



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПРОГРАММА
вступительного испытания по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
на основные образовательные программы бакалавриата

Санкт-Петербург
2018



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Иностранный язык» учитывает обязательный минимум содержания иноязычного образования, регламентированный требованиями на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089). В программе учтены материалы подготовки и проведения Единого государственного экзамена по иностранному языку: Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по иностранным языкам, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по иностранному языку (английский, испанский, французский, немецкий языки), Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по английскому, испанскому, французскому, немецкому языкам (письменная и устная части).

Целью вступительного испытания по иностранному языку является объективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы, определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, включая коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности. Основное внимание в ходе испытания уделяется аспектам, необходимым для успешного освоения образовательной программы бакалавриата по направлению «Филология».

**СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ И КРИТЕРИИ
ОЦЕНИВАНИЯ**

Вступительные испытания проводятся в устной и письменной формах.

Письменная часть испытания направлена на определение уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции: речевой (чтение, письмо) и языковой (орфографическая, лексическая и



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

грамматическая стороны речи). Максимальное количество баллов за правильное выполнение заданий в письменной форме – 80.

Раздел «Аудирование» включает одно задание – аудирование с пониманием деталей содержания, понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нем ее отсутствия.

Требования к аудированию

Абитуриент должен уметь понять иноязычный текст, выявить логические и содержательные связи, уметь понять детали диалога на основе контекста беседы.

Общее количество баллов за выполнение заданий этого раздела – 10.

Раздел «Чтение» включает следующие виды заданий: 1) чтение с общим пониманием прочитанного; 2) чтение с пониманием деталей содержания.

Требования к чтению

В чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных (художественных и нехудожественных) текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. В разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте. Тексты могут включать до 3-5 % незнакомых слов, значения которых можно понять на основе контекстуальной или языковой догадки. Объем текста составляет 2000-2500 печатных знаков. Проверка понимания прочитанного осуществляется посредством выбора правильного ответа из предложенных вариантов.

Общее количество баллов за выполнение заданий этого раздела – 20.

Раздел «Грамматика и лексика» включает три вида заданий:

1) словообразование и формообразование (конструируются правильные грамматические и лексико-грамматические формы в результате анализа предложения) (10 баллов);

2) множественный выбор на основе макроконтекста (выбираются правильные языковые единицы в результате анализа текста) (10 баллов);

3) заполнение пропусков на основе микроконтекста (определяются правильные языковые единицы в результате анализа предложения) (10 баллов).

Максимальное количество баллов за выполнение заданий этого раздела – 30.

Требования к владению лексическими и грамматическими навыками



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов. Абитуриент должен уметь адекватно использовать грамматический материал – предикативные и непредикативные формы глагола; модальные глаголы; предлоги; местоимения; герундиальные, причастные и инфинитивные обороты и др. Абитуриент должен проявить знание и умение адекватно применять активную лексику по темам программы.

Раздел «Письмо» представлен двумя заданиями:

- 1) личное письмо (6 баллов);
- 2) сочинение-рассуждение (14 баллов).

Требования к письму

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. Оцениваются следующие аспекты:

- 1) лексическая сторона речи (владение лексикой на уровне необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации по заданной тематике и в соответствии с ситуацией общения);
- 2) грамматическая сторона речи (владение грамматическим материалом на уровне необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации по заданной тематике);
- 3) коммуникативные навыки и умения (строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей).

Общее количество баллов за выполнение заданий данного раздела – 20.

Устная часть испытания представлена тремя видами заданий:

- 1) чтение текста вслух (5 баллов);
- 2) 5 вопросов по рекламной фотографии (5 баллов);
- 3) сравнение двух фотографий с похожими ситуативными изображениями (10 баллов).

Требования к выполнению заданий

В устной части экзамена проверяются произносительные навыки и речевые умения. В ходе проведения устной части испытания оцениваются следующие аспекты:

- 1) произносительная сторона речи (владение основными произносительными нормами языка, правильное употребление интонации в утвердительных, повествовательных, вопросительных предложениях; умение пользоваться логическим / эмфатическим ударением);



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

2) лексическая сторона речи (владение лексикой на уровне необходимом и достаточном для осуществления коммуникации по заданной тематике; умение реализовать в процессе коммуникации компенсаторную компетенцию);

3) грамматическая сторона речи (владение грамматическим материалом на уровне морфологии и синтаксиса на уровне необходимом и достаточном для осуществления коммуникации по заданной тематике);

4) коммуникативные навыки и умения (строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, понимать содержание речи собеседника, соблюдать правила речевого этикета.)

