

**Программа развития
факультета Психологии и философии человека РХГА
на 2014-2019 гг.**

Я знаком с деятельностью РХГА с 2000 г. и внимательно слежу за развитием вуза, поскольку мне достаточно близка сама идея организации профессионального гуманитарного образования на христианской основе. Мне импонирует идея «мягкого» и в то же время системного воцерковления через обучение, которая является важнейшим элементом методологии Академии. Такой подход сродни апостольскому служению первоверховного апостола Павла, который рекомендовал: «...с бедными – бедный, с богатыми – богатый, с подзаконными – подзаконный, с законными – законный, дабы обрести во Христе всех...». Работая в области психотерапии зависимостей, я реализую аналогичный подход. Полагаю, что наука и вера не должны смешиваться и подменять друг друга. Их взаимопроникновение может проявляться в сотрудничестве, где каждый действует на своей территории. Именно в этом они дополняют друг друга, реализуя известный богословский принцип «неслиянности - нераздельности».

Наблюдая за деятельностью РХГА в целом и участвуя в работе Лаборатории ценностно-культурологической педагогики, я имею определенное представление о развитии и факультета Психологии. В настоящее время факультет, к сожалению, выглядит со стороны несколько хуже, чем в начале 2000-х, когда он позиционировался в лидирующей тройке наряду с психфаком СПбГУ и РГПУ им. Герцена. Ныне о таком сравнении речь не идет. Восточно-европейский институт психоанализа, Институт им. Валленберга и Акмеологическая Академия смотрятся более выигрышно. На мой взгляд, факультет Психологии РХГА не реализовал потенциал, который имел 5-10 лет назад. Позволю себе обозначить проблемные, на мой взгляд, зоны и направления работы, в которых, по моему мнению, факультет может выйти на новую ступень развития.

1. Факультет отстает, на мой взгляд, от других факультетов РХГА, в первую очередь, от философско-богословского (с филологическим я знаком хуже). Психологическая литература издательством РХГА не издается, по крайней мере, мне она не знакома, равно как и другая научная продукция психфака РХГА. Предполагаю, что в РХГА пока отсутствует собственная научная школа по психологии, что заметно на фоне разработок по философской и педагогической тематике.
2. Психфак РХГА практически не предлагает коротких и средних программ – профессиональной переподготовки и повышения квалификации, хотя по идее своя специфическая аудитория у РХГА наверняка бы нашлась.
3. Факультет практически не интегрирован в образовательную и просветительскую систему РПЦ, хотя Санкт-Петербургская Духовная Академия является одним из учредителей РХГА, а ее ректор руководит отделом образования и катехизации Санкт-Петербургской митрополии. При этом у РХГА достаточно хорошие отношения и высокий авторитет в Епархии.

Я считаю, что у РХГА имеются предпосылки для развития в этих направлениях и достижения существенных результатов уже в 3—5 летней перспективе.

Предлагаемая программа включает в себя достижение следующих целей:

1. Психфак РХГА должен вновь котироваться в тройке психфаков Санкт-Петербурга, наряду с СПбГУ и РГПУ им. Герцена.
2. Психфак РХГА должен стать лидером среди вузов и учебных структур христианской ориентации в РФ.

3. Психфак РХГА, а через этот факультет и Академия в целом, должны быть более плотно интегрированы в систему подготовки кадров РПЦ. Именно у Психфака здесь наибольший потенциал, так как языковые программы РХГА на институциональном уровне Церкви вряд ли интересны, а философы и религиоведы сравнительно немногочисленны. Это реализует решения архиерейских соборов РПЦ о создании при каждом храме штатных социальных работников и психологов.

Достижению этих целей может способствовать выполнение следующих задач:

1. Формирование научной школы;
2. Расширение спектра предложений на рынке образовательных услуг;
3. Совершенствование кадровой, методической и воспитательной работы;
4. Изменение имиджа Психфака РХГА.

Первая и вторая задачи – самые сложные и актуальные для Академии, т.к. с учебной работой дело обстоит в целом неплохо (в противном случае вуз не прошел бы последнюю аккредитацию), а имидж должен следовать за реальными достижениями вуза и не может быть создан на пустом месте.

