

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ**

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.4.1 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ЛЮДЕЙ
С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЗАВИСИМОСТЕЙ**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА
по направлению
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа
«Психологическое консультирование»**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

Утверждено на заседании кафедры
психологии
Протокол № 1 от 28.08. 2017 г

Зав. кафедрой _____ /Г.И. Григорьев/



Утверждено на заседании УМС
Протокол № 1 от 29.08. 2017 г.
Председатель Совета

_____ /И.О. Загашев/

Санкт-Петербург
2017

ДИСЦИПЛИНА Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» в структуре ООП по направлению 37.03.01 Психология находится в вариативной части и относится к дисциплинам по выбору.

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина/ семестр	Трудоемкость				Контактная работа, часы:			Форма итоговой аттестации / семестр
	Всего кредитов / их на экзаменах	Всего часов в семестре	из них:		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
			Контактная работа преподавателя со студентами	Самостоятельная работа				
Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей/ 3+4 семестры	2/0, 1	72	20	48	-	20	-	Зачет /4 сем

3. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины: студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты:

Знали:

- Особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации рабочего психолога в наркологической клинике
- Критерии диагностики и классификацию форм аддиктивного поведения (химические, нехимические и переходные формы зависимого поведения.).
- Основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к этиологии и патогенезу аддиктивного поведения.
- Биологические, социальные и личностные факторы риска формирования аддиктивного поведения. Психоаналитические и бихевиоральные теории формирования аддикции.
- Методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения.
- Особенности семейного воспитания аддиктивной личности. Понятие о дисфункциональной семье и созависимости.
- Особенности клиники и течения зависимости при различных формах зависимости.
- Принципы психотерапевтической интервенции на различных этапах течения зависимости.
- Основные психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения.
- Понятие о психологических защитах, динамике копинг-стратегий зависимой личности. Преодоление сопротивления, договор на лечение (комплаенс).

Умели:

- соотносить понятия, изучаемые в данном курсе, с феноменологией конфликтного взаимодействия;
- различать конструктивное и деструктивное в процессе общения;
- предупреждать, регулировать и разрешать возникающие аддикции в реальной жизни;

- проводить диагностику.

Владели:

- Психологической диагностики личностных особенностей пациента с аддиктивным поведением. Оценки макро и микро социальных факторов риска формирования аддиктивного поведения.
- Сбора анамнеза, его анализа и оформления истории болезни в рамках клинической психологии.
- Выявления целей-мишеней психокоррекционной работы.
- Использования основных техник преодоления сопротивления лечению.
- Освоить основные навыки психокоррекции аддиктивного поведения в рамках эмоционально-когнитивной терапии, транзактного анализа, гештальт-психологии, психосинтеза, символдрамы. Освоить приемы суггестивной терапии.
- Изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

4. Содержание дисциплины с указанием разделов (тем) и часов по видам занятий, а также часов самостоятельной работы:

№ п/п	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы			Само-стоя-тельная ра-бота, ча-сы	Всего часов
		Лек-ции	П-ра-кт-ич-ес-ки-е за-ня-тия	Ла-бо-рато-р-ные зан-ятия		
1	Понятие об аддиктивном поведении. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формирования аддикции.	-	2	-	5	7
2	Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	-	2	-	5	7
3	Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения	-	2	-	5	7

4	Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.	-	2	-	5	7
5	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости:	-	2	-	4	6
6	Психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения.	-	2	-	4	6
7	Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики. Диагностические критерии аддиктивного поведения. Теоретические и практические навыки написания истории болезни.	-	2	-	4	6
8	Мотивация на лечение. Методы преодоления психологических защит	-	2	-	4	6
9	Особенности психотерапии химических и нехимических зависимостей. Особенности психотерапии нарушений пищевого поведения.	-	2	-	4	6
10	Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.	-	2	-	8	10
	Контроль (зачет)	-	-	-	-	4
Всего часов:		-	20	-	48	72

Интерактивные формы в период проведения лекционных и практических занятий:

№ темы	Формы
1	Использование сети Интернет.
2	Просмотр и обсуждение видеосюжетов.
3	Проведение круглого стола, работа в группах.
4	Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов.
5	Дискуссия.
6	Защита докладов по заранее выбранной теме.
7	Работа в группах. Моделирование и проведение ролевых игр. Общий разбор предложенных ситуаций-анализ
8	Работа в группах. Моделирование и проведение ролевых игр. Общий разбор предложенных ситуаций- анализ
9	Работа в группах. Моделирование и проведение ролевых игр. Общий разбор предложенных ситуаций- анализ
10	Ролевая игра. Обсуждение
11	Ролевая игра. Обсуждение.
12	Демонстрационная сессия. Проведение видеозаписи Дискуссия и анализ сессии

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Содержание инвариантной самостоятельной работы студентов по
темам:**

