

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
47.06.01 ФИЛОСОФИЯ, ЭТИКА И РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ,
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ
«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»**

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Б2.1 Педагогическая практика**

1. Цель педагогической практики:

педагогическая практика аспирантов имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях и овладение педагогическими, методическими и аналитическими навыками, необходимыми для проведения учебных занятий в вузе.

2. Задачи педагогической практики:

ознакомление обучающихся с требованиями, которые предъявляются к преподавателю-исследователю в современных условиях, с рабочими планами и программами по профильным дисциплинам выпускающих кафедр;

приобретение опыта педагогической и методической работы в условиях высшего учебного заведения;

формирование у аспирантов способности применять на практике методологические;

привлечение обучающихся к разработке новых программ и их компонентов в рамках реализуемых выпускающими кафедрами ООП;

развитие профессиональных навыков и умений применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в системе языкового образования, в том числе использование мультимедийных средств и инновационных информационных технологий;

формирование готовности к реализации современных методических моделей, методик и технологий обучения, а также готовности к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в сфере профессиональной деятельности.

3. Компетенции, закреплённые за педагогической практикой:

УК–5 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК–2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК–3 Способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

4. Планируемые результаты педагогической практики:

Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-5, 3.1); основные образовательные технологии, применяемые в системе высшего образования (ОПК-2, 3.1); нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в системе высшего образования (ОПК-2, 3.2); основные методологические подходы и методики в преподавании философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, 3.1).

Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-5, У.1); определять необходимые методы, формы и технологии преподавательской деятельности с учетом специфики философского знания (ОПК-2, У.1); использовать результаты

историко-философских исследований в реализации различных форм преподавания философских дисциплин в системе высшего образования (ПК-3, У.1).

Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-5, В.1); технологиями и методами педагогического проектирования в системе высшего образования (ОПК-2, В.1); навыком преобразования результатов историко-философских исследований для целей и задач преподавания философских дисциплин в высшей школе (ПК-3, В.1).

5. Место педагогической практики в структуре ООП:

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» и проходит в 4 (2 недели) и 5 (4 недели) семестрах. Трудоёмкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.) или 324 академических часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

6. Краткое содержание педагогической практики:

Педагогическая практика представляет собой вид учебной и учебно-методической работы, непосредственно ориентированной на подготовку к преподавательской деятельности в области философии, религиоведения и в смежных сферах гуманитарного знания. Педагогическая практика имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение универсальных и общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику в его будущей профессиональной деятельности, а именно: Образовательные программы (ОП): принципы проектирования и реализации. Учебно-методический комплекс: состав, характеристика, назначение. Педагогические функции преподавателя вуза. Формы организации учебной деятельности и их классификация. Особенности контроля, оценки знаний и умений в условиях вуза. Лекция как организационная форма и метод обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Методика подготовки и проведения семинарского и практического занятия Интерактивные формы обучения. Инновационные педагогические технологии в преподавании. Организация текущего контроля по дисциплине. Организация итогового контроля по дисциплине. Самостоятельная работа студента: способы организации и стимулирования. Воспитательная работа со студентами в вузе: организация, формы и методы. Использование информационных технологий в педагогическом процессе.