1. **Формирование научной школы** – это годы, больше чем заявленные мною 3-5 лет. Однако в данном случае ситуация особенная. У меня и моих коллег в результате двадцати пяти лет работы сформировалась собственная научная школа – духовно-ориентированной психотерапии и психокоррекции зависимостей (ДОПЦЗ). Сотрудниками Международного института резервных возможностей человека (МИРВЧ), который я возглавляю, опубликовано 500 статей, 10 монографий, 12 учебных пособий, защищено 8 кандидатских и 3 докторских диссертации. Издаваемый институтом с 1990 г. журнал «Вестник психотерапии» входит в перечень ВАК.

Эта школа, в случае моего избрания, могла бы стать научной школой психфака РХГА со всеми вытекающими последствиями: отчеты, рейтинги, индексы цитирования. Школа духовно ориентированной психотерапии и психокоррекции разработана практически и научно на основе опыта работы с тысячами эффективно пролеченных пациентов с зависимостями и пограничными нервно-психическими расстройствами. Создана уникальная по объему информации автоматизированная система учета больных (АСУ ПЗ), прошедших лечение в МИРВЧ. Но у этой научной школы пока нет педагогической составляющей, которая может появиться при сотрудничестве с РХГА. Возникает синергетический эффект: РХГА получает научную школу по психологии, а научная школа МИРВЧ обретает педагогическую базу и становится не просто научной, а научно-педагогической. На мой взгляд, такая интеграция достаточно обоснована. К тому же, институциональные условия в РХГА благоприятнее, чем в госвузах.

Я являюсь православным священником, но межконфессиональность РХГА представляется мне соответствующей духу времени. Более того, мне, как члену коллегии синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению РПЦ, будет полезно познакомиться с опытом социальной работы других конфессий, ведь, по словам первоверховного апостола Петра: «...всякий народ угождающий Богу, угоден Богу...». Например, известно, что протестанты довольно успешно работают с наркозависимыми. РХГА может стать реальной площадкой обмена опытом между православными, протестантами и другими конфессиями в деле реабилитации зависимостей. Это - тема отдельного междисциплинарного научного исследования на стыке религиоведения и психологии.

Апостол Павел сказал: «...в духовных вопросах имейте между собой разномыслие, дабы выявились между вами наиболее одаренные...». По моему мнению, не следует создавать монополию духовно ориентированных подходов, главное чтобы методы психотерапии, психокоррекции и реабилитации не заслоняли Бога от человека. Но при этом все методы должны опираться на конкретные, научно-проверенные методы доказательной оценки результатов труда: «...по плодам их узнаете их...». На создание других психотерапевтических подходов, если таковые появятся, возможно, уйдут многие годы. Что касается разработанной в МИРВЧ концепции ДОПЦЗ, благодаря ей РХГА получает научно-признанный и проверенный на практике эффективный подход, который и далее будет развиваться и совершенствоваться. Хотелось бы, чтобы Академия со временем еще сильнее притягивала духовно-ориентированных психологов и психотерапевтов, чтобы в ней появились новые альянсы, наподобие возможного союза РХГА и МИРВЧ. В рамках развития научно-практической и педагогической школ (при сохранении действующих мероприятий – Психея и Пневма и др.) возможно организовать постоянно действующий семинар соответствующей тематики, может быть как секцию в рамках «Русской мысли», которая очень хорошо известна в Санкт-Петербурге. Без собственной научной и практической школы Психфак РХГА не войдет в заявленную тройку лидеров. Только появление в вузе подобной школы будет способствовать росту имиджа и интеграции Академии в систему подготовки кадров РПЦ.

2. РХГА работает в рыночных условиях, поэтому набор учащихся является основой благосостояния вуза. Нынешнее предложение РХГА на рынке не богато и не очень оригинально: психологическое консультирование имеется и в других вузах, хотя без духовной составляющей.

Несомненно, следует сохранить программы, которые в настоящее время успешно реализуются. Если будет открыт профиль «духовно-ориентированной психотерапии зависимостей» в рамках действующей лицензии по психологии, возможно организовать целенаправленный набор слушателей по следующим каналам:

- 1) среди лиц, прошедших успешное лечение в МИРВЧ (многие излечившиеся и участвующие в этой работе захотели бы получить соответствующий инструментарий, подкрепленный к тому же госдипломом);
- 2) на базе синодального отдела социального служения и благотворительности РПЦ;
- 3) среди членов и сотрудников Всероссийского Иоанно-Предтеченского братства «Трезвение» РПЦ, имеющего более 100 филиалов и отделений в России и СНГ;
- 4) на базе епархиальных отделов по противодействию пьянству и наркомании;
- 5) на базе епархиальных отделов социальной работы;
- 6) из числа выпускников духовных училищ, семинарий и академий РПЦ;
- 7) из числа проявляющих интерес прихожан храмов епархий РПЦ.