Максимальное количество баллов за выполнение заданий устной части вступительного испытания – 20.

Результаты выполнения экзаменационной работы оцениваются по 100-балльной шкале. Оценке «отлично» соответствует 80-100 баллов. Оценке «хорошо» соответствует 56-79 баллов. Оценке «удовлетворительно» соответствует 39-55 балла. Оценке «неудовлетворительно» соответствуют ответы менее 39 баллов.

Максимальное количество баллов, выставляемых за экзаменационную работу – 100.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в соответствии с утвержденным расписанием. Для допуска к экзамену студент должен предъявить паспорт или иной документ, удостоверяющий личность. После размещения всех допущенных к вступительному испытанию, представитель экзаменационной комиссии объясняет правила оформления ответа и раздает листы с экзаменационными заданиями и Лист ответа. С этого момента начинается отсчет времени.

Во время проведения вступительного испытания должны быть отключены мобильные телефоны и другие средства связи. Не допускается использование абитуриентами своей бумаги, корректирующей жидкости и др. При заполнении бланка Листа ответа необходимо использовать ручки синего или черного цвета. Абитуриент имеет право покинуть аудиторию (в т.ч. досрочно) только с разрешения экзаменаторов. Абитуриент, не явившийся или опоздавший на вступительное испытание без уважительной причины, к дальнейшим испытаниям не допускается. Продолжительность письменной части вступительного экзамена – 120 минут. По окончании отведенного времени абитуриент должен сдать листы ответа экзаменационной комиссии и выйти из аудитории.

Рекомендуемое время на выполнение заданий составляет:

Раздел 1 («Аудирование») – 10 минут;

Раздел 2 («Чтение») – 20 минут;

Раздел 3 («Грамматика и лексика») – 30 минут;

Раздел 4 («Письмо») – 60 минут.

После выполнения письменной части вступительного испытания абитуриент допускается до выполнения заданий устной части. Абитуриенты приглашаются в аудиторию для проведения собеседования с экзаменатором. Оценка за устную часть вступительного испытания выставляется непосредственно после окончания задания.

После проверки письменной части работы выставляется общая балльная оценка. Объявление итогов экзамена происходит в соответствии с графиком оглашения результатов вступительных испытаний в бакалавриат.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Общие элементы содержания программы

1 Говорение

1.1 Диалогическая речь. Диалог-расспрос

1.2 Монологическая речь. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

2 Чтение

2.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

2.4 Понимание структурно-смысловых связей текста

3 Аудирование

3.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

3.2 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

4 Письмо

4.1 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

4.2 Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

5 Предметное содержание речи

- Быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
- Особенности жизни в городе и сельской местности. Проблемы города и села



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с другими людьми
- Медицинские услуги. Здоровый образ жизни
- Молодежь в современном обществе, ее интересы и увлечения
- Досуг молодежи
- Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, достопримечательности
- Путешествие по своей стране и за рубежом, достопримечательности
- Природа и проблемы экологии
- Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
- Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
- Современные профессии, рынок труда
- Продолжение образования в высшей школе
- Планы на будущее, проблема выбора профессии
- Роль иностранных языков в современном мире
- Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
- Новые информационные технологии
- Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

6 Грамматический материал

Грамматический материал включает грамматические явления, которые обеспечивают иноязычное общение в рамках, обозначенных программой сфер общения и тем. К ним относятся, например:

- конструкции, выражающие действие (в настоящем, прошлом и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия, результата действия, продолжения действия), а также модальность (желание, необходимость, возможность); побуждение к действию и его запрещение;
- средства выражения определенности-неопределенности (артиклъ, местоимение); единичности/множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивность качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);
- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду по наличию или отсутствию признаков; конструкции с



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

инфинитивом, причастием); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом); субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные, временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения);

– средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации).

7 Текстовый материал

Тексты на иностранном языке (художественные и нехудожественные), предъявляемые абитуриенту, могут включать до 3-5 процентов незнакомых слов, о значении которых можно догадаться на основе знания словообразовательных элементов, интернационального корпуса лексики и сходства между лексическими явлениями в русском и иностранных языках. Для адекватного понимания текстов необходимо знание грамматических, лексических, и стилистических норм в объеме программы средней школы.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Английский язык

1 Грамматика

1.1 Синтаксис

1.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

1.1.2 Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

1.1.3 Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

1.1.4 Согласование времен и косвенная речь

1.1.5 Предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or*

1.1.6 Условные предложения реального (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (*Conditional II – If I were you, I would start learning French.*) характера

1.1.7 Предложения с конструкцией *I wish (I wish I had my own room.)*



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

1.1.8 Предложения с конструкцией *so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*

1.1.9 Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*

1.1.10 Конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*

1.1.11 Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

1.1.12 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.)

