и практики обучения в школе и вузе, предлагаемых инноваций, проектов, программ, научной, методической и учебной литературы;
- организация образовательного процесса на основе современных инновационных технологий и обеспечение переноса их в моделирование собственной образовательной деятельности;
- формирование способности определять и отслеживать основные тенденции в развитии образовательных технологий и интерпретировать их в своей практической педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные этапы развития высшего образования за рубежом
- закономерности образовательного и воспитательного процесса в разных странах и различные исторические эпохи;
- связь между педагогическими явлениями прошлого и современной политикой в сфере образования.

уметь:

- применять знания в области методологии историко – педагогических исследований и истории развития педагогики высшей школы и систем высшего образования для овладения современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

-осуществлять сравнительный анализ различных педагогических концепций, учитывая особенности эпох и народов; распознавать как сходства, так и различия в политических, интеллектуальных и общественных фактах, определяющих цели и задачи образования;

- использовать на основе овладения историей развития педагогики и систем образования возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

владеть:

- на основе овладения историей развития педагогики высшей школы и систем образования возможностью использовать систематизированные теоретические и практические знания;

- навыками работы со специальной историко-педагогической литературой и первоисточниками; терминологией и четко понимать то, что значение этих понятий и терминов менялось в разное время и в различных языках.

Содержание дисциплины с указанием разделов (тем)* и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

* Указать краткое содержание раздела (темы).

Дисциплина: Зарубежный опыт организации высшего образования

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	1 семестр					
1	Возникновение университетов. Университеты в средневековье и XVI – XVIII вв. Появление первых европейских университетов. Статус университета. Университет как корпорация. Внутренняя организация	1	4		20	

	университетов. Университетский учебный процесс. Значение университета в культуре					
2	Модели университетов XIX в. Переход от модели средневекового университета к университету классическому. Возникновение «идеальной», классической модели университетского образования. Классическая модель университета В. фон Гумбольдта.	1	4		14	
3	Высшее образование в конце XIX – начале XX в. Развитие женского образования за рубежом. Школа Бертрана Рассела в Бикон-Хилле, действующая на принципах самоуправления Вальдорфская школа и «антропологизм» немецкого философа Рудольфа Штайнера. Основы обязательного бесплатного государственного обучения в ведущих европейских странах. Право женщин на образование. Вольнослушательницы университетов. Студенческая революция и Women's Studies.	2	4		20	
4	Роль высшего образования в условиях постиндустриального общества. Болонский процесс и участие в нем России. Смена образовательных парадигм. Цели образования. Проблемы содержания образования. Контроль, оценка, рефлексия. Разгосударствление образовательных учреждений. Высокие технологии и образование. Международное образование.	2	4		20	
Всего часов:		6	16		74	108

Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий:

№ темы	Формы
1	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Использование сети Интернет.
2	Работа в группах, проведение дискуссии по вопросам темы.
3	Проведение круглого стола, работа в группах.

4-6	Презентация с использованием слайдов. Работа в группах. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов.
7	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Проведение пресс-конференции по вопросам темы. Кейс-метод.

Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по темам:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Возникновение университетов. Университеты в средневековье и XVI – XVIII вв.	1. Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы. 3. Подготовка к выступлению с докладом.	20
2	Модели университетов XIX в. Классическая модель университета В. фон Гумбольдта.	1. Разработка проблемных вопросов по изучаемой тематике. 2. Подготовка к дискуссии.	14
3	Высшее образование в конце XIX – начале XX в. Развитие женского образования в зарубежом.	1. Подготовка выступления и презентации по заранее определенной теме. 2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы.	20
4	Роль высшего образования в условиях постиндустриального общества. Болонский процесс и участие в нем России.	1. Подготовка выступления и презентации по заранее определенной теме. 2. Самостоятельное изучение отдельных вопросов программы.	20
Всего часов:			74

Содержание вариативной составляющей самостоятельной работы:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Возникновение университетов. Университеты в средневековье и XVI – XVIII вв.	Творческое задание (написание соч-я, составление теста)	10
2	Модели университетов	Творческое задание	6

	XIX в. Классическая модель университета В. фон Гумбольдта.	(написание соч-я, составление теста)	
3	Высшее образование в конце XIX – начале XX в. Развитие женского образования в за рубежом.	Творческое задание (написание соч-я, составление теста)	10
4	Роль высшего образования в условиях постиндустриального общества. Болонский процесс и участие в нем России.	Творческое задание (написание соч-я, составление теста)	10
Всего часов:			36

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля / дисциплины:

Список рекомендованной литературы:

а) Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики / А. Н. Джуринский. - М., 2000.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. - М., 2001.
3. Капранова, В. А. История педагогики / В. А. Капранова . - М., 2007.
4. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования / Л. Д. Старикова. - Ростов н/Д., 2008.
5. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. и авт. ввводных статей А. И. Пискунов. - М., 1981.

