

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2023 12:42:47

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba73f79a8c6f1f15

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дисциплина по выбору**

«Актуальные проблемы современной лингвистики»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

профиль «Зарубежная филология»

Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	4 года 9 месяцев
Кафедра	Зарубежной филологии и лингводидактики

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I Организационно-методический отдел

1.1 Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины является знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке посредством освещения наиболее существенных вопросов по теории лингвистики и по ее актуальным проблемам, нацеливания обучающихся на применение полученных знаний в практике научного исследования и в методике преподавания иностранных языков.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Научиться хорошо ориентироваться в современных лингвистических теориях
- Узнать, цели, задачи, методы исследований и терминологический аппарат направлений лингвистических исследований, а также частных школ и течений современной отечественной и мировой лингвистики.
- Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материала научных исследований.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана, изучается на 5 курсе. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3 Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенций ПК-3, ПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Аналитическое чтение (основной иностранный язык), История литературы стран основного иностранного языка, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-3.1 Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-3.2 Решает научные

		<p>задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой. Использует научную аргументацию при анализе языкового и (или) литературного материала.</p> <p>ПК-3.3 Знает основные положения и концепции в конкретной узкой области филологического знания, применяет их в процессе научного исследования</p>
ПК-4	<p>Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций</p>	<p>ПК-4.1 Способен применять основные положения и концепции в области языка, литературы и культуры при анализе текстов разной прагматической направленности</p> <p>ПК.4.2 Владеет навыками фонетического, фонологического, лексического, морфологического, синтаксического и стилистического анализа различных языковых единиц.</p> <p>ПК.4.3 Способен осуществлять перевод и (или) текстов с русского на иностранный /с иностранного на русский язык, текстов различной жанровой принадлежности и прагматической направленности</p> <p>ПК-4.4 Владеет навыками интерпретации текстов на</p>

		<p>русском и иностранном языках</p> <p>ПК–4.5 Владеет русским и иностранным языком в объеме, достаточном для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p> <p>ПК–4.6 Владеет русским и иностранным языком в объеме, достаточном для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.</p>
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 Способен проводить под научным руководством исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	3	Не знает в чем заключается социальная и практическая значимость научного исследования, перспективы его использования в различных областях науки и культуры	Частично оценивает социальную и практическую значимость проведенного научного исследования, возможности и перспективы использования в современном обществе	Способен оценить социальную и практическую значимость проведенного научного исследования, возможности и перспективы его использования в жизни современного общества	Способен в полной мере оценить социальную и практическую значимость научного исследования, возможности и перспективы его использования в современном обществе
		Не умеет формулировать аргументированные заключения и выводы, объяснять цели и задачи исследования, его актуальность и	Недостаточно четко формулирует аргументированные заключения и выводы, цели и задачи научного исследования, его	Умеет формулировать аргументированные заключения и выводы, цели и задачи научного исследования, его актуальность и принципиальную	Четко формулирует аргументированные заключения и выводы, цели и задачи научного исследования, его актуальность и принципиальную

		принципиальную научную новизну, оформлять текст в соответствии с требованиями ГОСТа	актуальность и принципиальную научную новизну; оформляет текст с нарушениями требований ГОСТа	научную новизну, оформляет текст в соответствии с требованиями ГОСТа	научную новизну; безукоризненно оформляет текст
		Не владеет навыками обобщения материала научного исследования	Слабо владеет навыками обобщения материала научного исследования	Хорошо владеет навыками обобщения материала исследования	Свободно владеет навыками обобщения материала научного исследования

