

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Частное образовательное учреждение высшего образования**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:06

(ЧОУ «РХГА»)

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» \_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2016 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

вариативной части блока 1

**Б1.В. ДВ.2.1 «Андрагогика»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Лист согласования .....   | 3  |
| 1. Общие положения.....   | 4  |
| 2. Цели и задания дисциплины.....   | 4  |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП.....                                      | 4  |
| 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной                                   |    |
| 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....                         | 4  |
| 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы .....                        | 5  |
| 7. Структура и содержание дисциплины.....                                     | 5  |
| 8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль<br>успеваемости..... | 11 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....           | 12 |
| 10. Материально-техническое обеспечение.....                                  | 14 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....         | 14 |
| 12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины.....       | 15 |
| 13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине.....                     | 16 |

Рабочая программа дисциплины «Андрагогика» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины.

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

*Солодовник И.Л.*

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

*Аленичева А.В.*

/Аленичева А.В./

## 1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Андрагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

## 2. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.

### **Задачи дисциплины:**

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение понятий курса андрагогике как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть андрагогический потенциал современной системы образования.

## 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Андрагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕТ или 144 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 123 часа самостоятельной работы.

## 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

**УК-2** - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

**УК-5** - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

**ОПК-5** - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-8** - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

**ПК-1** - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

**ПК-3** - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования.

## 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### Знать:

- сущность понятия «андрагогика», его основные категории и характеристики;
- принципы, определяющие эффективность деятельности андрагога;
- специфику образования различных категорий взрослых людей.

### Уметь:

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики и технологии образования взрослых;

### Владеть:

- методами и технологиями управления образовательным процессом взрослых.

## 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины «Андрогогика» по видам учебной работы

| Вид учебной работы  | Зачетных единиц | Академических часов |
|---|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 4               | 144                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>   | 0,22            | 8                   |
| В том числе:  |                 |                     |
| Лекции  | 0,11            | 4                   |
| Практические занятия (ПЗ)   | 0,11            | 4                   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>   | 3,42            | 123                 |
| В том числе:  |                 |                     |
| Контроль текущий и промежуточный контроль. Самостоятельная подготовка к контролю. | 0,36            | 13                  |

## 7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Андрогогика» построены по модульно-блочному принципу. Под разделам дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

### 7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Разделы дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

| № | Наименование раздела                        | Труд-ть часы | Лекции | Практич. занятия | Сам. работа | Контроль |
|---|---|--------------|--------|------------------|-------------|----------|
| 1 | Раздел 1. Основы андрагогики                | 43           | 2      |                  | 41          |          |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы андрагогики. | 49           | 2      | 2                | 41          | 4        |
| 3 | Раздел 3. Особенности                       | 52           |        | 2                | 41          | 9        |

|                            |                      |            |          |          |           |           |
|----------------------------|----------------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|
|                            | образования взрослых |            |          |          |           |           |
| <b>Всего на дисциплину</b> |                      | <b>144</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>93</b> | <b>13</b> |

## 7.2. Содержание дисциплины.

|   |
|---|
| <b>Раздел 1. Основы андрагогики</b>   |
| Предметная область андрагогики  |
| Взрослый человек как субъект образования  |
| Дидактические основы обучения взрослых  |
| Андролог в системе образования взрослых   |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы андрагогики.</b>  |
| Предмет и задачи курса «Андрологика». Место андрагогики в системе человекознания.                   |
| Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых.                         |
| Обучение взрослых в системе непрерывного образования.   |
| Взрослый человек как субъект обучения.  |
| Андрологические основы профессионального развития личности.   |
| <b>Раздел 3. Особенности образования взрослых</b>   |
| Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.                           |
| Подготовка и переподготовка безработных.  |
| Специфика образования взрослых инвалидов.   |
| Андрологические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности.                             |
| Женское образование.  |
| Адаптивные системы образования взрослых.  |
| Модульное обучение как технология образования взрослых.   |
| Дистанционное обучение взрослых.  |
| Бизнес-школы в профессиональном образовании взрослых. Народные университеты в образовании взрослых. |

## 8. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

| № п. п. | Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение | Виды и содержание самостоятельной работы                         | Учебно-методическое обеспечение  | Формы контроля, оценочные средства                                |
|---------|--|--|--|---|
| 1       | Раздел 1. Основы андрагогики                           | Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение | 1. Андрологическая направленность современного профессионально-педагогического образования: методологический подход: | Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальное собеседование |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | главного и второстепенного, конспектирование   | монография / М. Б. Есаулова, Г. С. Сухобская, Т. В. Щадрина и др.; под ред. Г. С. Сухобской, М. Б. Есауловой. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – 107 с.<br>2. Василькова Т. А. Основы андрагогики. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.   | по контрольным вопросам   |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы андрагогики. | Работа с текстами хрестоматий по истории педагогики и с трудами педагогов: чтение, обдумывание, подготовка сообщений | 1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115183">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115183</a><br>2. Егоров Геннадий, свящ., Меланина Т. В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика: монография. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 116 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256977">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256977</a> | Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями |
| 3 | Раздел 3. Особенности образования взрослых  | Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование        | 1. Самойлов В. Д. Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426671</a><br>2. Чернявская А. Г. Андрагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 198 с.  | Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

