

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 11:50:06
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«АКАДЕМИЧЕСКАЯ КАРЬЕРА В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.03 Религиоведение

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС
№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемыми результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предметам, соответствующим области академической карьеры в России и за рубежом.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- задействовать методики развития и воспитания личности, а также современные научно-педагогические технологии с учетом особенностей и требований академической карьеры в России и за рубежом
- применять разнообразные формы, методы и средства обучения, соответствующие требованиям академического образования в России и за рубежом.
- контролировать соблюдение правовых, этических и профессиональных норм, обеспечивает формирование общекультурных компетенций и понимания роли академической карьеры в общем контексте научных исследований в России и за рубежом

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 7 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-4.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Педагогическая практика.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предметам, соответствующим области религиоведения	ПК-4.1. При планировании педагогического процесса задействует методики развития и воспитания личности, а также современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, а также специфики преподаваемого предмета ПК-4.2. При разработке и проведении занятий использует религиоведческие знания, задействует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов образования

		соответствующего уровня ПК-4.3. Контролирует соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; обеспечивает формирование общекультурных компетенций и понимания обучающимися места предмета в общей картине мира
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предметам, соответствующим области религиоведения	3	Отсутствие понимания методов и подходов к проектированию образовательного процесса	Недостаточное понимание методов и подходов к проектированию образовательного процесса	Базовое понимание методов и подходов к проектированию образовательного процесса	Глубокое понимание методов и подходов к проектированию образовательного процесса
		Неумение учитывать индивидуальные особенности обучающихся и специфику преподаваемых предметов	Недостаточное умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся и специфику преподаваемых предметов	Базовое умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся и специфику преподаваемых предметов	Высокое умение учитывать индивидуальные особенности обучающихся и специфику преподаваемых предметов
		Неумение контролировать соблюдение правовых и этических норм в образовательном процессе	Недостаточное умение контролировать соблюдение правовых и этических норм в образовательном процессе	Базовое умение контролировать соблюдение правовых и этических норм в образовательном процессе	Продвинутое умение контролировать соблюдение правовых и этических норм в образовательном процессе

*Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
7 семестр	18	18	35,8	0	0,2	0
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Профессиональное развитие личности и ее карьера	2	2	Опрос, тест, практикум	ПК-4.
2.	Факторы, этапы, типы карьер. Цели и мотивы карьеры.	4	4	Опрос, тест, практикум	ПК-4.
3.	Академическая карьера.	4	4	Опрос, тест, практикум	ПК-4.
4.	Разработка стратегии формирования академической карьеры	4	4	Опрос, тест, практикум	ПК-4.
5.	Наука, образование и академическая карьера за рубежом	4	4	Опрос, тест, практикум	ПК-4.
Итого		18	18		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Профессиональное развитие личности и ее карьера	Понятие "профессия" и основные аспекты его использования. Этапность профессионального становления личности. Возрастные, нормативные и ненормативные кризисы профессионального становления: условия их возникновения, особенности протекания и пути преодоления. Факторы, влияющие на эффективность и динамику профессиональной адаптации. Модели развития личности в ее профессии. Выбор профессии как социокультурный феномен; как выбор деятельности; как выбор и построение карьеры. Факторы и ошибки выбора профессии. Профессиональная реализация личности.
2.	Факторы, этапы, типы карьер. Цели и мотивы карьеры.	Трактовки профессиональной карьеры. Внешние и внутренние факторы карьеры. Феномены карьеры: карьерное пространство, карьерная среда, карьерное плато, карьерная стратегия, карьерный план, карьерная компетентность. Этапы карьеры. Планирование карьеры и образ будущего. Стратегии развития карьеры. Психологические и непсихологические факторы карьерного продвижения. Портфолио карьерного продвижения. Презентация карьерных достижений. Объективные и субъективные критерии карьерного успеха. Психологические факторы успешности карьеры в различных сферах деятельности: административная карьера; карьера в высшей школе. Требования к формированию целей карьеры: конкретность, измеримость, достижимость, реалистичность, заданность во времени, мотивация, амбициозность, ответственность. Мотивация карьеры и ее измерения: карьерный инсайт, идентификация, устойчивость.
3.	Академическая карьера.	Модели современной академической карьеры: бюрократическая, квази-демократическая, демократическая. Факторы, влияющие на реализацию карьеры. Этапы формирования академической карьеры. Особенности формирования и реализации моделей академической карьеры в различных странах. Объективный и субъективный критерии успешной карьеры. Научная школа как тип научного сообщества, особая форма кооперации научной деятельности. Научная школа как неформальный институт гражданского общества. Виды научных школ, процесс их формирования. Проблема наставничества в науке, профессиональной социализации молодых ученых. Академическая мобильность как механизм повышения профессионального уровня и интеграции в мировое научное сообщество. Трансмобильность (transmobility) как процесс, являющийся результатом совпадения двух смещений: географического переселения и профессионального продвижения. Академическая карьера молодого ученого в России. Мотивация выбора академической карьеры. Основные проблемы: неопределенность профессиональных перспектив, низкий уровень исследовательской инфраструктуры, низкая оплата труда и т.д. Этические аспекты академической карьеры.
4.	Разработка стратегии формирования академической	Стратегирование научной деятельности, его особенности. Стратегия как доктрина, ее идеология. Алгоритм разработки стратегии. Результат разработки стратегии – документ, сочетающий прогноз, миссию, видение, приоритеты, долгосрочные цели и задачи. Понятие