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
<p>ПК-4 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, анализу текстов разных стилей на иностранном языке, языковых единиц и переводческих трансформаций</p> <p>ПК-4.4</p>	3	<p>Не знает основные лексические единицы и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; алгоритм обработки текстовой информации.</p>	<p>Знает минимум лексических единиц общего и терминологического характера; базовую нормативную грамматику в активном владении и основные грамматические конструкции для пассивного восприятия.</p>	<p>Способен продемонстрировать знание лексических единиц общего и терминологического характера и особенностей их использования, основные различия письменной и устной речи; алгоритм обработки текстовой информации.</p>	<p>Знает лексические единицы общего и терминологического характера в нужном объеме и особенности их использования, основные различия письменной и устной речи; основные факты алгоритм обработки текстовой информации.</p>
		<p>Не может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении и учебной ситуации, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера.</p>	<p>Может использовать иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимать общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера со значительным</p>	<p>Использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера с минимальными ошибками.</p>	<p>Свободно использует иностранный язык в межличностном и межкультурном общении, воспринимает общее содержание текстов заданного уровня сложности общего и профессионально-ориентированного характера.</p>

			количеством ошибок.		
		Не способен применить знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Не способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Уверенно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.	Свободно применяет знания основных положения и концепции области языка, литературы и культуры при работе с текстами разных видов. Способен самостоятельно делать выводы общего и частного характера в процессе анализа текстов.
		Не владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов не учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста	Уверенно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста.	Свободно владеет навыками работы с текстами повышенной сложности. При переводе и интерпретации различных типов текстов учитывает жанровую, прагматическую, стилистическую особенности текста в полной мере

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Дисциплина / курс	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Актуальные проблемы современной лингвистики/5	4	8	56	-	0,2	Зачет + 3,8
Всего						72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Лингвистика на рубеже веков. Актуальные проблемы современной лингвистики: цели, задачи, содержание курса. Научные направления и школы. Структурная и прикладная лингвистика. Научные парадигмы. Антропоцентризм. Функционализм в лингвистике Функция языка. Функция речи. Функциональный подход к изучению языковых явлений. Р.О.Якобсон о функциях языка. Доминирующая языковая функция в высказывании.	1	-	Опрос, тест, выступление с докладом	ПК-3.3 ПК-4.4
2.	Социолингвистика как наука. Истоки социолингвистики. Цели, задачи, методы социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы сбора материала. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты.	1	1	Опрос, выступление с докладом	ПК-3.3 ПК-4.4

	Социальная дифференциация языка. Структура общества. Социальные группы. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальный статус, социальная роль				
3.	Основы психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика. Истоки, предмет, объект, методы психолингвистики. Направления психолингвистики. Уровни языка в свете психолингвистики: фонетический уровень, лексический уровень, словообразовательный уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень.	-	1	Опрос, выступление с докладом	ПК-3.3 ПК-4.4
4.	Основы гендерной лингвистики. Гендерная асимметрия в языке. Андроцентричность языка. Фактор «пол». «Мужская» и «женская» речь. Различие «мужской» и «женской» речи на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях	-	1	Опрос	ПК-3.3 ПК-4.4
5.	Нейролингвистика. Истоки, предпосылки нейролингвистики. Функциональная асимметрия мозга. Мозг и речь. Структура языка и строение мозга. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.	-	1	Опрос, выступление с докладом	ПК-3.3 ПК-4.4
6.	Лингвистическая прагматика. Основные понятия. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича. Прагматический контекст. Апперцепционная база. Импликатура.	1	1	Опрос, выступление с докладом	ПК-3.3 ПК-4.4
7.	Теория речевых актов. Язык и речь. Теория речевой деятельности. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Остина, Дж. Р. Серля. Локутивные, иллокутивные, перлокутивные речевые акты. Иллокутивная сила высказывания. Дискурс. Намерение говорящего. Интерпретация высказывания.	1	1	Опрос, письменное задание	ПК-3.3 ПК-4.4
8.	Проблемы этнопсихолингвистики Социальная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Речевое поведение. Языковая личность и культура. Влияние языка на мышление. Овладение иностранным языком как	-	1	Опрос	ПК-3.3 ПК-4.4

