

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе
Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./
«27» _____ мая _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

вариативной части блока 1

**Б1.В. ДВ.3.1 «Информационно-коммуникационные технологии в
высшем образовании и научно-исследовательской деятельности»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 37.06.01

«Психологические науки»

Профиль – Общая психология, психология личности и история психологии

Вид деятельности: научно-исследовательская, преподавательская

Факультет психологии и философии человека
Кафедра психологии

Санкт-Петербург
2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Лист согласования	2
1. Общие положения.....	4
2. Цели и задачи дисциплины.....	4
3. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.....	4
5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы	5
7. Структура и содержание дисциплины.....	6
8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости.....	8
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
10. Материально-техническое обеспечение.....	11
11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	11
12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....	12
13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	13

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины.

Разработчики программы: канд. матем. наук, доц. Кузютин Д.В.,
старший преподаватель кафедры психологии Русак А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой *Григорьев Г.И.* /Григорьев Г.И./

Согласовано:
Начальник отдела аспирантуры *Солодовник И.Л.* /Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой *Аленичева А.В.* /Аленичева А.В./

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 897 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: Курс «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» ориентирован на усвоение аспирантами основных методологических принципов, теоретических понятий и методических средств использования информационных технологий в процессе организации психологического исследования; понятийного аппарата современного компьютерного анализа информации, обработки и интерпретации его результатов. Так же курс предусматривает приобретение практических навыков сбора, обработки, приемами и методами анализа, интерпретации данных психологических исследований с помощью компьютерных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- Овладение навыками грамотной постановки аналитической задачи и выбора методов анализа данных психологического исследования с использованием современных информационных технологий;
- Ознакомиться с возможностями психологических исследований, виртуального консультирования, профессионального взаимодействия и другой практической работы с использованием современных информационных технологий;
- Выработка навыков практического использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, начиная с офисных редакторов и заканчивая компьютерными технологиями психодиагностики, виртуального консультирования и он-лайн исследований в психологической сфере.
- Практическое освоение основных статистических методов и моделей на компьютерных системах STADIA.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» относится выборочным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 21 час аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часов) и 87 часов самостоятельной работы.

4. Компетенции, закрепленные за дисциплиной

ОПК–1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

УК–3 - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать: современные методы исследования и способы использования информационно-коммуникативных технологий в научно-исследовательской деятельности (ОПК-1, З.1); особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (УК-3, З.1).

Уметь: применять методы исследования и информационно-коммуникативные технологии в соответствующей профессиональной области (ОПК-1, У.1); следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (УК-3, У.1).

Владеть: владение культурой научного исследования в области общей психологии и психологии личности, в том числе с использованием методов статистического анализа и новейших информационно-коммуникационных технологий (В5) ОПК-1, В.5); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3, В.1).

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» по видам учебной работы

Вид учебной работы	Зачетных единиц	Академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	3	108
Аудиторные занятия (всего)	0,25	8
В том числе:		
Лекции		4
Практические занятия (ПЗ)		4

Самостоятельная работа (всего)	2,5	87
В том числе:		
Реферирование источника, отражающего взгляды на возможности современных ИКТ в практической деятельности психолога (сбор, обработка и анализ данных, виртуальное консультирование, компьютерная диагностика, оценка результатов научной деятельности). Мультимедиа-презентация по одной из тем курса	0,5	15
Выполнение индивидуального задания по сбору и обработке данных психологического исследования с использованием ИКТ (определяется интересами научной работы аспирантов)	1	24
Портфолио на тему «Возможности и ограничения использования ИКТ в научной и практической деятельности психолога».	1	48
Контроль текущий и промежуточный контроль. Самостоятельная подготовка к контролю.	0,5	13

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» построены по модульно-блочному принципу. Под модулем дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Модули дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

№	Наименование модуля	Труд-ть часы	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	Контроль
1	Компьютерно-сетевые технологии в научной и практической деятельности психолога	9	1	-	8	--

2	Использование компьютеров и прикладных программ для сбора и анализа данных психологического исследования	27	1	2	40	4
3	Разработка и применение компьютерных методов в психодиагностике.	72	2	2	39	9
Всего на дисциплину		108	4	4	87	13

7.2. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. «Компьютерно-сетевые технологии в научной и практической деятельности психолога».

Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской деятельности и образовании: - основные всемирные, российские (в т.ч. РИНЦ) и вузовские (в т.ч. образовательный портал РХГА). Технологии организации виртуального общения, сетевых сообществ и их групповой работы, основные современные информационно-коммуникационные технологии (в т.ч. Skype, TeamViewer). Методы получения доступа к основным всемирным, российским и вузовским информационным научным и образовательным ресурсам; РИНЦ: - назначение и предоставляемые возможности; наукометрические показатели, в т.ч. **SCIENCE INDEX**, импакт-фактор РИНЦ, индекс Хирша, индекс Херфиндаля; регистрация в РИНЦ и в системе **SCIENCE INDEX**; размещение публикаций; - привязка публикаций к авторам; работа администратора системы **SCIENCE INDEX**. Программно-компьютерные средства проведения он-лайн исследований. Технологии виртуального консультирования, в том числе он-лайн консультирование.

МОДУЛЬ 2 «Использование компьютеров и прикладных программ для сбора и анализа данных психологического исследования»

Применение вычислительной техники и новых информационных технологий в ходе сбора и анализа данных психологического исследования. Сетевые ресурсы сбора информации и проведения интернет-опросов. Возможности и структура пакетов прикладных статистических программ и сетевых ресурсов статистической обработки данных. Реализация статистического анализа данных психологического исследования с использованием ИКТ: описательные методы, построение гистограмм, построение временных рядов, построение регрессионных моделей, корреляционный анализ, одномерный и двумерный дисперсионный анализ, кластерный анализ, факторный анализ и тп. Объединение баз данных. Формирование нестандартных отчетов. Настройка

интерфейса и процедур работы с данными с помощью встроенного языка сценариев. Связь и обмен данными в различных приложениях MS Windows.

МОДУЛЬ 3 «Разработка и применение компьютерных методов в психодиагностике».

Структура компьютерной психодиагностики. Возможности ИКТ в психодиагностике: Динамическая и полимодальная стимуляция. Переменный порядок предъявления тестовых стимулов. Повышению уровня стандартизации условий психодиагностического обследования за счет применения ИКТ. Компьютерные версии психодиагностических методик. Проблемы взаимодействия обследуемого с автоматизированной системой. Проверка компьютерной версии диагностической методики на ее адекватность традиционному «ручному» аналогу. Конструирование психодиагностических методик в рамках традиционной психометрической парадигмы на основе технологии анализа данных. Конструирование психосемантических методик и исследование испытуемых в рамках психосемантического эксперимента на основе субъектной парадигмы анализа данных. Разработка на основе технологии инженерии знаний компьютерных психодиагностических методик, осуществляющих интерпретацию результатов тестирования испытуемых с помощью «прошитога» в компьютер опыта работы психолога. Создание компьютерных психодиагностических методик, использующих компьютер в качестве организатора стимульного материала, т.е. реализация систем адаптивного, игрового, дистанционного и мультимедийного тестирования.

7.3. Практические и (или) семинарские занятия

Таблица 4. Тематика практических занятий и их трудоёмкость

№	Модули. Цели практического занятия	Примерная тематика занятия	Трудоёмкость в часах
1	«Использование компьютеров и прикладных программ для сбора и анализа данных психологического исследования»	Изучение возможностей сетевых ресурсов сбора информации и проведения интернет-опросов: Testograf.ru , Survio.com , Surveymonkey.com , Google Forms, Simpoll.ru . Excel Microsoft Office для обработки данных психологического исследования. Знакомство с перечнем прикладных статистических программ для анализа данных психологического исследования: "STADIA", "STATISTIC A", "SPSS".	2
2	«Разработка и применение компьютерных методов в	Классификация компьютерных методов в психодиагностике. Психологические тесты на web-ресурсах: Эффектон.	2

	психодиагностике»	Знакомство с перечнем прикладных психодиагностических программ: 1С Психодиагностика образовательного учреждения, экспертная система "Лонгитюд", ИМАТОН.	
--	--------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

8.1. Цели самостоятельной работы

Развитие компетенций, связанных к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений организовывать подготовку выступлений и ведения дискуссий. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в.

8.2. Организация и содержание самостоятельной работы

В основе организации самостоятельной работы освоение методов многомерного статистического анализа, который является основным аппаратом выявления свернутой научной информации в большом массиве первичных данных. Решение этой задачи становится возможным, благодаря приобретению аспирантами навыков работы с современной вычислительной техникой. Данный подход позволяет реализовать практически все методы многомерного статистического анализа, причем без существенного ограничения объема выборки и пространства признаков. Строгое обоснование математических моделей позволяет постепенно сокращать многообразие первичной информации, получить компактную научную информацию, отражающую сущность того, что внешне проявляется как неупорядоченное многообразие. Активно используются методы дистанционной коммуникации (электронная почта, общение с преподавателем посредством скайп-технологии, тематические дискуссионные площадки в социальных сетях). Итогом становится портфолио и мультимедиа-презентация по одной из тем курса. Задания индивидуализируются с учетом научной проблематики, которой занимается аспирант.