	карьеры	«стратегический план» в теории стратегирования. Использование системы стратегического мониторинга. Место науки и академической карьеры в системе жизненных ценностей ученого. Определение приоритетов научной деятельности. Сочетание личных и научных ценностей, анализ системы мотивационных факторов выбора академической карьеры. Стратегический план научной деятельности, его структура, контроль реализации. Понятие «управление карьерой». Целеполагание, стратегическое планирование, мониторинг своего профессионального уровня и поиск путей его повышения, совершенствования своих навыков и компетенций.
5.	Наука, образование и академическая карьера за рубежом	Структура организации науки в континентальной Европе, Британии и США. Особенности современной организационной структуры и виды академических и внеакадемических систем производства знания и экспертизы в России, странах Европы и Северной Америки. Социокультурные нормы профессиональной коммуникации в области академических исследований в России и в мире. Университет как сеть: стандарты и практики сетевого взаимодействия в академии. Система академических изданий как каналы профессиональной коммуникации.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	10
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	5
Составление аннотаций	5
Составление конспекта по теме	5
Подготовка сообщений и докладов	7
Подготовка к тестированию	3,8
Всего	35,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Профессиональное развитие личности и ее карьера	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса по предметам, соответствующим	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Опрос, тест, практикум
2.	Факторы, этапы, типы карьер. Цели и мотивы карьеры.		ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Опрос, тест, практикум
3.	Академическая карьера.		ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Опрос, тест, практикум

4.	Разработка стратегии формирования академической карьеры	области религиоведения	ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Опрос, тест, практикум
5.	Наука, образование и академическая карьера за рубежом		ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3.	Опрос, тест, практикум

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Понятие «академическая карьера».
2. Характеристика основных моделей академической карьеры.
3. Этапы формирования академической карьеры.
4. Научная школа как тип научного сообщества.
5. Академическая мобильность как механизм повышения профессионального уровня и интеграции в мировое научное сообщество.
6. Проблемы академической карьеры молодого ученого в России.
7. Обоснование необходимости разработки стратегии академической карьеры.
8. Ключевые элементы структуры стратегии академической карьеры.
9. Понятие «стратегический план» в теории стратегирования.
10. Место науки и академической карьеры в системе жизненных ценностей ученого.
11. Анализ системы мотивационных факторов выбора академической карьеры.
12. Академическая карьера: модели, этапы формирования
13. Понятие «академическая карьера», его историческая эволюция.
14. Основные современные модели академической карьеры. Особенности академической карьеры в различных странах.
15. Научная школа как тип научного сообщества и особая форма научной кооперации. Условия формирования научной школы в управленческих науках.
16. Процесс академической трансмобильности, его преимущества и ограниченность.
17. Академическая карьера молодого ученого в современной России: проблемы и перспективы.
18. Разработка стратегии академической карьеры
19. Основные идеи теории стратегирования.
20. Основные особенности стратегирования научной деятельности.
21. Алгоритм разработки стратегии академической карьеры.
22. Стратегический план академической карьеры, его основные элементы.
23. Что можно отнести к наиболее существенным факторам, влияющим на академическую карьеру?
24. Роль наставничества, академической мобильности, отраслевой ориентации в карьере.

Практикум: Анализ мотивации выбора академической карьеры.

Практикум: Разработка стратегии личной академической карьеры.