Для людей, у которых уже имеется профильное (медицинское, педагогическое, психологическое) образование, может быть предложена магистерская программа по очной (или очно-заочной – вечерней, в зависимости от опроса клиентов) и заочной (для иногородних) формам обучения.

Могут быть предложены соответствующие аспирантские программы, хотя для этого, скорее всего, надо будет лицензировать новые специальности.

В течение года желательно будет получить лицензию по специальности «клиническая психология», что значительно увеличит приток абитуриентов на

Психфак РХГА, поскольку специалисты в данной области сегодня весьма востребованы. Договоры с соответствующими лечебными базами возможно заключить, используя имеющиеся врачебные связи и контакты.

Отдельной задачей является развитие коротких и средних программ. Планирую предложить, в частности, короткие программы:

- 1) Краткий курс психиатрии для психологов и священнослужителей, 144 часа;
- 2) Аддиктивное поведение, 72 часа;
- 3) Школа мастерства человеческой коммуникации, 72 часа;
- 4) Психофизическая саморегуляция, 72 часа;
- 5) Методы психотерапии и психокоррекции зависимостей, 72 часа и др.

Средние программы по той же тематике от 500 до 1000 часов рассчитаны на год или полтора.

Магистерские программы могут разрабатываться по названию школы, в первую очередь:

- 1) Духовно ориентированная психология, психокоррекция и психотерапия;
- 2) Духовно ориентированная психокоррекция аддиктивного поведения;
- 3) Духовно ориентированная психофизическая саморегуляция;
- 4) Психология и антропология
и др.

В перспективе возможна проработка вопроса об открытии бюджетного или фондового финансирования, при взаимодействии с Госнарконтролем, УФМС, Правительством СПб, Лен. обл. и РФ, а также с другими заинтересованными структурами.

Необходимо обдумать вопрос открытия очно-заочного (вечером, либо в виде групп выходного дня) бакалавриата, но так, чтобы не сбивался контингент заочной формы.

Самая сложная задача – набор дневного бакалавриата. Основная часть дневников – это вчерашние школьники, которые могут и не вдохновляться профилем «духовно-ориентированной психотерапии зависимостей». Хотя такой профиль обозначает даже и для вчерашних школьников внятную профессиональную перспективу. Необходимо расширение ассортимента, которое возможно в 2-3-летней перспективе (см. ниже план структуры факультета в 3-5-летней перспективе).

Отдельным направлением формирования контингента абитуриентов для дневного бакалавриата может стать работа с медицинскими колледжами и школами. Не все выпускники имеют желание продолжать обучение в медвузах или работать по специальности. Выбравшие иной путь могут быть зачислены на Психфак по профилю – без ЕГЭ. По уже имеющимся каналам можно было бы организовать профориентационную работу.

Сегодня мне приходится вести постоянные передачи на различных каналах телевидения и радио. Я бы мог проводить работу по привлечению студентов на психологический факультет и в вуз в целом, используя: 1) телеканал «Союз»; 2) радио России СПб; 3) вебинары синодального отдела социального служения и благотворительности РПЦ; 4) постоянно действующие семинары координационного центра по противодействию алкоголизму и утверждению трезвости; 5) выступления

на международных и всероссийских научно-практических конференциях; б) постоянные контакты с представителями медицинских сообществ СПб и РФ и др.

3. **Совершенствование кадровой, методической и воспитательной работы** является условием и функционирования научно-педагогической школы, и увеличения приема в вуз. Важнейшим фактором набора является, как известно, «сарафанное радио». Если людям нравится, они рекомендуют, а если нет, то нет.

Действующая команда преподавателей (в первую очередь – штатных) должна быть в своей основе сохранена, ими должна быть обеспечена преемственность уже реализуемых программ. Для реализации новых профилей и программ, по мере необходимости, со мной готов работать коллектив единомышленников в составе 20 человек, из них 10 кандидатов и 5 докторов наук.

Считаю, что приоритет в распределении нагрузки должен быть отдан штатным преподавателям, а в штат надо брать остепененных или имеющих реальную перспективу защиты. Штатные преподаватели должны системно заниматься научной и научно-методической работой.