1.2 Морфология

1.2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/ нулевой артикль

1.2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

1.2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few / a few, little / a little*)

1.2.4 Числительные количественные, порядковые

1.2.5 Предлоги места, направления, времени

1.2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*. Личные формы глаголов действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous*. Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*. Личные формы глаголов в *Present Simple (Indefinite)* для выражения действий в будущем после союзов *if, when*

1.2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive*; неличные формы глаголов (*Infinitive, Participle I, Gerund*) (пассивно)

1.2.8 Фразовые глаголы

1.2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*)

1.2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*

2 Лексическая сторона речи

2.1 Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/ise*. Аффиксы существительных: *-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity*. Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly*,



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

-ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-. Суффикс наречий *-ly*.
Отрицательные префиксы: *un-, in-/im-*

2.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

2.3 Лексическая сочетаемость

3 Фонетическая сторона речи

3.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

Испанский язык

1 Грамматика

1.1 Синтаксис

1.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них

1.1.2 Безличные предложения с глаголом *hay*

1.1.3 Употребление личных местоимений с прямым дополнением в позиции перед сказуемым

1.1.4 Согласование времен системы индикатива.

1.1.5 Составное именное и составное глагольное сказуемые

1.1.6 Различные средства связи в тексте для обеспечения его структурной и смысловой целостности (*primero, luego, por fin, sin embargo, etc.*)

1.2 Морфология

1.2.1 Имя существительное. Род имен существительных. Выражение противопоставления по роду. Множественное число имен существительных. Употребление артикля

1.2.2 Местоимения: личные, возвратные, вопросительные (*qué, quién*), указательные, притяжательные, неопределенные (*cualquiera, tal, alguno*), отрицательные (*nada, nadie, ninguno*)

1.2.3 Имя прилагательное: род и число, согласование с существительными по роду и числу, степени сравнения. Позиция прилагательного относительно существительного

1.2.4 Числительное. Формы количественных (до миллиона) и порядковых (до десяти) числительных

1.2.5 Наречие. Степени сравнения качественных наречий, наречие *nunca*

1.2.6 Глагол. Формы правильных и неправильных глаголов во всех временах индикатива. Формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

следующих временных форм индикатива: *Presente*, *Pretérito compuesto* (*perfecto*), *Pretérito indefinido* (*simple*), *Pretérito imperfecto*, *Pretérito pluscuamperfecto*, *Futuro imperfecto* (*simple*) в активном залоге. *Potencial simple*. Употребление будущего в прошедшем с временным значением в придаточных предложениях и с условным значением в простых предложениях

1.2.7 Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов

1.2.8 Сослагательное наклонение. *Presente*, *Imperfecto* и *Pluscuamperfecto de subjuntivo*: формы правильных и неправильных глаголов, формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление *Presente de subjuntivo* в придаточных дополнительных, подлежащих, временных, уступительных и в придаточных предложениях цели и образа действия

1.2.9 Предложное управление наиболее распространенных глаголов. Употребление простых и сложных предлогов

1.2.10 Употребление *Futuro imperfecto* (*simple*) и *Potencial simple* для передачи модальности гипотетичности

1.2.11 Употребление изъявительного и сослагательного наклонения после модальных наречий и наречных выражений (*tal vez*, *quizá(s)*, *acaso*, *a lo mejor*)

2 Лексическая сторона речи

2.1 Словообразование как средство создания новых слов. Суффиксы имен существительных: *-dor(a)*, *-ista*, *-miento*, *-ción*, *-dad*, *-ismo*. Суффиксы глаголов: *-ar*, *-ear*, *-izar*. Суффиксы прилагательных: *-able*, *-ible*, *-ante*, *-iente*, *-oso*. Суффикс наречий *-mente*

2.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

2.3 Лексическая сочетаемость

3 Фонетическая сторона речи

3.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

Немецкий язык

1 Грамматика

1.1 Синтаксис



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

1.1.1 Основные коммуникативные типы простого предложения (повествовательное, побудительное, вопросительное) и основные правила порядка слов в немецком простом предложении