После вводных лекций, в которых обозначается содержание дисциплины, ее проблематика и практическая значимость, студентам выдается задание.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Роберт И.В. Научно-педагогические исследования в области информатизации профессионального образования // Ученые записки. Вып. 14. - М.: ИИО РАО, 2004.
2. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. М.: «Образование и Информатика», 2004. - 68 с.
3. Семенова Н.Г. Создание и практическая реализация мультимедийных курсов лекций. Оренбург.: ОГУ, 2004. - 128 с.
4. Семенова Н.Г., Вакулук В.М. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональном образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 6 – С. 97-99, URL: www.science-education.ru/19-659.
- 5.

9.2. Дополнительная литература

1. Богдановская И.М., Проект Ю.Л. Квалификационное исследование по психологии. Учебно-методическое пособие. СПб, СПБИГО, 2009
2. Введение в психологический эксперимент : Учеб. для студентов, обучающихся по специальности "Психология" / Т.В. Корнилова Введение в психологический эксперимент : М.: Изд-во Моск. ун-та : ЧеРо, 2009
3. Компьютерная система «1С:Школьная Психодиагностика» Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений / редакцией А.Н. Гусева. М.: 1С, 2008.
4. Организация и планирование психологического исследования : [Текст] : методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению 030300 "Психология" / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Российский гос. педагогический ун-т им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 99 с
5. Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика: Учеб. пособие. СПб.: Речь, 2003. 336 с.

9.3. Электронные и образовательные ресурсы (ЭОР)

Образовательный портал по поддержке процессов обучения в странах СНГ
<http://www.sng.edu.ru>

1. Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
2. Сайт автора: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://lc.narod.ru>,
<http://lc.kubagro.ru>.
3. Сайт РИНЦ: [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
4. Федеральный портал "Дополнительное образование детей"
<http://www.vidod.edu.ru/>
5. Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
6. Федеральный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"
<http://www.neo.edu.ru/>

7. Организация и планирование психологического исследования : [Текст] : методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению 030300 "Психология" / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект ; Режим доступа: http://studopedia.ru/4_94050_soderzhanie.html

9.4. Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

№ п/п	Дисциплина	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности	http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань». e.lanbook.com. Учебники и учебные пособия для вузов	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
		http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

9.5. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), выход в Интернет и т.д.
2. Универсальный статистический пакет STADIA

10. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» используются современные средства обучения: мультимедийные презентации и множительная техника.

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- с. пакеты ПО общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, универсальные статистические пакеты).

3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

В качестве информационного ресурса используется электронная библиотечная система ЧОУ «РХГА».

11. Методические рекомендации по организации изучения

дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов. Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой балльно-рейтинговой оценки

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе
Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./
«27» _____ мая _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

вариативной части блока 1

Б1.В.ДВ.3.1 Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки: 37.06.01 «Психологические науки»

Направленность (профиль) программы: «Общая психология, психология личности и история психологии»

Вид деятельности: научно-исследовательская, преподавательская

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель – исследователь

Факультет психологии и философии человека
Кафедра психологии

Санкт-Петербург
2016 г.

Авторы/составители ФОС по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности»:

канд. матем. наук, доц. Кузютин Д.В.,

старший преподаватель кафедры психологии Русак А.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Григорьев Г.И.

/Григорьев Г.И./

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Компьютерно-сетевые технологии в научной и практической деятельности психолога	ОПК-1, УК-3	Круглый стол, индивидуальные задания, реферат
2.	Использование компьютеров и прикладных программ для сбора и анализа данных психологического исследования	ОПК-1, УК-3	индивидуальные задания
3.	Разработка и применение компьютерных методов в психодиагностике.	ОПК-1, УК-3	Круглый стол, индивидуальные задания, реферат

Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
7.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
6	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
8	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Перечень заданий для текущего контроля знаний

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым аспирантом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

Типовые задания для самостоятельной работы:

1. Реферирование источника, отражающего взгляды современных исследователей на математическое и компьютерное моделирование как метод анализа данных психологического исследования.

При подготовке к реферированию обратите внимание на критерии, связанные с выбором теоретического источника:

- . актуальность (по времени издания),
- . четкость позиции автора, представление мнения, которое подтверждено экспериментальными исследованиями,
- . сложность получения доступа к трудам автора,
- . источник опубликован только на иностранном языке

Примерная тематика рефератов:

- Информационно-коммуникационная технология Skype, назначение и возможности.
- Информационно-коммуникационная технология Team Viewer, назначение и возможности.
- Научный ресурс РИНЦ, назначение и возможности.
- Пути преодоления недостатков современных подходов к оценке результатов научной деятельности (многокритериальный подход, основанный на теории информации).
- Пакеты прикладных программ для обработки данных психологического исследования.
- Ограничения и преимущества компьютерной психодиагностики.
- Проблемы экспертных систем, искусственного интеллекта и нейросетей.

