

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 11:43:33
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«Аналитическая традиция в философии»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Квалификация:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>4 года</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. Лист изменений

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций, направленных на усвоение методов логического и лингвистического анализа языка для решения философских проблем; способности применять в сфере профессиональной деятельности категории, методологию исследования аналитической философии

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- понимать специфику методов философского анализа и знать основные этапы истории аналитической философии
- идентифицировать и сопоставлять ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии и на современном этапе
- осуществлять поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной аналитической философии
- применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 6 семестре.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-8.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Русская философия от зарождения до религиозного ренессанса, Русский религиозный ренессанс, Философия русского зарубежья, Советская и современная российская философия, Русская философия, Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, Современная зарубежная философия.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в	ОПК-8.1. Идентифицирует и сопоставляет ключевые школы в истории отечественной и зарубежной философии ОПК-8.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации об отдельных школах, персоналиях или вопросах в области истории отечественной и зарубежной аналитической философии и на современном этапе

	области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.3. Идентифицирует и сопоставляет основные концепции и методологию современной отечественной и зарубежной философии ОПК-8.4. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии
--	--	--

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	2	отсутствие знания и понимания категорий и методологии исследования в области аналитической философии	недостаточное знание и понимание основных категорий и методологии исследования в области аналитической философии	базовое знание и понимание основных категорий и методологии исследования в области аналитической философии	глубокое знание, понимание и анализ основных категорий и методологии исследования в области аналитической философии
		неумение применять категории и методологию исследования в области аналитической философии	недостаточное умение применять основные категории и методологию исследования в области аналитической философии	умение применять основные категории и методологию исследования в области аналитической философии	сформированное на высоком уровне умение применять основные категории и методологию исследования в области аналитической философии
		неспособность самостоятельно разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии	ограниченная способность самостоятельно разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии	способность самостоятельно разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии	способность самостоятельно и на высоком уровне разрабатывать и проводить исследования в области аналитической философии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
6 семестр	16	32	95,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего						144

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в аналитическую философию	1	2	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
2.	Г. Фреге: логика, математика, философия.	1	4	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
3.	Дж. Мур: от идеализма к философии здравого смысла	2	4	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
4.	Б. Рассел: логика и философия	2	4	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
5.	Неопозитивизм и логический эмпиризм. От Венского кружка к английской традиции (Р. Карнап – А. Айер)	2	3	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
6.	Философия Л. Витгенштейна	2	4	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
7.	Философский плюрализм «после Витгенштейна». Кембриджская философия обыденного языка: Уиздом, Лазеровиц, Уинч, Малкольм, Рис	2	3	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
8.	Оксфордская философия обыденного	2	4	опрос,	ОПК-8.

	языка: Райл, Остин, Стросон			коллоквиум, эссе	
9.	Куайн: логика, семантика, онтология. Спор об эмпиризме	2	4	опрос, коллоквиум, эссе	ОПК-8.
Итого		16	32		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в аналитическую философию	Аналитическая философия: понятие, название, концепция, метод? Вопрос о единстве и однородности аналитической философии. Проблематика АФ: вопросы аргументации, поиска достоверности и анализа знания. Философские проблемы как проблемы языка. Обыденный и искусственный языки. Стилистические маркеры АФ. Исторические типы философствования и их осмысление в XX в. Источники АФ. АФ и «лингвистический поворот». Логика и лингвистика в АФ. АФ как эпистемология и философия языка. Философия языка и лингвистическая философия (Дж. Серль). Онтология, семантика и метафизика в ФР. Философия сознания. Насколько необходимо говорить об аналитической философии как едином направлении? Может ли стиль определять характер философии?
2.	Г. Фреге: логика, математика, философия.	Значение трудов Фреге для аналитической философии. «Основания Арифметики» и начала программы логицизма. Математика и логика. Проект новой логики и философская интерпретация логики. Система логической записи. Референциальная семантика и ее ограничения. Дихотомия "смысл-значение" и онтологическое измерение семантики. Событие и референция. Логическое содержание утверждения. Категории вымысла и осмысленности. Мысль в логическом и психологическом аспектах. Формы высказывания и мысль. Пути логического анализа философии; аргументационно-функциональный анализ. Логика и психология в философии Г. Фреге. Истина в философии Фреге.
3.	Дж. Мур: от идеализма к философии здравого смысла	Мур, Рассел и «восстание против идеализма». Философская эволюция Мура. Опровержение идеализма; логика и философия в поисках достоверности. Проект метаэтики; анализ «блага» как парадигматический пример ранней аналитической философии Мура. Этические концепции как предмет философского анализа. Философия здравого смысла и реализм. Проблема достоверности и критика скептицизма. «Парадигматический аргумент». Доказательство внешнего мира: намерение, структура, результат. Типология философского анализа по Муру; концептуальный анализ, анализ пропозиций, анализ высказываний о чувственном опыте. Пункты защиты здравого смысла Дж. Муром. Статус обыденного языка в философии здравого смысла Дж. Мура. «Доказательство внешнего мира»: структура аргумента и критика скептицизма. Выражение «я знаю» в структуре доказательства внешнего мира.
4.	Б. Рассел: логика	Философская эволюция Б. Рассела. Логическая структура мира

