Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждена решением
Учебно-методического совета

Протокол № 4 от «30» апреля
2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

для специальности 050146 «Преподавание в начальных классах»

срок обучения 3 года 10 месяцев

ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ: II КУРС

2014г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **050146 «Преподавание в начальных классах»**

Организация-разработчик: ЧОУ «РХГА»

Разработчик: Белкина Наталия Вениаминовна, кандидат педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**14**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**16**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050146 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины: изучение общих основ педагогики и теории воспитания для формирования профессиональных компетенций по решению педагогических задач, связанных с проектированием различных аспектов педагогического процесса и организацией воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности;
- принципы педагогического процесса и процесса воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания;

- современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития школьников;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе различных видов внеклассной и внеурочной деятельности;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **111** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **37** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*111*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*74*
в том числе:	
практические занятия	*25*
Самостоятельная работа студента (всего)	*37*
Промежуточная аттестация в форме зачета в конце 3семестра, экзамена в конце 4 семестра.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	**Общие основы педагогики**		
Тема № 1. Педагогика как наука. Система педагогических наук.	**Содержание учебного материала:**	***3ч.***	
	1. Возникновение и развитие педагогики.		*1*
	2. Предмет, объект, задачи, функции педагогической науки.		*1*
	3. Структура педагогической науки, система педагогических наук.		*2*
	4. Место педагогики в системе наук.		*2*
	Практические занятия 1. Составление кластера «Структура педагогической науки».	*2ч.*	
	2. Исследование по теме «Этапы развития педагогики как науки».		
	Самостоятельная работа студента 1. Сравнительный анализ основных черт воспитания в разные эпохи.	*6ч*	
Тема № 2. Сущностная характеристика педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**12 ч.**	
	1. Сущностная характеристика понятия «педагогический процесс».		*1*
	2. Структура педагогического процесса.		*2*
	3. Системный подход к проектированию педагогического процесса.		*3*
	4. Закономерности, принципы и движущие педагогического процесса.		*3*
	5. Целеполагание в педагогическом процессе.		*3*
	Практические занятия 1. Составление таблицы «Структура педагогического процесса».	*2 ч.*	
	2. Осуществление целеполагания.		
	Самостоятельная работа студента 1. Анализ педпроцессов, составляющих целостный педагогический процесс.	*6 ч.*	

	2. Формулировка целей и задач к уроку.		
Тема № 3. История педагогики.	**Содержание учебного материала**	**6 ч.**	
	1. Исторические этапы развития педагогики как науки.		*1*
	2. Образ педагога на разных этапах развития педагогики.		*3*
	Практические занятия	*2ч.*	
	1. Составление таблицы «Этапы развития педагогики как науки».		
	Самостоятельная работа студента 1. Исследование на тему: «Личность педагога на современном этапе развития педагогики».	*6 ч.*	
Тема №4. Система образования России.	**Содержание учебного материала**	**6 ч.**	
	1. Система образования России.		*2*
	2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в разных типах и видах ОУ на разных ступенях образования.		*1*
	Практические занятия 1. Составление опорного конспекта «Система образования в России»	*2ч.*	
	Самостоятельная работа студента 1. ИИсследование на тему «Особенности педагогического процесса на 2. нначальной ступени обучения»	*4 ч.*	
Раздел 2.	**Теория воспитания**		
Тема №6 Сущностная характеристика процесса воспитания.	**Содержание учебного материала**	**8 ч.**	
	1. Сущность процесса воспитания. Роль воспитания в формировании личности.		*2*
	2. Структура процесса воспитания.		*3*
	3. Проблемы общественного воспитания.		*3*
	4. Закономерности и принципы процесса воспитания.		*3*
	Практические занятия:	*2 ч.*	
	1. Семинар по теме «Проблемы общественного воспитания»		
	Самостоятельная работа студента:	*3ч.*	
	1. Заполнение таблицы «Структура процесса воспитания».		

	2. Составление кластера «Проблемы общественного воспитания».		
Тема №7 Содержание воспитательного процесса.	**Содержание учебного материала**	***6ч.***	
	1.Содержание воспитания школьников.		*2*
	2. Структура общественного воспитания.		*3*
	Практические занятия:	*2 ч.*	
	1. Проектирование внеклассных мероприятий для учащихся начального этапа обучения.		
	Самостоятельная работа студента:	*6 ч.*	
	1. Подбор видеофрагментов на разные стили общественного воспитания.		
Тема №8 Формы, методы и средства воспитания.	**Содержание учебного материала**	***9 ч.***	
	1.Методы, приемы, средства воспитания.		*2*
	2. Классификация и анализ различных форм организации процесса воспитания.		*3*
	Практические занятия **1.** Анализ урока: методический аспект. 2. Анализ форм организации учебного процесса.	*2ч.*	
	Самостоятельная работа студента 1. Анализ видеоурока по предложенному плану.	*2 ч.*	
Тема №9. Диагностика уровня воспитанности и развития школьников.	**Содержание учебного материала**	***6ч.***	
	1. Диагностика воспитанности и развития личности: сущностная характеристика.		*3*
	2. Виды диагностики уровня воспитанности и развития.		*2*
	3. Организация и анализ процесса и результатов воспитания.		*2*
	Практические занятия 1**.** Обработка результатов диагностики воспитанности учащихся начальной школы.	*2ч.*	
	Самостоятельная работа студента **1.** Составление базы данных «Диагностические методики для начальной школы».	*4ч.*	
Раздел 3.	**Педагогическая коррекция в начальной школе**		

