

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 08.08.2022 14:47:31  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Учебная практика**

**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков  
научно-исследовательской деятельности)»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

**45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ**

**Квалификация выпускника** Бакалавр

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ОПОП** 4 года

**Кафедра** зарубежной филологии и лингводидактики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/06/2022 от 21 .06.2022 г.

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

### **II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)**

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ**

3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника

3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

### **IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **V. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

### **VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

а) основная литература

б) дополнительная литература

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

#### **Приложение 1. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПРАКТИКИ**

#### **Приложение 2. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНО\_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ СТУДЕНТА**

#### **Приложение 3. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **Приложение 4. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Цель практики** – развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение обучающимися следующих **задач**:

- развитие умений осуществления научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование умений анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- развитие умений сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- обеспечение готовности к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлениям с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- совершенствование умений устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

## **II. ТИП (ФОРМА) ПРАКТИКИ, СПОСОБ ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ И МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ (БАЗЫ ПРАКТИК)**

Тип практики – производственная практика. Форма проведения – стационарная / выездная непрерывная практика «Научно-исследовательская работа». База практики - ЧОУ ВО «Русская христианская гуманитарная академия» г. Санкт-Петербург, Автономное образовательное учреждение Институт высшего образования Ленинградской области «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» (АОУ ВО ЛО «ГИЭФПТ») г. Гатчина.

## **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП, ЕЁ ОБЪЁМ**

### **3.1. Роль практики в формировании компетенций выпускника**

«Научно-исследовательская работа» предназначена для студентов, обучающихся по направлению 45.03.01 Филология, профиль «Зарубежная филология? английский язык и культура». Проводится в 8 семестре.

Для успешного усвоения материала по этой дисциплине необходимо изучение цикла профессиональных общих и специальных филологических дисциплин: Теория основного иностранного языка, Английский язык (практический курс), Методика написания научной работы.

«Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

**3.2. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

**ОБЪЁМ ПРАКТИКИ 3 зачётных единицы, 108 часов.**

| <b>Вид учебных занятий</b>   |   | <b>Трудоемкость ( в часах)</b> |
|--|---|--------------------------------|
| Самостоятельная работа   | Выполнение индивидуального задания на производственной базе<br>Изучение литературы<br>Заполнение отчета по практике | 95,8                           |
| Контактная работа с преподавателем:<br>- установочная конференция<br>- подведение итогов этапов практики<br>- итоговая конференция |   | 12,0                           |
| Промежуточная аттестация   |   | Зачет с оценкой<br>0,2         |
| Общая трудоемкость (продолжительность практики)  |   | 108                            |

**IV. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» является составляющей в процессе формирования у студента профессиональных компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4. Компетенции формируются на третьем уровне освоённости.

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>  |
|------------------------|--|
| ПК-2                   | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности |
| ПК-3                   | Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов  |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b> |
|--|---|---|
| Разработка и   | ПК-2  | 1.1_Б.ПК-2  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| реализация научных проектов              | Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в собственной научно-исследовательской деятельности | Владеет научным стилем речи.<br>2.1_Б.ПК-2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.<br>3.1_Б.ПК-2 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии. |
| Разработка и реализация научных проектов | ПК-3<br>Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов  | 1.1_Б.ПК-3 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.<br>2.1_Б.ПК-3 Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.<br>3.1_Б.ПК-3 Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.   |

**V. СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

| Код и содержание компетенций   | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)  |   |  |  |
|--|---------------------------|---|---|--|--|
|  |                           | Признаки оценки несформированности компетенции  | Признаки оценки сформированности компетенции  |  |  |
|  |                           |   | минимальный   | средний  | максимальный   |
| ПК-2<br>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, культурных особенностей стран изучаемого языка, теории коммуникации и филологического анализа в | 3                         | Не знает классические филологические концепции, предлагаемые в их рамках<br><br>методы работы с материалом разного типа | Плохо знает классические филологические концепции и методы работы с материалом разного типа | Хорошо знает классические филологические концепции и методы работы с материалом разного типа | Свободно ориентируется в классических филологических концепциях и методах работы с материалом разного типа |