	психолингвистическая проблема. Ассоциативный эксперимент.				
9.	Основы онтолингвистики. Овладение языком как системой. Первая коммуникация. Этапы речевого развития ребёнка. Сопоставление речи ребёнка и взрослого. Детское словотворчество.	-	1	Опрос, выступление с докладом, тест	ПК-3.3 ПК-4.4
Итого:		4	8		

3.2 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	56
Подготовка к контролю	3,8
Всего	59,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Структура фонда оценочных средств

Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения универсальной компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1. Лингвистика на рубеже веков.	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.4	Опрос, тест, выступление с докладами
2. Социоллингвистика как наука.	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.4	Опрос, выступление с докладами
3. Основы психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика.	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.4	Опрос, выступление с докладами

4. Основы гендерной лингвистики.	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.4	Опрос
5. Нейролингвистика.	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.4	Опрос, выступление с докладами
6. Лингвистическая прагматика.	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.4	Опрос, выступление с докладами
7. Теория речевых актов.	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.4	Опрос, письменное задание
8. Проблемы этнопсихолингвистики	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.4	Опрос
9. Основы онтолингвистики.	ПК-3 ПК-4	ПК-3.3 ПК-4.4	Опрос, выступление с докладами, тест

4.2 Содержание фонда оценочных средств

1. Текущий контроль

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

Тема 1. Лингвистика на рубеже веков.

Вопросы для устного опроса ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Основные проблемы языкознания в современной лингвистике.
2. Научные направления и школы.
3. Структурная и прикладная лингвистика.
4. Научные парадигмы.
5. Антропоцентризм в языкознании
6. Функция языка и речи.
7. Истоки функционализма в лингвистике
8. Функциональный подход к изучению языковых явлений.
9. Р.О.Якобсон о функциях языка.
10. Доминирующая языковая функция в высказывании.

Темы докладов ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные направления и школы.
2. Структурная и прикладная лингвистика.
3. Научные парадигмы.
4. Антропоцентризм. Функционализм.

Тест ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Кто стал основоположником теоретического языкознания в западной науке?
 - А) В. Гумбольдт*
 - Б) Ж. Вандриес

- В) Дж. Лайонз
Г) Э. Бенвенист
2. Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?
А) А.А. Потебня*
Б) Е.И. Шендельс
В) В.А. Богородицкий
Г) В. Дорошевский
3. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»
А) Бодуэн де Куртене
Б) Э. Сепир
В) А. Мейе
Г) Ф. де Соссюр*
4. Генетическое определение языка дали...
А) А. Сешэ и Ш. Балли
Б) В. Гумбольдт и А.А. Потебня*
В) Ж. Вандриес и Ж. Марузо
Г) Д.Н. Кудрявский и Г. Габеленц
5. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...
А) язык*
Б) речь
В) текст
Г) предложение
6. Кинетический язык – это...
А) речь
Б) речевой поток
В) язык жестов*
Г) совокупность текстов
7. Не разлагаемое в языке образование, которое не может рассматриваться по углом зрения формы и содержания –
А) язык
Б) форма и содержание
В) звук
Г) «превращенная форма»*
8. Лексикон и грамматикон, тезаурус, прагматикон – это...
А) уровни языка
Б) уровни речи
В) уровни текста
Г) уровни развития языковой личности*
9. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:
А) анализ
Б) языковой анализ*
В) метод

Г) индукция

Тема 2. Социолингвистика как наука.

Вопросы для устного опроса ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Истоки социолингвистики.
2. Методы социолингвистики.
3. Основные понятия социолингвистики.
4. Социолингвистика в наше время
5. Социальная дифференциация языка.
6. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка.
7. Социальный статус и социальная роль.

Темы докладов ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Истоки и методы социолингвистики.
2. Основные понятия социолингвистики.
3. Социолингвистический эксперимент. Анкетирование. Респонденты и информанты.

Тема 3. Основы психолингвистики. Уровни языка и психолингвистика.