1.1.2 Основные средства выражения отрицания: отрицания *kein, nicht*; выражения отрицания с помощью *niemand, nichts*

1.1.3 Предложения с неопределенно-личным местоимением *man* и безличным местоимением *es*

1.1.4 Инфинитивные обороты: основные случаи употребления инфинитива с *zu*, без *zu*, инфинитивный оборот *um...zu + Infinitiv*; обороты *statt...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv*

1.1.5 Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, denn, deshhalb, darum, nicht nur, sondern auch*. Сложноподчиненные предложения: с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; вопросительными словами *wer, was, wann* и др.; причин с союзами *weil, da*; условными с союзом *wenn*; времени с союзами *wenn, als, nachdem*; определительными с относительными местоимениями *die, der, das*; цели с союзом *damit*

1.1.6 Конструкция *Es gibt...*

1.1.7 Косвенная речь, в том числе косвенный вопрос с союзом *ob*, без использования форм сослагательного наклонения

1.1.8 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.

1.2 Морфология

1.2.1 Склонение существительных в единственном и множественном числе. Определенный/неопределенный/нулевой артикль

1.2.2 Управление глаголов. Предлоги, требующие *Akkusativ, Dativ, Akkusativ* и *Dativ*

1.2.3 Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога в изъявительном наклонении: *Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum*. Спряжение различных типов глаголов в *Präsens, Präteritum*; эквиваленты модальных глаголов: *haben/sein + zu + Infinitiv*

1.2.4 Склонение прилагательных

1.2.5 Степени сравнения прилагательных и наречий

1.2.6 Числительные (количественные, порядковые)

1.2.7 Местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, неопределенно-личные (*man*)

1.2.8 Употребление *Konjunktiv* для выражения нереального желания (условия)

1.2.9 Согласование времен. *Plusquamperfekt* при согласовании времен



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

1.2.10 Возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Futur, Präteritum (sich waschen)*

1.2.11 Повелительное наклонение глаголов

1.2.12 Модальные глаголы *wollen, können, müssen, sollen*

1.2.13 Местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*)

2 Лексическая сторона речи

2.1 Аффиксы как элементы словообразования. Префиксы существительных и глаголов: *vor-, mit-*. Суффиксы существительных: *-chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie*. Суффиксы прилагательных: *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*. Отрицательный префикс *un-*

2.2 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

2.3 Лексическая сочетаемость

3 Фонетическая сторона речи

3.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

Французский язык

1. Грамматика

1.1 Синтаксис

1.1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные; отрицательные; побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); вопросительные: общий, специальный, альтернативный вопросы в *Présent, Futur simple, Passé composé* (прямой порядок слов и инверсия)

1.1.2 Согласование времен

1.1.3 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*En France on célèbre la fête nationale le 14 juillet.*)

1.1.4 Безличные предложения (*Il est intéressant.*)

1.1.5 Предложения с неопределенно-личным местоимением *on*

1.1.6 Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *ou, mais*

1.1.7 Сложноподчиненные предложения с союзами *si, que, quand, parce que*

1.1.8 Временная форма условного наклонения *Conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания (*Je voudrais vous poser une question.*) и сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

при наличии нереального условия (*Nous irions nous promener demain si nous étions libres.*)

1.1.9 Временная форма изъявительного наклонения *Futur simple* в сложноподчиненном предложении для выражения гипотезы при наличии реального условия (*Nous irons nous promener demain si nous sommes libres.*)

1.1.10 Предложения с неличными формами глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*)

1.1.11 Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в предложениях после глаголов *regretter, craindre, souhaiter, ordonner* и после безличных конструкций *il est dommage, il est important, il est possible*

1.1.12 Временная форма сослагательного наклонения *Subjonctif présent* в сложноподчиненных предложениях в придаточных цели (с союзом *pour que*), в придаточных уступительных (с союзом *bien que*)

1.1.13 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

1.1.14 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

1.2 Морфология

1.2.1 Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

1.2.2 Определенный/неопределенный/частичный/нулевой артикль

1.2.3 Имя прилагательное: род, число, степени сравнения

1.2.4 Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения. Местоимения *en, y*. Относительные местоимения *qui, que, dont, où*.