2. Сравнительная характеристика компьютерных систем психодиагностики: 1С Психодиагностика образовательного учреждения, экспертная система "Лонгитюд", ИМАТОН.

3. Продемонстрируйте владение приемами подготовки данных для статистического анализа в программе STADIA:

- . Создание файла данных.
- . Ввод данных через электронные таблицы, базы данных,
- . Определение переменной (переменные и наблюдения, значение переменной в конкретном наблюдении, имя переменной, тип переменной, метка переменной и метки значений, пропущенные значения)
- . Освоение основных операций над переменными (создание, задание кодов), способы представления информации разного рода в переменных, операции над наблюдениями (добавление, редактирование, перекодирование, фильтрация), вывод результатов и редактирование вывода, сохранение файла данных и результатов
- . Модификация и отбор данных: условный отбор данных и случайная выборка, сортировка и группировка данных, перекодирование переменных, вычисление новых переменных.

4. Проанализируйте информацию о новых подходах к математической обработке, размещенную на образовательных интернет-ресурсах. Найдите (с помощью поисковых сервисов yandex.ru, google.com и т.п.) 2-3 сайта, содержащие материалы по обозначенной проблеме, ознакомьтесь с ними, подготовьте аннотированный обзор этих ресурсов.

5. Подготовьте мультимедиа-презентацию по одной из тем курса.

6. Создайте портфолио на тему « *Возможности и ограничения использования ИКТ в научной и практической деятельности психолога* ». Рекомендуется включить в него такие составляющие. А - краткая характеристика основных проблем методов компьютерного анализа в психологических исследованиях. Б – самоанализ выполнения заданий самостоятельных заданий. В – реферат на любую из предложенных тем. Г – дополнительные материалы: научно-популярные статьи по теме курса, иллюстрации, ссылки на интернет-сайты и т.п. Общий объем портфолио 25-40 стр.

Промежуточная аттестация: Осуществляется в виде экзамена по системе оценивания в форме публичной защиты портфолио.

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций используются оценочные средства, представленные в таблице. Шкала оценивания промежуточной аттестации в форме экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины,
индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

Уровень оценки	Критерий оценки
----------------	-----------------

Выше базового	Отлично	Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательны и опираются на теоретические знания
	Хорошо	Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
Базовый	Удовлетворительно	Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов, выступлений на круглых столах

Уровень оценки		Характеристика ответа
Выше базового	Отлично	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Хорошо	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Базовый	Удовлетворительно	Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
Ниже базового	Неудовлетворительно	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Уровень оценки		Характеристика ответа
Базовый	«Зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Ниже базового	«Не зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; 4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; 5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; 6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; 7. отказ от ответа или отсутствие ответа.

Индикаторы освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности»

(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)

Компетенция закрепленная за дисциплиной / практикой	Вид контроля	Критерий оценивания	Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы			Методики, определяющие уровень сформированности и компетенции или ее компонента (средства оценки)
			Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень	
ОПК–1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Текущий, промежуточный	Когнитивный	Демонстрирует неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Раскрывает сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания
		Деятельностный	Не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешно (за исключением некоторых случаев) использует положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Владеет сформированными умениями использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания
		Мотивационный	Не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности.	В целом осуществляет успешное (за исключением некоторых случаев) применение технологий	Осуществляет успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания

		ый		планирования в профессиональной деятельности.	деятельности.	
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Текущий, промежуточный	Когнитивный	Называет отдельные технологии научного исследования в психологии	Соотносит и различает технологии научного исследования различных сфер практики		Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания
		Деятельностный	Имеет навык разработки отдельных схем исследования	Имеет навык сравнивать содержание различных технологий исследования	Имеет навык разрабатывать,, модифицировать и адаптировать существующие технологии исследования	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания
		Мотивационный	Проявляет попытки разработать метод по теме аспирантской работы	Формулирует задачу разработки метода исследования по теме аспирантской работы	Использует в научном исследовании и авторские, и модифицированные методы и методики	Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю «**Общая психология, психология личности, история психологии**».

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю/специальности

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Свенцицкий А.Л., д-р псих. наук, проф., ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет» заведующий кафедрой социальной психологии

23 мая 2016 г. Свенцицкий А.Л.
(дата) (подпись)

Лист согласования

Должность, Ф.И.О	Дата согласования	Подпись
Проректор по научной работе Шмонин Д.В.		