.2.2. Задания для теста по дисциплине:

1. Система продвижения научных работников и профессорско-преподавательского состава вузов по служебной лестнице - это _____
2. Существуют следующие модели современной академической карьеры:

- А) бюрократическая
- Б) квази-демократическая
- В) авторитарная
- Г) демократическая

3. В современной России доминирует модель академической карьеры:

- А) бюрократическая
- Б) квази-демократическая
- В) авторитарная
- Г) демократическая

4. В современной Германии доминирует модель академической карьеры:

- А) бюрократическая
- Б) квази-демократическая
- В) авторитарная
- Г) демократическая

5. В США доминирует модель академической карьеры:

- А) бюрократическая
- Б) квази-демократическая
- В) авторитарная
- Г) демократическая

6. Установите верную последовательность этапов академической карьеры:

- А) предварительный;
- Б) сохранение;
- В) продвижение;
- Г) становление;
- Д) завершение

7. К факторам, влияющим на реализацию академической карьеры, относят:

- А) личностные факторы;
- Б) отношения в научном сообществе;
- В) отношения научного работника и организации;
- Г) систему ценностных ориентаций научного работника.

8. Научная школа – это...

- А) формальный коллектив научных работников;
- Б) неформальный коллектив научных работников;
- В) тип научного сообщества;
- Г) структурный элемент гражданского общества

9. Академическая трансмобильность – это процесс...

- А) социализации;
- Б) географического перемещения;
- В) профессионального роста;
- Г) эмиграции

10. Управление карьерой предполагает:

- А) целеполагание;
- Б) стратегическое планирование;
- В) мониторинг своего профессионального уровня;

Г) сочетание личных и общественных интересов.

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Понятие «академическая карьера», его историческая эволюция.
2. Основные современные модели академической карьеры. Особенности академической карьеры в различных странах.
3. Научная школа как тип научного сообщества и особая форма научной кооперации. Условия формирования научной школы в управленческих науках.
4. Процесс академической трансмобильности, его преимущества и ограниченность.
5. Академическая карьера молодого ученого в современной России: проблемы и перспективы.
6. Понятие «стратегия академической карьеры». Обоснование необходимости разработки стратегии академической карьеры.
7. Ключевые элементы структуры стратегии академической карьеры. Алгоритм разработки академической карьеры.
8. Понятие «стратегический план» в теории стратегирования. Стратегический план академической карьеры.
9. Место науки и академической карьеры в системе жизненных ценностей ученого.
10. Анализ системы мотивационных факторов выбора академической карьеры.
11. Наука как особый вид профессиональной деятельности. Проблемы измерения ее эффективности.
12. Критерии эффективности деятельности научного работника.
13. Государственная научная политика России на современном этапе. Государственный и негосударственный контроль (структуры гражданского общества) в сфере науки и образования.
14. Понятие наукометрии, различные подходы к его определению.
15. Наукометрические индексы как интеллектуальные инструменты.
16. Библиометрические показатели, их роль в оценке эффективности деятельности ученого и научных коллективов.
17. Понятие «импакт-фактор» и методы его расчета. Анализ импакт-факторов основных периодических изданий по тематике государственного и муниципального управления.
18. Понятие цитирования. Основные международные и отечественные системы цитирования, их преимущества и ограниченность.
19. Оценка деятельности ученого экспертным сообществом и по наукометрическим показателям.
20. Виды поощрений ученых по результатам научной деятельности.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности : этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 214 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700215 (дата обращения: 13.09.2023). – Библиогр.: с. 180-189. – ISBN 978-5-9275-4206-2. – Текст : электронный.
2.	Голубева, Е. В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е. В. Голубева, А. Е. Лызь ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 89 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624 (дата обращения: 13.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2480-8. – Текст : электронный.
3.	

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016 (дата обращения: 13.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0848-3. – DOI 10.23681/575016. – Текст : электронный.
2.	Кашуба, И. В. Личностно-профессиональное саморазвитие: Учебное пособие : [12+] / И. В. Кашуба, С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683127 (дата обращения: 13.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2974-7. – Текст : электронный.
3.	Кузьминов, Я. И. Университеты в России : как это работает / Я. И. Кузьминов, М. М. Юдкевич ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2021. – 616 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699483 (дата обращения: 13.09.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2564-7 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2423-7 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2564-7. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты	Комментарий
---	-----------------	-----------	-------------

		подтверждающего документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции

выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме

выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

АНО ВО РХГА им.

Ф.М.Достоевског

о

(место работы)

Кандидат философских наук,

доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись

)

Зайцев И.Н.

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

(уч. степень, звание)

(подпись

)

(ФИО)