б) Дополнительная литература:

1. Антология педагогической мысли христианского Средневековья: В 2-х т. - М., 1994.
2. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др. / под ред. З. И. Васильевой. - М., 2002.

3. История педагогики / под ред. М. Ф. Шабаевой. - М., 1981. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др. / под ред. З. И. Васильевой. - М., 2002.
4. 2001.
5. Культура Возрождения и средние века / Ред. кол. Л. С. Чиколини и др. - М., 1992.
6. Монтень, М. Опыты: В 3-х кн. / М. Монтень. - М., 1980. - Кн. I-II..
7. Мор, Томас. Утопия / Томас Мор. - М., 1978.
8. Школа и педагогическая мысль Средних Веков, Возрождения и Нового времени. - М., 1991.
- 9.
10. Огурцов А.П. Образы образования: Западная философия образования. XX век- СПб.: Изд-во РХГИ, 2004.- 520 стр.
11. Педагогика народов мира: История и современность. - М., 2001. – 89 экз.
12. Реформы образования в современном мире. - М., 1995. Статистический ежегодник образования. М., 2005.

Периодические издания

1. Мир образования - образование в мире : научно-методический журнал./ [гл. ред. И. А. Алехин]; РАО, Моск. психолого-социальный ин-т. - : РАО, 2008. - Выходит 4 раза в год.
2. Педагогика: научно-теоретический журнал. / гл. ред. А. Я. Данилюк ; РАО. - Москва: Педагогика. - Издаётся с июля 1937 г. - Выходит 10 раз в год.
3. Российское образование : информационно-образовательный журнал. / ред. С. Вишникина и др.. - Москва : Народное образование. - Выходит 6 раз в год.

в) Электронные образовательные ресурсы

Загвязинский, В.И. Общая педагогика : учебное пособие для вузов : доп. УМО вузов РФ / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - Москва : Высшая школа, 2008. - 391 с. : ил. - Режим доступа: - /file/library/76097/02c1becb5b73cdb0.pdf..

Программное обеспечение и Интернет – ресурсы:

/ - портал «Российское образование»

/ - стандарты образования

/ - электронная версия газеты «1 сентября. Школьный психолог»

/pedagogika/ - сайт, посвященный науке «Педагогика»

/ - портал «Российское образование»

1. г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Зарубежный опыт организации высшего образования	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

д) программное обеспечение: широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).
2. Аудитории с наличием тематических стендов и аппаратуры

Краткое содержание промежуточной и итоговой аттестации по модулю / дисциплине:

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля).

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи истории педагогики и педагогической мысли
2. Образование и педагогическая мысль в средние века
3. Я. А. Коменский – основоположник педагогической науки: жизнь, педагогическая деятельность, мировоззрение
4. Образование и педагогическая мысль в эпоху Возрождения
5. Образование в 17-18 вв. Педагогические идеи 17-18 вв. (янсенизм, пиетизм, филантропизм)
6. Образование и педагогическая мысль в период Великой французской буржуазной революции
7. Образование 19 века в Западной Европе.
8. Педагогические идеи 19 века в Западной Европе.
9. Образование в 20 веке в Западной Европе.
10. Педагогические идеи 20 века в Западной Европе.
11. Образование в США: история и современность.
12. Образование в Японии: история и современность.
13. Педагогическая теория И. Г. Песталоцци
14. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега
15. Педагогическая теория И. Гербарта
16. Педагогические идеи в философии
17. Педагогические взгляды Д. Дьюи
18. Вальдорфская школа

19. Основные тенденции развития образования и воспитания за рубежом
20. Новая образовательная парадигма в условиях постиндустриального общества.
21. Высокие технологии и образование.
22. Международное образование. Болонский процесс.

Процедура проведения итоговой аттестации:

Проведение экзамена по теоретическому курсу «**Зарубежный опыт организации высшего образования**» проходит в форме устного экзамена, определяющего уровень усвоения теоретических основ дисциплины.

Положительную итоговую аттестацию по дисциплине получают студенты:

- посетившие 80 и более процентов аудиторных занятий,
- выполнившие в течение учебных семестров все виды проверочных и самостоятельных работ инвариантной части, а также 1 и более работы из вариативной части самостоятельной работы для студентов (сумма заданий из вариативной части оцениваются не более чем на 15 баллов).
- успешно сдавшие итоговый экзамен,

Для контроля используется бально-рейтинговая система оценки.

Критерии оценки:

Критерии	Минимум баллов	Максимум баллов	Набранные баллы
- посещение аудиторных занятий;	8	10	
- выполнение инвариантной части самостоятельной работы;	30	50	
- выполнение одного и более заданий из вариативной части самостоятельной работы;	2	15	
-успешное выполнение итогового теста	20	25	
Итого:	60	100	

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 и менее
Традиционная оценка	5			4		3		2	

Разработчик:

*(место
работы)*

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

(ФИО)