Вопросы для устного опроса ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Истоки психолингвистики.
2. Методы психолингвистики.
3. Основные понятия психолингвистики.
4. Направления психолингвистики.
5. Фонетическое значение.
6. Синестезия.
7. Слово в сознании человека.
8. Окказионализмы.
9. Словотворчество.
10. Квазислова.
11. Квазитекст.
12. Дискурс.

Темы докладов ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Структура общества и социальные группы.
2. Социальные факторы и их влияние на функционирование языка.
3. Социальный статус, социальная роль.
4. Проблемы психолингвистики.
5. Направления психолингвистики.
6. Уровни языка и психолингвистика.

Тема 4. Основы гендерной лингвистики.

Вопросы для устного опроса ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Истоки гендерной лингвистики
2. Методы гендерной лингвистики
3. Основные понятия гендерной лингвистики
4. Понятие гендера
5. Предмет и объект гендерной лингвистики.
6. Гендерная асимметрия в языке.

7. «Мужская» и «женская» речь.
8. Различие «мужской» и «женской» речи на разных уровнях языка
9. Андроцентричность языка.

Тема 5. Нейролингвистика.

Вопросы для устного опроса ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Истоки нейролингвистики.
2. Методы нейролингвистики
3. Основные понятия гендерной лингвистики
4. Мозг и речь.
5. Структура языка и строение мозга.
6. Речь и функциональные нарушения мозга.
7. Афазии.

Темы докладов ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Проблемы нейролингвистики.
2. Функциональная асимметрия мозга. Структура языка и строение мозга.
3. Речь и функциональные нарушения мозга. Афазии.

Тема 6. Лингвистическая прагматика.

Вопросы для устного опроса ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Основные понятия лингвистической прагматики.
2. Понятие пресуппозиции
3. Г.П. Грайс: принцип кооперации
4. Дж.Лич: принцип вежливости
5. Прагматический контекст.
6. Апперцепционная база.
7. Импликатура.

Темы докладов ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Основные понятия лингвистической прагматики.
2. Пресуппозиция. Принцип Кооперации Г.П. Грайса. Принцип Вежливости Дж.Лича.
3. Прагматический контекст.
4. Апперцепционная база. Импликатура.

Тема 7. Теория речевых актов.

Вопросы для устного опроса ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Теория речевой деятельности.
2. Теория речевых актов.
3. Типы речевых актов (Дж.Остин, Дж. Р. Серль.)
4. Локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта
5. Иллокутивная сила высказывания.
6. Дискурс.
7. Намерение говорящего.

Письменное задание опроса ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

Установите соответствие между понятием и его определением:

Речевой акт	активное использование кода языка в соответствии с мыслью говорящего
Язык	минимальная единица речевой деятельности
Речевая деятельность	система знаков
Речь	языковая и речевая активность индивида

Тема 8. Проблемы этнопсихолингвистики

Вопросы для устного опроса ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Социальная психолингвистика и этнопсихолингвистика.
2. Истоки этнопсихолингвистики
3. Методы этнопсихолингвистики
4. Основные понятия этнопсихолингвистики
5. Понятие речевого поведения.
6. Стратегия речевого поведения Горелова И.Н.
7. Стратегия речевого поведения Седова К.Ф.
8. Языковая личность и культура.
9. Психолингвистические аспекты овладения иностранным языком
10. Социальная психолингвистика и ее проблемы.
11. Этнопсихолингвистика. Языковая личность и культура.
12. Овладение иностранным языком как психолингвистическая проблема.

Тема 9. Основы онтолингвистики.

Вопросы для устного опроса ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Истоки онтолингвистики
2. Основные понятия онтолингвистики
3. Методы онтолингвистики
4. Дословесный период речевого развития ребенка
5. Этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе (по А.А. Леонтьеву)
6. Становление лексико-семантической системы речи ребенка
7. Детское словотворчество.

Доклад ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Овладение языком как системой. Первая коммуникация.
2. Этапы речевого развития ребенка. Детское словотворчество.
3. Сопоставление речи ребенка и взрослого.