собственной  
научно-  
исследовательской  
деятельности

1.1\_Б.ПК-2

2.1\_Б.ПК-2

3.1\_Б.ПК-2

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |
| Не умеет осваивать путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; выбирать необходимую методику работы с собственным материалом; применять ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно делать выводы на основе работы с собранным материалом, оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенным и исследованиями | Умеет только с помощью научного руководителя освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен только с помощью научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов | Умеет с высокой степенью самостоятельности освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен при незначительном участии научного руководителя выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает | Умеет полностью самостоятельно освоить путем изучения научной литературы методы работы с тем или иным материалом; способен полностью самостоятельно выбрать необходимую методику работы с собственным материалом; может уверенно и грамотно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; самостоятельно формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | исследования и их адекватной оценки по сравнению с уже проведенным изучением   | их по сравнению с уже проведенным изучением  |   |
|  | Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа | Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа |

Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

| Код и содержание компетенций   | Этап освоения компетенции | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)          |  |   |  |
|--------------------------------|---------------------------|---|--|---|--|
|                                |                           | Признаки оценки несформированности компетенции  | Признаки оценки сформированности компетенции |   |  |
|                                |                           |   | минимальный                                  | средний   | максимальный   |
| Способен проводить под научным | 3                         | Не знает классические филологические концепции, методы работы с материалом разного типа | Плохо знает классические концепции и методы  | Хорошо знает классические концепции и методы работы с материалом разного типа | Свободно ориентируется в классических и методах работы с материалом разного типа |



руководством  
исследования на  
основе  
существующих  
методик в  
конкретной узкой  
области  
филологического  
знания с  
формулировкой  
аргументированн  
ых умозаключений  
и выводов

1.1\_Б.ПК-3

2.1\_Б.ПК-3

3.1\_Б.ПК-3

Не умеет осваивать путем  
изучения научной  
литературы методы работы  
с тем или иным  
материалом; выбирать  
необходимую методику  
работы с собственным  
материалом; применять ту  
или иную методику для  
работы с аналогичным, но  
самостоятельно  
собранным материалом;  
самостоятельно делать  
выводы на основе работы с  
собранным материалом,

работы с  
материалом  
разного типа

Умеет только с  
помощью научного  
руководителя  
освоить путем  
изучения научной  
литературы методы  
работы с тем или  
иным материалом;  
способен только с  
помощью научного  
руководителя  
выбрать  
необходимую  
методику работы с  
собственным

Умеет с высокой  
степенью  
самостоятельности  
освоить путем  
изучения научной  
литературы методы  
работы с тем или  
иным материалом;  
способен при  
незначительном  
участии научного  
руководителя выбрать  
необходимую  
методику работы с  
собственным

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>оценивать их адекватность по сравнению с уже проведенным и исследованиями</p>  | <p>материалом; недостаточно корректно может применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; испытывает трудности при самостоятельном формулировании выводов исследования и их адекватной оценки по сравнению с уже проведенным изучением</p> | <p>материалом; может вполне корректно применить ту или иную методику для работы с аналогичным, но самостоятельно собранным материалом; с высокой степенью самостоятельности формулирует выводы исследования, адекватно оценивает их по сравнению с уже проведенным изучением</p> |  |
|  |  | <p>Не владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p> | <p>Недостаточно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>   | <p>Хорошо владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p>  | <p>Свободно и уверенно владеет навыками анализа самостоятельно собранного материала по готовым схемам, основными методами научного исследования филологического материала разного типа</p> |

Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при

освоении ОПОП бакалавриата

## VI. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ, ФОРМЫ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

### 6.1. Содержание заданий на практику «Научно-исследовательская работа»:

| №<br>п<br>/<br>п | Формулировка задания   | Количество<br>о академ.<br>часов<br>для<br>обучающих<br>ся | Форма отчетности  |
|------------------|--|--|---|
| 1                | <b>Подготовительный этап.</b>  |  |   |
|                  | Составление плана научного исследования. (знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов, решение организационных вопросов).                | 4  | Собеседование с руководителями НИР                                    |
| 2                | <b>Основной этап</b>   |  |   |
|                  | Изучение предметной области; Организация и проведение исследования по индивидуальной теме (выполнение индивидуального задания по конкретной теме научного исследования). | 90   | Собеседование с руководителями НИР, составление индивидуального плана |
| 3                | <b>Заключительный этап</b>   |  |   |
|                  | Составление отчета о научно-исследовательской работе. Публичная защита выполненной работы.   | 14   | Отчет студента о проделанной НИР<br><br>Защита отчета                 |
|                  | Итого<br>о:  | 108  |   |

*Итоги практики обобщаются бакалавром в отчете о прохождении практики.*

## VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Критерии оценки: ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ** ставится, если обучающийся:

- выполнил все заявленные требования и представил устные и письменные отчёты о выполнении заданий;
- подготовил текст отчета для выступления на итоговой конференции.