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1	Понятие об аддиктивном поведении. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции.	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	5
2	Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддикции. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.	Практические навыки сбора анамнеза. Использование диагностических методик в работе с пациентами.	5
3	Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения	Практические навыки сбора анамнеза. Использование диагностических методик в работе с пациентами и членами семьи.	5
4	Биологические, психоаналитические и бихевиоральные концепции формирования аддиктивного поведения.	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	5
5	Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости:	Работа с литературой. Психологическое консультирование пациента. Подготовка к супервизии.	4
6	Психотерапевтические подходы к коррекции аддиктивного поведения.	Работа с методической литературой. Практическая работа с пациентом. Осваивание диагностических методик. Анализ результатов.	4
7	Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики. Диагностические критерии	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов.	4

	аддиктивного поведения. Теоретические и практические навыки написания истории болезни.		
8	Мотивация на лечение. Методы преодоления психологических защит	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов. Психотерапевтическая работа в группе. Подготовка к супервизии.	4
9	Особенности психотерапии химических и нехимических зависимостей. Особенности психотерапии нарушений пищевого поведения.	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов. Самостоятельная тренировка навыков.	4
10	Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов.	Работа с литературой. Написание обзоров, рефератов. Подготовка к супервизии. Самостоятельная тренировка навыков.	8
Итого:		48	

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

а) основная литература:

1. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
2. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Монография. – СПб.: Речь, 2009. -256с.

б) дополнительная литература:

1. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
2. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
3. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие . – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с. : ил.
4. Судаков С.А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии: руководство + CD-DISK. М.: МИА 2010, 160 с.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. <http://psychology.ru/> – сайт, посвященный общим вопросам психологии
2. <http://psychology.net.ru/> – сайт «Мир психологии»
3. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронно-библиотечная система IPRbooks
4. <http://www.sciencedirect.com> - Science Direct
5. <http://online.sagepub.com/> - Sage Publications
6. <http://www.springerlink.com> - Springer/Kluwer
7. <http://www.informaworld.com> - Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)
8. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
9. <http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система Россия

г) электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

д) программное обеспечение: широкое использование Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), Windows Movie Maker, Nero, видеофайлы AVI, DVD и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Лекционные занятия:
 - а. комплект электронных презентаций/слайдов,

в. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- с. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

8. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета. Зачет состоит из устного ответа на 2 вопроса экзаменационного билета. Вопросы подобраны из списка, приведенного в Приложении.

Процедура итоговой аттестации по дисциплине «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» осуществляется в форме устного опроса, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала, при этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Также при проведении зачета учитывается активность работы на практических занятиях, качество выполнения практических и самостоятельных работ.

Структура итоговой оценки студента по курсу «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» складывается из следующих пунктов:

№	Виды работ	оценка в баллах (max)
1	Посещаемость	10
2	Работа на практических занятиях	30
3	Самостоятельна работа	30
	Предварительный итог:	70
4	Экзаменационное задание	30
	Всего	100

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	зачтено			зачтено			зачтено			не зачтено

Оценка компетенций, сформированных по дисциплине:

Компетенция	Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенции
Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2);	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6).	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 6, Тема 7, Тема 9

Данные компетенции формируются также на дисциплинах: «Групповое консультирование», «Арт-методы в консультировании», «Деловой иностранный язык», «Современные направления психологического консультирования», «Супервизия и психологические практики», «Консультирование психосоматических больных».

Критерии оценивания

При оценке знаний студентов на зачете по курсу «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» используются следующие критерии:

В результате прохождения контрольно-оценочных средств, средняя итоговая оценка знаний студента по изучаемой дисциплине должна составить не ниже оценки «зачтено», что соответствует уровню не ниже базового и свидетельствует об усвоении заданных в дисциплине компетенций или их частей.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки	Характеристика ответа
Базовый «Зачтено»	• достаточный объем знаний в рамках

		<p>образовательного стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; • владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; • умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; • умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; • работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; • не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; • использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; • слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; • неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; • пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; • отказ от ответа или отсутствие ответа.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Дисциплина «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» относится к базовым дисциплинам, изучаемым в академии. На лекциях и практических занятиях студенты приобретают базовые знания по современному состоянию, основным направлениям развития этой науки и др.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на получение дополнительной

информации по изучаемой теме, на самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе.

Для подготовки к аттестации по курсу «Психологическое консультирование людей с различными видами зависимостей» студентам необходимо ознакомиться с предлагаемыми литературными источниками (пункт 6 Программы дисциплины). Степень усвоения знаний можно контролировать, опираясь на перечень вопросов для самостоятельной подготовки к аттестации (пункт 1 Приложения).

Все задания, выполняемые на практических занятиях и в ходе инвариантной (обязательной) самостоятельной работы оцениваются преподавателем в течении семестра и учитываются при выставлении итоговой оценки.

Разработчики:

*ЧОУ ВО РХГА,
кафедра
психологии*

Ст. преподаватель

*Исаченко
Андрей
Михайлович*