Тест ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Кто из известных Вам лингвистов первым обратился к исследованию фактов детской речи?
 - a) 1 – А.М.Пешковский;
 - b) 2 – И.А.Бодуэн де Куртенэ;
 - c) 3 – Л.В.Щерба;
 - d) 4 – А.А.Шахматов.
2. Как называется наука, изучающая онтогенез речевой деятельности?
 - a) 1 – возрастная психология;
 - b) 2 – дошкольная педагогика;

- c) 3 – педиатрия;
 - d) 4 – онтолингвистика.
3. С помощью каких дифференциальных признаков происходит распознавание звуков на слух?
- a) 1 – с учетом акустических свойств звуков;
 - b) 2 – артикуляционных свойств звуков;
 - c) 3 – тех и других одновременно.
4. Что лежит в основе детского словотворчества?
- a) 1 – имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного;
 - b) 2 – видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми;
 - c) 3 – процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов.
5. Что представляют собой первые двусловные предложения ребенка?
- a) 1 – голофразы, функционально эквивалентные развернутому высказыванию;
 - b) 2 – комбинации языковых единиц, на основе которых возникает синтаксическая структура;
 - c) 3 – комбинации сложных структур минимального типа.
6. Что такое ситуативная речь?
- a) 1 – речь, смысловое содержание которой становится понятным лишь в контексте конкретной ситуации;
 - b) 2 – речь, продуцируемая которую ребенок говорит лишь “со своей точки зрения” и не пытается стать на точку зрения собеседника;
 - c) 3 – речь, понятная слушателю вне зависимости от той ситуации, в которой имеет место данный речевой акт.
7. Использование слов «языка нянь» наиболее характерно для ребенка:
- a) Первого года жизни
 - b) 1-2 года
 - c) 2-3 года
 - d) 3-4 года
8. Что лежит в основе детского словотворчества?
- a) Имитация, основанная на заимствовании и воспроизведении услышанного
 - b) Видоизменение словоформ, продуцируемых взрослыми
 - c) Процесс становления сложных функциональных структур, основой которых является анализ воспринимаемой речи и последующий синтез сложных элементов
9. Словотворчество у нормально развивающегося ребенка возникает:
- a) С 1 года до 1,5 лет
 - b) С 1,5 лет до 2 лет
 - c) С 2 лет до 3 лет
 - d) С 3 лет до 5 лет
10. Укажите, сколько периодов формирования грамматического строя речи выделяет А.Н.Гвоздев:
- a) 4.
 - b) 2
 - c) 3
11. Кто из исследователей впервые четко разграничил понятия «язык» и «речь»:

- a) а) Л.С.Выготский;
- b) б) Ф. де Соссюр;
- c) в) А.А.Леонтьев.

2. Задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для проверки сформированности компетенции УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3):

Зачёт

Зачет состоит из ответа обучающегося на 2 вопроса предложенных из списка ниже:

Перечень вопросов к ПК-3 (ПК-3.3), ПК-4 (ПК-4.4):