**Критерии оценивания по формам отчётности:**

При оценке письменного и устного отчёта учитываются:

- своевременность сдачи отчета;
- грамотность оформления;
- полнота и самостоятельность выполнения задания;
- качество проделанного анализа источников и литературы. При оценке текста устного доклада:

литературы. При оценке текста устного доклада:

- грамотность изложения материала;
- соблюдение регламента выступления;
- наличие авторской позиции и её обоснованность;

- умение давать качественные ответы на вопросы аудитории;
- ораторское мастерство докладчика;
- использование мультимедийных средств, сопровождающих выступления.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература**

| № п. п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок<br>и<br>рекомендаций  |
|---------|---|
| 1.      | Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» / И.Д. Афонин; Технологический университет. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500237</a>       |
| 2.      | Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496112</a> |

### **б) дополнительная литература:**

| № п. п. | Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок<br>и<br>рекомендаций  |
|---------|---|
| 1.      | Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>  |
| 2.      | Милешко, Л.П. Основы научной и изобретательской деятельности / Л.П. Милешко, Н.К. Плуготаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499847">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499847</a> |
| 3.      | Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. – Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 181 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227895</a>  |

**в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

1. Программный пакет Microsoft Office 2007 (Номер лицензии 43509311)
2. «Диалог Nibelung» (изучение иностранных языков) (Номер лицензии 1632, 13 шт.)
3. ABBY FineReader 14 (Код позиции af14-251w01-102)
4. LibreOffice (Mozilla Public License v2.0).
5. GIMP (графический редактор) (Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License).
6. ESET NOD32 Antivirus Business Edition (Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K)
7. Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”( GNU General Public License (GPL) Свободное распространение,сайт <http://docs.moodle.org/ru/>)
8. Архиватор 7-Zip (GNU Lesser General Public License (LGPL) Свободное распр,сайт <https://www.7-zip.org/>)

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

**д) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

**IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)/ПРАКТИКИ**

По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся предоставляется рабочее место, оборудованное необходимыми средствами для работы с документами и подготовки письменных материалов к отчету.

Защита отчетов по учебной практике проходит в учебной аудитории № 221.

Для организации самостоятельной работы в ходе подготовки отчета по практике обучающиеся используют читальный зал библиотеки РХГА.

| <b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--|--|
| При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для |

|   |   |
|---|---|
| индивидуальных консультаций,<br>текущего контроля | и обучающихся, доска ученическая) а также<br>техническими средствами обучения (компьютер<br>или |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| промежуточной аттестации.   | ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).   |
| Помещение для самостоятельной работы  | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).   |

## **X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями, исходя из индивидуальных особенностей состояния здоровья и предписаний врача, при прохождении практики Научно-исследовательская работа имеют право заменять одни способы выполнения заданий на другие: доступные и не наносящие вред здоровью. Для лиц с заболеванием опорно-двигательного аппарата разрешается дистанционное взаимодействие с руководителем практики по телефону и с помощью сети Интернет. Для лиц с нарушением зрения разрешается проведение практики в формах, которые доступны и не наносят вред здоровью, вводится ограничение по работе с компьютером.

### **Разработчик:**

---

*Кафедра зарубежной филологии      доцент, к. филол. н.  
и  
лингводидактики*

*Широглазова Н. С.*



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ДНЕВНИК-ОТЧЕТ ПРАКТИКИ**

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Русская христианская гуманитарная академия

**ДНЕВНИК-ОТЧЕТ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя и отчество \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_

Код, специальность 45.03.01 Филология, Профиль «Зарубежная филология, английский язык и культура»

Срок практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

(организация)

Руководитель практики от РХГА

Санкт-Петербург

**Цель практики** – развитие у обучающихся способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, направленной на решение профессиональных задач.