	и философия	<p>(Лейбниц и Брэдли в творчестве Рассела). Логика развития английской философии по Расселу. Два типа знания. Анализ как пространство философии. Поиск достоверности. Логика и эпистемология – вопрос о базисе познания и задачах философии. Философия логического атомизма. Критика обыденного языка и анализ пропозиций. Декомпозиционный анализ. Теория дескрипций. Философия математики и математическая философия. Парадоксы теории множеств и программы обоснования математики. Теория типов Рассела и решение парадоксов в «Principia Mathematica». Нобелевская премия по литературе и Международная премия мира; апология атеизма (спор с Коплстоном), «чайник Рассела». Социально-политические взгляды Рассела.</p> <p>Определение сущности и границ анализа в философии.</p> <p>Элиминативный анализ.</p> <p>Обыденный язык, логика и философия – границы, отношения.</p> <p>Теория дескрипций как «образец метода» (Рамсей) аналитической философии.</p>
5.	<p>Неопозитивизм и логический эмпиризм. От Венского кружка к английской традиции (Р. Карнап – А. Айер)</p>	<p>Логический позитивизм «Венского кружка»: идеи, представители, эволюция. «Научное миропонимание» и проект «унифицированной науки». Эмпиризм как основа очищения от метафизических спекуляций. Дескриптивизм. Пропозициональная логика как универсальный язык. «Протокольные предложения» - эмпирический базис науки. Принцип верификации и проблема демаркации науки. Философия как логический анализ языка науки. Р. Карнап – «Логическое строение мира», «Преодоление метафизики логическим анализом языка». А. Айер и традиция английского логического позитивизма. Верификационная теория значения: логика, семантика и эпистемология. Аналитические и синтетические утверждения: логическое и эмпирическое. Критика этических, эстетических и религиозных утверждений. Смысл и бессмыслица. Радикальный эмпиризм.</p> <p>Каковы критерии «научного миропонимания»?</p> <p>Синтетические и аналитические утверждения в контексте преодоления метафизики.</p>
6.	Философия Л. Витгенштейна	<p>Философская эволюция Л. Витгенштейна. Философия как способ мысли и как профессия. «Логико-философский трактат»: структура и поэтика. Язык, реальность и логика. Соотношение «факта» и предложения. Грамматика мира. Версия логического атомизма раннего Витгенштейна. «Логико-философский трактат» как опыт философии языка, логики и эпистемологии. Способы деконструкции мира, заданного «Трактатом». Рецепция «Трактата» членами Венского кружка. Философия Витгенштейна сер.30-нач.50-х гг. «Коричневая и Голубая книги». «Философские исследования»: структура и поэтика. Статус философии; метод наблюдения: описание против объяснения. «Языковая игра» и «форма жизни». Концепция «правил» в философии позднего Витгенштейна и ее интерпретации. «О достоверности». Освоение языка, обучение, картины языка. Проблема индивидуального языка.</p> <p>Логическое строение мира в ранней философии Витгенштейна.</p> <p>Факт и предложение в «Трактате» Витгенштейна.</p> <p>«Логико-философский трактат» и «Философские исследования»: преемственность или разрыв?</p>