1.2.5 Временные формы глагола в изъявительном наклонении: *Présent, Passé composé, Imparfait, Futur proche, Passé proche, Futur simple, Plus-que-parfait, Futur dans le passé* в активном залоге. Временные формы глагола в изъявительном наклонении в пассивном залоге (*Forme passive*)

1.2.6 *Conditionnel présent*

1.2.7 Управление наиболее распространенных глаголов

1.2.8 *Présent du subjonctif*

1.2.9 Неличные формы глагола (*infinitif, participe présent, participe passé, gérondif*)

1.2.10 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup, un peu, assez, trop*)

1.2.11 Количественные и порядковые числительные

2 Лексическая сторона речи



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

2.1 Многозначность слова. Синонимы. Антонимы

2.2 Лексическая сочетаемость

2.3 Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: *-tion/-sion, -ment, -eur/-euse, -ette, -ique, -iste, -isme, -er/ère, -ien/ienne, -erie, -ence/-ance, -aire, -oir/-oire, -age, -té, -ude, -aision, -esse, -ure, -ise*. Суффиксы прилагательных: *-eur/-euse, -ien/-ienne, -ant, -ique, -ois/-oise, -ain/-aine, -el/-elle, -al/-ale, -ile, -il/-ille, -able, -ible, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*. Суффикс наречий *-ment*. Отрицательные префиксы: *in-/im-*. Префиксы существительных, прилагательных и глаголов: *dé-, re-/ré-, -pré, mé-, a-, extra-, anti-*

3 Фонетическая сторона речи

3.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

1. Вербицкая М.В., Махмуриян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранным языкам. – М.: ФИПИ, 2017. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/>
2. Вербицкая М.В., Манн М., Тейлор-Ноулз С. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Грамматика и лексика (+ Online code). – Macmillan Education, 2016.
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по английскому языку (письменная часть). URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Демонстрационный вариант устной части контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по английскому языку 2018 г. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
6. Мильруд Р.П. ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. – Обнинск: Титул, 2017.
7. Немыкина А.И., Почапаева А.В. ЕГЭ. Английский язык. Сборник тестов. – Pearson, 2014.
8. Соловова Е.Н., Вышегородцева Н.А., Веденева Т.В. ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные тесты. Учебное пособие. – Обнинск: Титул, 2017.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

9. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
10. Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет-ресурсом. – Macmillan Education, 2015.

Немецкий язык

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранным языкам. – М.: ФИПИ, 2017. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/>
2. Ветринская В.В. ЕГЭ 2018. Немецкий язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся (+ CD). – М.: Интеллект-Центр, 2017.
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по немецкому языку (письменная часть). URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Демонстрационный вариант устной части контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по немецкому языку 2018 г. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по немецкому языку. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
6. Немецкий язык. Модульный курс. Я сдам ЕГЭ! Практикум и диагностика. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.
7. Одарюк И.В. ЕГЭ-2018. Немецкий язык. Экзаменационные варианты. Сдаем без проблем! – М.: Эксмо, 2017.
8. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
9. ЕГЭ-2018. Немецкий язык. Французский язык. Испанский язык. Типовые задания. – М.: Просвещение, 2018.

Французский язык

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранным языкам. – М.: ФИПИ, 2017. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/>
2. Глухова Ю.Н., Панфилова К.Е. ЕГЭ. Французский язык. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. Учебное пособие. – СПб.: Люмьер, 2016.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по французскому языку (письменная часть). URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Демонстрационный вариант устной части контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по французскому языку 2018 г. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по французскому языку. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
7. Фоменко Т.М., Горбачева Е.Ю., Лысенко И.А., Федорова О.Л. ЕГЭ 2018. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся (+ CD). – М.: Интеллект-Центр, 2018.
8. ЕГЭ-2018. Немецкий язык. Французский язык. Испанский язык. Типовые задания. – М.: Просвещение, 2018.

Испанский язык

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по иностранным языкам. – М.: ФИПИ, 2017. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/>
2. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2018 года по испанскому языку (письменная часть). URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
3. Демонстрационный вариант устной части контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по испанскому языку 2018 г. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по испанскому языку. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
5. Синельникова М.В., Левко Е.Н. Испанский язык. Разговорные темы к экзаменам. – СПб.: Корона-Век, 2015.
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2018 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. URL: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
7. Сударь Г.С., Передерий Е.Б., Сударь А.М., Макаrchук Е.А. Я сдам ЕГЭ! Испанский язык. Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2017.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

8. Тренировочные задания по испанскому языку DELE и ЕГЭ. – М.: Издательский Дом МГУ, 2016.
9. ЕГЭ-2018. Немецкий язык. Французский язык. Испанский язык. Типовые задания. – М.: Просвещение, 2018.