**Задачи практики:**

- развитие умений осуществления научных исследований в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;
- совершенствование умений анализа и интерпретации на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- развитие умений сбора научной информации, подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований;
- обеспечение готовности к участию в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступлениям с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;
- совершенствование умений устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

**ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПРАКТИКИ**

1. Студент перед началом практики обязан принять участие в установочной конференции по практике.
2. Получить дневник-отчет, структуру отчета, индивидуальное задание.
3. Иметь при себе документы, подтверждающие личность (паспорт), для оформления допуска к месту практики.
4. В случае отказа в оформлении на практику (по любым спорным вопросам) немедленно связаться с руководителем практики.

**НА МЕСТЕ ПРАКТИКИ**

1. Выполнить индивидуальное задание под контролем руководителей практики от организации и образовательной организации и включить его в состав отчета о прохождении практики.
2. Посещать консультации, проводимые руководителем практики.

**ПО ОКОНЧАНИИ ПРАКТИКИ**

1. Предъявить дневник-отчет руководителю практики.
2. Получить характеристику от руководителя практики.
3. Подготовить отчет о прохождении практики.
4. В образовательную организацию сдать дневник-отчет, характеристику, отчет, выполненный по индивидуальному заданию.

## 2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

| Этапы<br>практики   | Виды<br>работы  |
|---------------------|---|
| 1 этап<br>(...-...) | <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в установочной конференции по практике;</li><li>- знакомство с программой практики и требованиями к оформлению ее результатов;</li><li>- составление плана научного исследования;</li><li>- решение организационных вопросов.</li></ul> |
| 2 этап<br>(.....)   | <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение предметной области;</li><li>- организация и проведение исследования по индивидуальной теме (выполнение индивидуального задания по конкретной теме научного исследования).</li></ul>  |
| 3 этап<br>(...-...) | <ul style="list-style-type: none"><li>- составление отчета о научно-исследовательской работе;</li><li>- публичная защита выполненной работы на итоговой конференции.</li></ul>  |

Руководитель практики от РХГА \_\_\_\_\_

### 3. ВЫПОЛНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

| <b>Технологическая карта самостоятельной работы студентов</b> |                    |  |                                    |   |
|---|--------------------|--|------------------------------------|---|
| <b>Виды деятельности студентов</b>                            | <b>Компетенции</b> | <b>Проектируемые результаты освоения дисциплины</b>  | <b>Итог самостоятельной работы</b> | <b>Способы оценки и баллы</b>   |
| Составление плана научного исследования                       | <b>ПК-2</b>        | способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов   | Содержание                         | оценка преподавателя в соответствии с контрольно-измерительным материалом (КИМ) |
| Составление библиографического списка                         | <b>ПК-3</b>        | владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем                 | Библиографический список           | оценка преподавателя в соответствии с КИМ                                       |
| Выполнение индивидуального задания                            | <b>ПК-1</b>        | Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | Содержание                         | оценка преподавателя в соответствии с КИМ                                       |
| Защита отчета по НИР (индивидуально)                          | <b>ПК-4</b>        | владение навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального  | Отчет                              | оценка преподавателя в соответствии с КИМ                                       |

|             |  |  |  |  |
|-------------|--|--|--|--|
| го задания) |  | (размещение в информационных сетях)<br>представления материалов собственных исследований |  |  |
|-------------|--|--|--|--|

Поэтапный график выполнен.

Руководитель практики от образовательной организации



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ**

Студента \_\_\_\_\_

Выполненную по теме \_\_\_\_\_

На материалах \_\_\_\_\_

Актуальность темы \_\_\_\_\_

Практическая значимость \_\_\_\_\_

Качество оформления работы \_\_\_\_\_

Структура работы \_\_\_\_\_

Общая оценка научного руководителя (наличие обзора литературы, количество таблиц, графиков, рисунков, отношение к работе, степень самостоятельности проведенного исследования, и т.п.)

Положительные и отрицательные моменты, отмеченные научным руководителем

\_\_\_\_\_

Качество выполнения научно-исследовательской работы соответствует предъявляемым требованиям и заслуживает \_\_\_\_\_ оценки.

**Научный руководитель:**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

\_\_\_\_\_  
(подпись)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Показателями оценивания компетенций являются знания, умения и навыки, освоенные при выполнении НИР.