1. Какие научные направления выделяются в лингвистике?
2. Что изучает структурная и прикладная лингвистика?
3. Что такое генеративное направление в лингвистике?
4. Что изучает когнитивная лингвистика?
5. Что является объектом и предметом социолингвистики?
6. Что такое научная парадигма?
7. Что изучает онтолингвистика?
8. В чем проявляется антропоцентризм в языкознании?
9. Что такое функция языка?
10. Каковы истоки функционализма в лингвистике?
11. Какие функции языка выделяет Р.О.Якобсон?
12. Каковы методы исследования в социолингвистике?
13. Каковы основные понятия социолингвистики?
14. Что такое гендер?
15. Что изучает гендерная лингвистика?
16. В чем заключается проявление гендерной асимметрии в языке?
17. Каковы различия мужской и женской речи?
18. Что является предметом психолингвистических исследований?
19. Кто является первым русским психолингвистом?
20. Что относят к невербальным компонентам коммуникации?
21. Какова цель нейролингвистики?
22. Как называется нарушение понимания или порождения речи?
23. Какие зоны головного мозга отвечают за процессы порождения и восприятия речи?
24. Что изучает лингвистическая прагматика?
25. Что относится к имплицитным компонентам значения высказывания?
26. Что такое коммуникативное намерение говорящего?
27. Что такое импликатура?
28. Какое направление лингвистики изучает различия в речевом поведении представителей разных культур?
29. Каковы основные типы коммуникативных потребностей личности?
30. Что такое трансакция?
31. В чем суть трансакционного анализа коммуникации?
32. Почему возникает коммуникативный конфликт?
33. Что такое речевой акт? Что такое локуция, иллокуция, перлокуция в структуре речевого акта?
34. Какие типы речевых актов выделяются в классификациях Дж. Серля и Дж.Остина?
35. Каков смысл термина «апперцепционная база»?
36. Какие стратегии речевого поведения выделяют психолингвисты Горелов И.Н., Седов К.Ф.? Чем характеризуется каждая стратегия?

37. Каковы возможные речевые тактики в ситуации бытовой ссоры?
38. Какие типы коммуникативного поведения выделяются по способности к кооперации?
39. Каковы основные этапы речевого развития ребенка?
40. Расскажите о когнитивной лингвистике как направлении научной мысли.
41. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.
42. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.
43. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.
44. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.
45. Топологическая семантика Л. Талми.
46. Теория ментальных моделей Ф. Джонсон-Лэрда.
47. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.
48. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет КЛ. Основные понятия КЛ.
49. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса.
50. Методы исследования КЛ.
51. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы.
52. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значения. Концепт и понятие.
53. Модели концептуального анализа.
54. Понятие фрейма. Фреймовая семантика.
55. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика.
56. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов.
57. Уровни категоризации и типы категорий.
58. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация.
59. Когнитивные основания частей речи.
60. Когнитивная теория метафоры.
61. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы.
62. Когнитивные исследования многозначности.
63. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики.
64. Когнитивная грамматика.
65. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф и др.).
66. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте.
67. Когнитивные исследования дискурса.
68. Когнитивно-дискурсивная парадигма в современном языкознании и ее место в системе научных парадигм.

4.3 Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Работы выполнены в полном объеме по программе, рейтинговая оценка 86-100 %.

оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 69-85 %.

оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Работы соответствуют рейтинговой оценке 51-68 %.

оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Работы соответствуют рейтинговой оценке менее 50 %.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

Результат соответствует рейтинговой оценке более 50 %.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Результат соответствует рейтинговой оценке менее 50 %.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение по дисциплине

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Актуальные проблемы современной лингвистики / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797 – ISBN 978-5-89349-892-9. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-261-00805-7. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : [16+] / З.К. Темиргазина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455 – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст : электронный.
2.	Фефилов, А.И. Феномен языка в философии и лингвистике / А.И. Фефилов. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435126> – Библиогр. в 13Н. – ISBN 978-5-9765-2030-1. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место

курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА им. Ф.М. Достоевского" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

– использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с

усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и

дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную

речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией, которая иллюстрирует основные стили и тенденции в истории дизайна. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания материала обучающимся предлагается ответить на вопрос. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и

требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности студентов

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

В процессе подготовки к зачету/экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету/экзамену - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки зачету/экзамену необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета/экзамена старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету/экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. При подготовке к зачету/экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачету/экзамену и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

*АНО ВО «РХГА
им. Ф.М. Достоевского»*

(место работы)

*(должность, уч. степень,
звание)*

*(подпись
)*


(ФИО)

Заведующий кафедрой зарубежной филологии и лингводидактики:

канд. филол. наук

(уч. степень, звание)

доцент


*(подпись
)*

Н.С. Широглазова

(ФИО)