		Природа и задачи философии. Философия в спектре практик. «Стройка» Витгенштейна как образ языка.
7.	Философский плюрализм «после Витгенштейна». Кембриджская философия обыденного языка: Уиздом, Лазеровиц, Уинч, Малкольм, Рис	Кембриджская философия 50-х гг. «Философские исследования» Витгенштейна как авантекст английской философии. Философия Дж. Уиздома и развитие «стиля Витгенштейна»; лингвистические парадоксы и их разрешение. Философия религии Уиздома. Проект «лингвистической терапии» Лазеровица. Уинч и экспансия аналитической философии в теорию социальной науки. Понимание и следование правилу. Описательный идеал философии. Концепция языка Р. Риса, «универсум дискурса»; философия религии Риса. Философия Н. Малкольма; синтез Мура и Витгенштейна. Анализ высказываний о чувственном опыте. Философия обыденного языка и здравого смысла. Аналитические и априорные утверждения; логическое и лингвистическое в познании. Проблема «витгенштейнианского фидеизма». Философия социальной науки П. Уинча. Универсум дискурса, языковые игры и формы жизни в интерпретации Р.Риса. Проблема правила в философии после Витгенштейна. Грамматики понимания в философии после Витгенштейна.
8.	Оксфордская философия обыденного языка: Райл, Остин, Стросон	Философия обыденного языка Гилберта Райла. Философский анализ как концептуальная «география». Картографирование понятий. «Категории». Экспликация пропозиций. Метод категоризации. Пропозиционные факторы. Понятие сознания; «регресс Райла» и «дух в машине». Причины концептуальной путаницы. Дезориентирующие выражения – квазионтологические, квазиплатонические, квазидескрипции. Философия языка и философия Джона Остина. Концепция «лингвистической феноменологии». Значение как употребление; слова и предложения. Критика реализма, аналитические и синтетические суждения. Перформативы и констативы. Намерения, воздействие, обстоятельства. Грамматика перформативов. Пресуппозиция, импликация, следствие. Коммуникативные неудачи. «Принесение извинений». «Индивиды» Питера Стросона и концепция дескриптивной метафизики. Партикулярии и универсалии. М- и Р- предикаты. Обыденный язык как автономная область философии. Уход от логического конструктивизма в к.50-н.60-х гг. Реинтерпретация философской классики (Аристотель, Кант) в творчестве Стросона. Онтология, эксплицированная из обыденного языка. Поиск универсальной структуры. Философский анализ как грамматология. Анализ структур как целостностей. Теория значения и истины. Мир и язык в философии Стросона. Перформативы и иллюкутивная сила высказываний. Как совершать действия при помощи слов? Философия как картография и грамматология – Райл и Стросон. Язык как предмет философии по Остину. Лингвистическая феноменология. Значение слова по Остину и источники философских затруднений.
9.	Куайн: логика, семантика, онтология. Спор об эмпиризме	Эволюция философских взглядов Куайна. Антриреализм и «прагматический анализ». «Стимульное значение», остенсивное определение. Принцип Фидо. Понятие онтологического обязательства; связанная переменная квантификации. Вещи и

	<p>абстрактные объекты. Проблема синонимии и омонимии. Проблема онтологической относительности; неопределенность перевода. Холистический тезис. «Семантическое восхождение». «Догмы эмпиризма. Типология определений. Различие синтетических и аналитических утверждений. Семантические правила. Верификационная теория значения и редукционизм. Аргумент от практики – Грайс и Стросон. Открытый список словоупотреблений. Критерии существования – логика, семантика, эпистемология. Принцип Фида – особенности, реализация, критика. Является ли критика КуайнаГрайсом и Стросоном защитой «догмы»?</p>
--	--

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	30,8
Подготовка к опросу	10
Подготовка к коллоквиуму	10
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	15
Подготовка эссе	10
Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме)	15
Всего	95,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение в аналитическую философию	ОПК-8. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4.	опрос, коллоквиум, эссе
2.	Г. Фреге: логика, математика, философия.		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
3.	Дж. Мур: от идеализма к философии здравого смысла		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
4.	Б. Рассел: логика и философия		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
5.	Неопозитивизм и логический эмпиризм. От Венского кружка к английской		ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе

	традиции (Р. Карнап – А. Айер)		
6.	Философия Л. Витгенштейна	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
7.	Философский плюрализм «после Витгенштейна». Кембриджская философия обыденного языка: Уиздом, Лазеровиц, Уинч, Малкольм, Рис	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
8.	Оксфордская философия обыденного языка: Райл, Остин, Стросон	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе
9.	Куайн: логика, семантика, онтология. Спор об эмпиризме	ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-8.4	опрос, коллоквиум, эссе

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Различие смысла и значения для логики и философского анализа
2. Границы логического анализа у Фреге
3. Логика и психология в философии Г. Фреге.
4. Различие смысла и значения для логики и философского анализа.
5. Истина в философии Фреге.
6. Критика идеализма и природа суждения в ранней философии Мура
7. Природа достоверности по Муру
8. Пункты защиты здравого смысла Дж. Муром.
9. Статус обыденного языка в философии здравого смысла Дж. Мура.
10. «Доказательство внешнего мира»: структура аргумента и критика скептицизма.
11. Выражение «я знаю» в структуре доказательства внешнего мира.
12. Логика и эпистемология в философии Б. Рассела
13. Природа философских парадоксов и их решения.
14. Формирование и оформление знания по Б. Расселу.
15. Определение сущности и границ анализа в философии.
16. Элиминативный анализ.
17. Обыденный язык, логика и философия - границы, отношения.
18. Теория дескрипций как «образец метода» (Рамсей) аналитической философии.
19. Каковы критерии «научного миропонимания»?
20. Синтетические и аналитические утверждения в контексте преодоления метафизики.
21. Почему эмпиризм Айера является радикальным?
22. Каковы теологические, этические и эстетические утверждения по Айеру?
23. Логическое строение мира в ранней философии Витгенштейна.
24. Факт и предложение в «Трактате» Витгенштейна.

25. «Логико-философский трактат» и «Философские исследования»: преемственность или разрыв?
26. Какова картина языка в «Философских исследованиях»?
27. Природа и задачи философии. Философия в спектре практик.
28. «Стройка» Витгенштейна как образ языка.
29. Правила, следование правилам и понимание.
30. Процесс обучения языку – парадигма или частный случай?
31. Философия обыденного языка и здравого смысла. Малкольм – Мур или Витгенштейн?
32. Философия социальной науки П. Уинча.
33. Универсум дискурса, языковые игры и формы жизни в интерпретации Р.Риса.
34. Проблема правила в философии после Витгенштейна.
35. Грамматики понимания в философии после Витгенштейна.
36. Философия как лингвистическая терапия и разрешение парадоксов
37. Дескриптивная и ревизионистская метафизика в философии обыденного языка
38. Метод анализа пропозиций у Райла и Рассела
39. Мир и язык в философии Стросона.
40. Дескриптивная и ревизионистская метафизика в философии обыденного языка.
41. Перформативы и иллюкутивная сила высказываний.
42. Как совершать действия при помощи слов?
43. Философия как картография и грамматология - Райл и Стросон.
44. Язык как предмет философии по Остину. Лингвистическая феноменология.
45. Значение слова по Остину и источники философских затруднений.
46. Критерии существования - логика, семантика, эпистемология.
47. Принцип Фидо - особенности, реализация, критика.
48. Как строится онтология по Куайну?
49. Почему эмпиризм сводится к двум догмам? Аргументация Куайна.
50. Является ли критика Куайна Грайсом и Стросоном защитой «догмы»?

4.2.2. Задания для коллоквиумов по дисциплине:

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
1.	Обсуждение текста Фоллесдал Д. Аналитическая философия: Что это такое и почему этим стоит заниматься? // Язык, истина, существование / Сост. В.А. Суровцев. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. С. 225-239
2.	Обсуждение текста Фреге Г. О значении и смысле // Фреге Г. Логика и логическая семантика: Сборник трудов. М.: Аспект Пресс, 2000. С. 230-246
3.	Обсуждение текста Мур Д.Э. Доказательство внешнего мира // Аналитическая философия: Избранные тексты. — М.: Изд-во МГУ, 1993. — С. 66-84
4.	Обсуждение текста Рассел Б. Об обозначении / Избранные труды (пер. с англ. В. В. Целищева, В. А. Суровцева). Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. С. 18-32
5.	Обсуждение текста Карнап Р. Устранение метафизики посредством логического анализа языка // Философия и естествознание. Журнал «Erkenntnis» («Познание»). Избранное. М.: Идея-Пресс, 2010. С. 141-169
6.	Обсуждение текста Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы. Ч. 1. М.: Гнозис, 1994. С. 2–73