В период осуществления научно-исследовательской работы бакалавр обязан:

- полностью выполнить план НИР;
- приобретать профессиональные умения, навыки, компетенции, представленные в бакалаврской программе;
- выполнять указания руководителя НИР;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

По окончании научно-исследовательской работы бакалавр обязан сдать руководителю отчет по научно-исследовательской работе. Отметка за НИР выставляется бакалавру по результатам защиты его работы на кафедре факультета. В случае, если бакалавр не выполнил план НИР, не отчитался о проведении работы (или получил отрицательный отзыв) или получил неудовлетворительную оценку на защите, он должен будет выполнить работу повторно. В противном случае бакалавр будет представлен к отчислению из вуза.

Критерии оценки НИР:

- положительная характеристика руководителя НИР (приложение);
- выполнить задание НИР;
- правильное и аккуратное представление результатов научно-исследовательской работе;
- текст отчета на кафедре.

*Итоговое оценивание*

«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 20 научных источников; дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 20 научных источников; текст НИР практики лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Удовлетворительно» ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану; план НИР логически не выстроен и не до конца освещает затронутую проблематику; структура исследования нечеткая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10



научных источников; в отдельных местах текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка бакалавра руководителем НИР.

«Неудовлетворительно» ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР, не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись неадекватные целям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка бакалавра руководителем НИР.

**Перечень компетенций, показатели формирования и критерии их оценивания в процессе изучения дисциплины**

| №<br>п<br>/<br>п | Компетенция  | Показатель              | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения  |  |  |   |
|------------------|--|-------------------------|---|--|--|---|
|                  |  |                         | Менее 55%<br>(неудовлетворительно)<br>ниже минимального   | 55-64%<br>(удовлетворительно)<br>минимальный   | 65-84%<br>(хорошо)<br>средний  | 85-100%<br>(отлично)<br>высокий   |
| 1                | ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <b>Знает и понимает</b> | Не способен продемонстрировать знание как базовых (классических), так и новых (современных) филологических концепций и предлагаемых в их рамках методов работы с материалом, основных положений теории коммуникации и принципов филологического анализа, применяемых в собственном научном исследовании | Плохо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании | Хорошо знает как базовые, так и новые филологические концепции и предлагаемые в их рамках методы работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании        | Свободно ориентируется как в базовых, так и в новых филологических концепциях предлагаемых в их рамках методах работы с материалом, а также основные положения теории коммуникации и принципы филологического анализа, применяемые в собственном научном исследовании |
|                  |  | <b>Умеет применять</b>  | Не умеет анализировать самостоятельно собранный материал с целью определения подходов для его исследования; понимать потенциал и эффективность того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и отбирать их из многообразия филологических методик | Умеет только с помощью научного руководителя анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; слабо понимает потенциала того или иного  | Умеет с высокой степенью самостоятельности анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; хорошо понимает потенциал того или иного научного метода в изучении материала; определять необходимые для исследования методы и | Умеет полностью самостоятельно анализировать собранный материал с целью определения подходов для его исследования; полностью понимает потенциал того или иного научного метода в  |

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | работы с материалом;<br>осваивать путем изучения<br>научной<br>литературы необходимые<br>для собственного<br>исследования | научного метода в<br>изучении материала;<br>определять<br>необходимые для<br>исследования методы<br>и<br>отбирать их<br>из<br>многообрази<br>я | отбирать их из<br>многообразия<br>филологических методик<br>работы с материалом;<br>осваивать путем<br>изучения научной<br>литературы | изучении материала;<br>определять<br>необходимые<br>для исследования<br>методы и отбирать их из<br>многообразия<br>филологических<br>методик работы с<br>материалом; |
|--|--|--|---|--|---|--|

|  |  |                |  |   |   |   |
|--|--|----------------|--|---|---|---|
|  |  |                | методы.  | филологических методик работы с материалом; осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы. | необходимые для собственного исследования методы.   | осваивать путем изучения научной литературы необходимые для собственного исследования методы.                 |
|  |  | <b>Владеет</b> | Не владеет способностью грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области. | В общих чертах способен самостоятельно выделить основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой.                    | Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению. | Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области. |

| №<br>п<br>/<br>п | Компетенция  | Показатели              | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения  |   |   |  |
|------------------|--|-------------------------|---|---|---|--|
|                  |  |                         | Менее 55%<br>(неудовлетворительно)<br>ниже минимального   | 55-64%<br>(удовлетворительно)<br>минимальный  | 65-84%<br>(хорошо)<br>средний   | 85-100%<br>(отлично)<br>высокий  |
| 2                | ПК-2 - способность проводить под научным руководством локальные исследования | <b>Знает и понимает</b> | Не знает: в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, перспективы его | Частично оценивает социальную и практическую значимость проведенного научного исследования, возможности и | Способен оценить социальную и практическую значимость проведенного научного исследования, возможности | Способен в полной мере оценить социальную и практическую значимость научного исследования, возможности и перспективы его использования в |