Полагаю, что в РХГА должны работать профессионалы, которые разделяют ценности организации. Желательно, хотя и не обязательно, чтобы преподаватели христианской Академии были верующими.

Только в условиях опоры на штатных, профессионалов, ценностно-ориентированных возможна организация реальной воспитательной работы. Имеет смысл продумать и обсудить вопрос об открытии в РХГА храма-часовни.

Отдельной задачей мне представляется превращение РХГА в центр притяжения сил духовно ориентированных ученых: психологов, психотерапевтов, психиатров, врачей других специальностей. В госвузах сейчас работать весьма непросто, а частный сектор ждут большие сокращения. Мы должны привлекать людей с серьезными и уже апробированными проектами, которые они не имеют возможности реализовать в другом месте. «Кто не против нас, тот с нами». Имею в виду профессионалов, а не тех, кто использует православную риторику для прикрытия научно не обоснованных концепций.

Все указанные действия, дополненные специальными организационными усилиями, должны привести к тому, что Психфак РХГА станет базовой структурой РПЦ для подготовки психологов. Я не призываю к тому, чтобы вуз уходил из светского и межконфессионального секторов рынка образования. Говорю лишь о том, что Православие, выступающее доминирующей российской конфессией с колоссальным ресурсом, не является сегодня ведущим соратником РХГА, что стратегически неверно и со временем может быть исправлено.

4. Внутренние преобразования факультета, дополненные специальными организационными усилиями, постепенно могут **привести к изменению имиджа** и Психфака, и вуза в целом. Для популяризации Академии могут быть предложены:

- 1) профильные передачи на светских и церковных каналах;
- 2) постоянное взаимодействие с епархиями Санкт-Петербургской митрополии;
- 3) постоянное взаимодействие с синодальными отделами РПЦ;
- 4) постоянная работа с молодежными правительствами регионов РФ;
- 5) формирование попечительского совета, сначала из статусных персон, затем из статусных выпускников РХГА.

Структура факультета должна меняться в соответствии с реализуемыми программами. Сейчас на факультете фактически одна выпускающая кафедра – Психологии со специализацией «психологическое консультирование». Однако в старой рекламе («РХГА: специальности – кафедры – факультеты») у кафедры Психологии были обозначены три отделения: психологического консультирования, бизнес-психологии и арт-психологии. По какой-то причине два отделения не состоялись. Кафедра «Педагогика», которую возглавляет ректор, является по факту межфакультетской. В перспективе на факультете могли бы работать (конечно, при реальной наполненности студентами и преподавателями) три кафедры: Духовно ориентированной психотерапии (важным шагом стало бы лицензирование «клинической психологии»), Психологического консультирования (у РХГА – имидж, у преподавателей РХГА – опыт в этой сфере) и Бизнес-психологии и мастерства человеческой коммуникации (мне кажется, этот профиль может быть востребован, и, хотя предложений на рынке много: СПбГУ, Балтийский институт, Смольный институт, – но все они не на христианской платформе). Арт-терапия – весьма интересное направление, но создание кафедры – это вопрос. Большинство специалистов (если кого-то приглашать на этот участок работы в РХГА) работают не на христианской платформе, в лучшем случае – на юнгианской. Не исключено, что в перспективе имеет смысл подумать о корректировке названия факультета, например, «Психологии и антропологии». Антропология в широком смысле – человековедение, христианский взгляд на человека по определению целостный, включающий в себя духовное измерение, которое во многих психологических школах вовсе отсутствует. Кроме того, это оригинально; в Санкт-Петербурге есть Институт Акмеологии, но нет института антропологии.

Факультет, профессора и доценты которого имеют высокий уровень цитирования, участвуют в российских и международных конференциях и семинарах, имеющий несколько кафедр, реализующий программы различного уровня (бакалавриат, магистратура, аспирантура), известный своей оригинальной научной школой, в рамках которой издаются монографии и учебные пособия, проводящий повышение квалификации и профессиональную переподготовку, являющийся открытой площадкой для содержательных научных дискуссий, имеет шанс войти в тройку ведущих психологических факультетов Санкт-Петербурга.

Важнейшей отдельной, хотя и связанной с моей потенциальной работой в качестве декана в РХГА, задачей является содействие вузу в формировании попечительского совета и эндаумент фонда.

Профессор



Г.И. Григорьев