Тема № 11. Основы коррекционной педагогики	**Содержание теоретического учебного материала:**	***6ч.***	
	1. Основы педагогической коррекции: задачи, направления.		*1*
	2. Систематика и статистика нарушений развития.		*1*
	3. Принципы, методы и формы педагогической коррекции.		*2*
	Практические занятия	3 ч	
	1. Семинар по теме «Основы педагогической коррекции».		
	Самостоятельная работа	6 ч	
	1. Составление терминологического словаря по коррекционной педагогике.		
	2. Подбор примеров аномального развития ребёнка из художественной литературы.		
Тема №12. Школьная дезадаптация как педагогическое явления.	**Содержание теоретического учебного материала:**	**6ч.**	*1*
	1. Школьная дезадаптация: проявление в учебной деятельности учащихся.		
	2. Причины и факторы школьной дезадаптации.		*1*
	3. Пути и способы деятельности учителя с детьми группы риска.		*2*
	Практические занятия	3ч	
	1. Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации.		
	2. Работа учителя начальной школы с детьми группы риска.		
	3. Решение пед. задач по теоретической части модуля.		
	Самостоятельная работа	10 ч	
	1. Подбор диагностических методик на выявление проблем школьной дезадаптации. 2. Проведение диагностического исследования по изучению уровня мотивации к обучению первоклассников. 3. Составление опорного конспекта «Приёмы коррекции неуспеваемости школьников в начальной школе.		
Тема №13. Особенности работы с одарёнными	**Содержание теоретического учебного материала:**	**6ч.**	*2*
	1. Особенности работы учителя с одарёнными детьми.		
	2. Особенности работы учителя с детьми с особыми образовательными потребностями.		*2*

детьми, детьми с особыми образовательными потребностями,	3. Коррекция девиантного поведения младших школьников.		*2*
	Практические занятия.	3ч	
	1. Анализ мнемотехнических приёмов с целью использования на уроках в начальной школе		
	3. Составление памятки «Работа учителя с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями».		
	Самостоятельная работа	6ч	
	1.Подбор игр и упражнений на развитие или коррекцию речи учащихся начальной школы.		
	ИТОГО	***111 ч.***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *педагогики*

Оборудование учебного кабинета: УМК по разделам «Общие основы педагогики» и «Теории воспитания»

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластёнина. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 332 с
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. 2013.
3. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] / Б. Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 648 с. - 978-5-691-01654-7. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553

Дополнительные источники:

1. Безруких М. М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. – М. 2000.
2. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением /Под ред. Рожкова М.И. – М. 2001.
3. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика.-М., 2007.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Под ред. В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002.
5. Дефектология: словарь-справочник / под ред. Б. П. Пузанова. М., 2005
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. педагогический словарь.-М.2008.

7. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Кумариной Г.Ф. – М. 2001.
8. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. М.: Владос, 2003.
9. Мишина Г. А., Моргачева Е. Н. Коррекционная и специальная педагогика. ООО Издательство «Форум». 2007
10. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов – М.: Феникс, 2006
11. Новогорцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология. СПб: КАРО, 2006
12. Морозова О.П. Педагогические ситуации в художественной литературе. Практикум. – М.: «Академия», 2007.
13. Морозова О.П. Педагогический практикум: учебные задания, задачи и вопросы. М.: «Академия», 2007.
14. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. – М. 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: • оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитательной деятельности; • анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения представлены в технологической карте учебной дисциплины *Текущий контроль в форме:* *1. Выполнения практических заданий и заданий самостоятельной работы,*

явления; • находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; • ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:** • взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; • значение и логику целеполагания в педагогическом процессе и педагогической деятельности; • принципы педагогического процесса и процесса воспитания; • особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; • приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов воспитания; • современные подходы к диагностике уровня воспитанности и развития школьников; • формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения; • психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе различных видов внеклассной и внеурочной деятельности; • педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; • понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	*2. тестирования* *3. защиты проектов* *4. ДКР* *5. Различных видов опроса* *6. и др.* *Промежуточный контроль в форме:* *1. экзамена* *2. зачета.*