7.	Обсуждение текста Малкольм Н. Мур и Витгенштейн о значении выражения «Я знаю» // Философия, логика, язык. М., 1987. С. 234–263
8.	Обсуждение текста Стросон П.Ф. О референции // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XIII., М., 1982. С. 55-86
9.	Обсуждение текста Куайн У.В.О. Две догмы эмпиризма / С точки зрения логики: 9 логико-философских очерков / Пер. с англ. В.А. Ладова и В.А. Суровцева; Под общ. ред. В.А. Суровцева. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2003. С. 24-48

4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

Список тем для итогового эссе:

1. Насколько необходимо говорить об аналитической философии как едином направлении?
2. Аналитическая философия в истории европейской мысли: старое и новое.
3. Может ли стиль определять характер философии? Аналитическая философия в истории европейской мысли: старое и новое
4. Язык как модель реальности и реальность в аналитической философии.
5. Проблема значения и ее решения в истории аналитической философии.
6. Парадоксы – их структура и статус в аналитической философии.
7. Ложь, ошибки и оправдания в философии Остина – возможен ли анализ?
8. Неправильное употребление и ошибочное употребление языкового выражения.
9. Философия как деятельность в концепции позднего Витгенштейна.
10. «Не думай, а смотри!» Витгенштейна.
11. Версии логического атомизма Рассела и Витгенштейна.
12. Версии философского анализа – картография, терапия, грамматология, эпистемология.
13. Методы философского анализа – анализ пропозиций и понятий, функционально-аргументационный, декомпозиционный, элиминативный, лингвистический анализ: частное, особенное, общее и возможные типологии.
14. Проблема различия синтетических и аналитических утверждений в аналитической философии.
15. Язык в философии и за ее пределами после Витгенштейна.
16. Онтологии и метафизика в аналитической философии. Способы создания миров (Рассел Карнап, Куайн).
17. Мур и поиск достоверного. Доказательства, парадоксы, решения.
18. Проблема достоверности (certainty) в аналитической философии.

Требования к итоговому эссе:

При написании исследовательского эссе студент должен продемонстрировать осведомленность в области основных идей, составляющих классическую проблематику аналитической философии, а также способность предлагать их возможные решения. В связи с этим эссе рекомендуется разбить на четыре части:

1. ясная формулировка проблемы, составляющей предмет эссе,
2. ее решения, предлагавшиеся в аналитической философии XX в.,
3. строгая и последовательная аргументация того решения, которое студент считает предпочтительным,
4. ясно выраженная позиция студента по отношению к возможным решениям.

Объем итогового эссе 8-10 стандартных Microsoft Word (12 кегль, шрифт Times New Roman, одинарный интервал). Допустимый объем заимствований (цитаты) - 12%. Работы, содержащие заимствования выше указанного допустимого значения, автоматически

оцениваются как неудовлетворительные.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Новейшие тенденции и направления зарубежной философии : практикум / сост. Е. А. Сергодеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467120 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Алексеев, А. П. Современная зарубежная философия : учебное пособие : [16+] / А. П. Алексеев, Г. М. Пурынычева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277010 – с. 103-108. – Текст : электронный.
3.	Бажутина, Н. С. Философия языка : учебное пособие / Н. С. Бажутина. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 47 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228747 – ISBN 978-5-7782-1840-6. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Черепанов, И. В. Аналитическая философия сознания : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов ; Новосибирский государственный технический университет. –

	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575184 – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-7782-3726-1. – Текст : электронный.
2.	Тинякова, Е. А. Философский аспект рассмотрения языка / Е. А. Тинякова ; Московский институт предпринимательства и права, Сергиево-Посадский колледж. – 3-е изд., перераб. и сокр. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278861 – ISBN 978-5-4475-9264-6. – DOI 10.23681/278861. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и

дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. **Дозирование учебных нагрузок.** К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. **Индивидуальный подход.** Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. **Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.**

4. **специальное оформление учебных кабинетов.** Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. **Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном**

процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>	<i>Никоненко С.В.</i>	
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