|  |  |                               |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>я на основе существующих методик в конкретной узкой области филологическо</p> |                               | <p>использования в различных областях науки и культуры</p>           | <p>перспективы использования в современном обществе</p>                      | <p>и перспективы его использования в жизни современного общества.</p>                    | <p>современном обществе</p>  |
|  |  | <p><b>Умеет применять</b></p> | <p>Не умеет формулировать аргументированные заключения и выводы,</p> | <p>Недостаточно четко формулирует аргументированные заключения и выводы,</p> | <p>Умеет формулировать аргументированные заключения и выводы, цели и задачи научного</p> | <p>Четко формулирует аргументированные заключения и выводы, цели и задачи научного</p> |

|  |   |                |  |  |  |   |
|--|---|----------------|--|--|--|---|
|  | го знания с формулировкой и аргументированных умозаключений и выводов |                | объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа | цели и задачи научного исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну; оформляет текст с нарушениями требований ГОСТа | исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну, оформляет текст в соответствии с требованиями ГОСТа | исследования, его актуальность и принципиальную научную новизну; безукоризненно оформляет текст |
|  |   | <b>Владеет</b> | Не владеет навыками обобщения материала научного исследования  | Слабо владеет навыками обобщения материала научного исследования   | Хорошо владеет навыками обобщения материала исследования   | Свободно владеет навыками обобщения материала научного исследования                             |

| №<br>п<br>/<br>п | Компетенция   | Показател<br>и                   | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения  |   |   |  |
|------------------|---|----------------------------------|---|---|---|--|
|                  |   |                                  | Менее 55%<br>(неудовлетворительно)<br>ниже минимального   | 55-64%<br>(удовлетворитель<br>но) минимальный   | 65-<br>84%<br>(хоро<br>шо)<br>средни<br>й   | 85-<br>100%<br>(отлич<br>но)<br>высоки<br>й  |
| 3                | ПК-3 -<br>владение<br>навыками<br>подготовк<br>и<br>научных<br>обзоров,<br>аннотаци<br>й,<br>составлен<br>ия<br>реферато<br>в и<br>библиографи<br>й по<br>тематике<br>проводимых<br>исследовани<br>й, приемами<br>библиографи<br>ческого<br>описания;<br>знание<br>основных<br>библиографи<br>ческих<br>источников<br>и поисковых<br>систем | <b>Знает и<br/>понима<br/>ет</b> | Не знает<br>принципы<br>работы<br>современных (в том<br>числе иностранных) баз<br>данных научной<br>литературы                                      | Поверхностно<br>знает<br>принципы<br><br>работы современных (в<br>том числе иностранных)<br>баз данных научной<br>литературы                              | Хорошо знает принципы<br>работы современных (в том<br>числе иностранных) баз<br>данных научной литературы   | Свободно ориентируется в<br>принципах<br><br>работы современных (в<br>том числе иностранных)<br>баз данных научной<br>литературы                       |
|                  |   | <b>Умеет<br/>применя<br/>ть</b>  | Не умеет<br>определять собственное<br>исследовательское поле<br>на основе критического<br>отношения к научным<br>источникам по теме<br>исследования | Плохо умеет<br>определять<br>собственное<br>исследовательское поле<br>на основе критического<br>отношения к научным<br>источникам по теме<br>исследования | Хорошо умеет<br>определять собственное<br>исследовательское поле<br>на основе критического<br>отношения к научным<br>источникам по теме<br>исследования | Уверенно<br>определяет<br>собственное<br>исследовательское поле<br>на основе критического<br>отношения к научным<br>источникам по теме<br>исследования |
|                  |   | <b>Владеет</b>                   | Не владеет<br>навыками<br>критического<br>восприятия<br><br>научных источников по<br>теме исследования  | Слабо владеет навыками<br>критического восприятия<br>научных источников по<br>теме исследования   | Хорошо владеет навыками<br>критического восприятия<br>научных источников по<br>теме исследования  | Свободно владеет<br>навыками критического<br>восприятия научных<br>источников по теме<br>исследования  |

| № | Компетенция | Показател | Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни |
|---|-------------|-----------|---|
|---|-------------|-----------|---|

|  |  |          |                 |
|--|--|----------|-----------------|
|  |  | <b>И</b> | <b>ОСВОЕНИЯ</b> |
|--|--|----------|-----------------|



| п/<br>п |   |                                  | Менее 55%<br>(неудовлетворительно)<br>ниже минимального   | 55-64%<br>(удовлетворитель<br>но) минимальный  | 65-<br>84%<br>(хоро<br>шо)<br>средни<br>й  | 85-<br>100%<br>(отлич<br>но)<br>высоки<br>й   |
|---------|---|----------------------------------|---|--|--|---|
| 4       | ПК-4 –<br>владен<br>ие<br>навыка<br>ми<br>участия<br>в<br>научны<br>х<br>дискуссиях,<br>выступления<br>с<br>сообщениям<br>и и<br>докладами,<br>устного,<br>письменного<br>и<br>виртуального<br>(размещения<br>в<br>информацио<br>нн ых сетях)<br>представлен<br>ия<br>материалов<br>собственных<br>исследовани<br>й | <b>Знает и<br/>понима<br/>ет</b> | Не знает<br>методологию<br>научно-<br>исследовательско<br>й деятельности в<br>конкретной<br>области<br>филологического<br>знания; методологию<br>лингвостилистическог<br>о анализа и<br>интерпретации<br>англоязычных текстов;<br>приемы участия в<br>научных дискуссиях и<br>стратегии поведения<br>при<br>демонстрации<br>результатов<br>проведенного<br>исследования | Слабо знает методологию<br>научно-<br>исследовательской<br>деятельности в<br>конкретной области<br>филологического знания;<br><br>методологию<br>лингвостилистического<br>анализа и интерпретации<br>англоязычных<br><br>текстов; приемы участия в<br>научных дискуссиях и<br>стратегии поведения<br>при<br>демонстрации результатов<br>проведенного<br>исследования | На достаточном уровне<br>знает методологию<br><br>научно- исследовательской<br>деятельности в конкретной<br>области филологического<br>знания;<br><br>методологию<br>лингвостилистического<br>анализа и интерпретации<br>англоязычных<br><br>текстов; приемы участия в<br>научных дискуссиях и<br>стратегии поведения при<br>демонстрации результатов<br>проведенного исследования | Хорошо знает<br>методологию научно-<br>исследовательской<br>деятельности в конкретной<br>области филологического<br>знания;<br><br>методологию<br>лингвостилистического<br>анализа и интерпретации<br>англоязычных<br><br>текстов; приемы участия в<br>научных дискуссиях и<br>стратегии поведения<br>при<br>демонстрации результатов<br>проведенного<br>исследования |
|         |   | <b>Умеет<br/>применя<br/>ть</b>  | Не умеет<br>использова<br>ть<br>информационные<br>ресурсы и<br>информационно-<br>коммуникативные<br>технологии для<br>презентации   | Плохо умеет<br>использовать<br>информационные<br>ресурсы и<br>информационно-<br>коммуникативные<br>технологии для<br>презентации результатов<br>научного исследования;<br>размещать результаты   | Хорошо умеет<br>использовать<br>информационные<br>ресурсы и<br>информационно-<br>коммуникативные<br>технологии для<br>презентации результатов<br>научного исследования;<br>размещать результаты  | Уверенно использует<br>информационные<br>ресурсы и<br>информационно-<br>коммуникативные<br>технологии для<br>презентации результатов<br>научного исследования;<br>размещать результаты<br>проведенного  |

|  |  |                |  |  |   |  |
|--|--|----------------|--|--|---|--|
|  |  |                | результатов научного исследования;<br>размещать результаты проведенного исследования в информационных сетях. | проведенного исследования в информационных сетях.                                | проведенного исследования в информационных сетях.   | исследования в информационных сетях.   |
|  |  | <b>Владеет</b> | Не владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при                                       | Недостаточно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при | Хорошо владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при оформлении результатов | Уверенно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; научной речью при |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
|  |  |  | <p>оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p> | <p>оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p> | <p>собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p> | <p>оформлении результатов собственных исследований в определенной области научного знания; стратегиями выступления с научными докладами и участия в научных дискуссиях по проблемам исследования.</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|