3. Андрагогическая направленность современного профессионально-педагогического образования: методологический подход: монография / М. Б. Есаулова, Г. С. Сухобская, Т. В. Щадрина и др.; под ред. Г. С. Сухобской, М. Б. Есауловой. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – 107 с.
4. Василькова Т. А. Основы андрагогики. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.
5. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
6. Егоров Геннадий, свящ., Меланина Т. В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика: монография. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 116 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977>
7. Самойлов В. Д. Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
8. Чернявская А. Г. Андрагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 198 с.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Аврамова Е. М. и др. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России: научное издание. – М.: Издательский дом «Дело», 2016. – 97 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443177&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443177&sr=1)
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2010. – 282 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. – М.: Academia, 2007. – 526 с.
4. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 165 с.
5. Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 217 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:  
[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436289&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1)
6. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века = The philosophy of education for the XXI century: (В поисках практ.-ориентир. образоват. концепций); Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. – М.: Совершенство, 1998. – 607 с.
7. Гончарова В. Г. и др. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. – Красноярск: СФУ, 2014. – 247 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:



[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435603&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435603&sr=1)

8. Горшкова В. В. Непрерывное образование как способ бытия человека. – СПб.: Астерион, 2016. – 286 с.

9. Гуманитарные аспекты непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции 7 апреля 2006 г.; сост. и отв. ред. И. П. Вишнякова-Вишневецкая. – СПб.: Книжный дом, 2006. – 304 с.

10. Ермоленко В. А. и др. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования: монография. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2012. – 399 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232277&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232277&sr=1)

11. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329>

12. Климов С. М. Неформальное образование взрослых: проблемы экономики и управления. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, Знание, 1998. – 135 с.

13. Кулюткин Ю. Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности: Ценностно-смысловой анализ. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 83 с.

14. Ломакина Т. Ю. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: монография. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 260 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232311&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232311&sr=1)

15. Материалы V Гамбургской конференции по образованию взрослых (Гамбург, 14-18 июля 1997). – Н. Новгород: ННГАСУ, 1999. – 75 с.

16. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования: монография; под ред. А. К. Орешкиной. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 283 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232283&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232283&sr=1)

17. Митина А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие. – М.: Наука, 2004. – 304 с.

18. Мышева Т. П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте. – Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2008. – 159 с.

19. Непрерывное педагогическое образование: научная школа Н. К. Сергеева: сборник научных трудов; науч. ред. член-кор. РАО Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2011. – 287 с.

20. Непрерывное образование и потребность в нем: Монография; отв. ред. Г. А. Ключарев. – М.: Наука, 2005. – 172 с.

21. Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сборник материалов под ред. акад. РАО Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011. – 287 с.

22. Основы андрагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

23. Рабочая книга андрагога: учебное пособие / Под ред. В. Г. Вершловского. – СПб.: Знамя, 1998. – 197 с.

24. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. – М.: Инфра-М, 2016. – 134 с.

25. Современные адаптивные системы образования взрослых / Сост.: д.п.н., проф. В. И. Подобед и др.; под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – СПб.: ИОВ, 2002. – 151 с.

26. Теслинов А., Протасова И. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 112 с.

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), выход в Интернет и т.д.
2. Универсальный статистический пакет STADIA

### **10. Материально-техническое обеспечение**

При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» используются современные средства обучения: мультимедийные презентации и множительная техника.

#### **1. Лекционные занятия:**

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

#### **2. Практические занятия:**

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- с. пакеты ПО общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, универсальные статистические пакеты).

#### **3. Прочее**

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

В качестве информационного ресурса используется электронная библиотечная система ЧОУ «РХГА».

### **11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов. Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой балльно-рейтинговой оценки

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

## **12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины**

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

## **13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**«Русская христианская гуманитарная академия»**  
(ЧОУ «РХГА»)

**Утверждаю:**

Проректор по научной работе  
*Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./*  
«27» \_\_\_\_\_ *мая* \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

вариативной части блока 1

**Б1.В. ДВ.2.1 «Андрагогика»**

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01  
«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Вид деятельности: научно-исследовательская, преподавательская

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель – исследователь

Факультет психологии и философии человека  
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург  
2016 г.

**Авторы/составители ФОС по дисциплине «Андрогогика»:**

д-р пед. наук, проф. Козырев Н.Ф.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

*Шмонин Д.В.*

/Шмонин Д.В./

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
«Андрагогика»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые дидактические единицы дисциплины</b> | <b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>       |
|--------------|--|--|---|
| 1            | Основы андрагогики                                     | УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3                 | Круглый стол, индивидуальные задания, реферат |
| 2            | Теоретические основы андрагогики.                      | УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3                 | индивидуальные задания                        |
| 3            | Особенности образования взрослых                       | УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3                 | Круглый стол, индивидуальные задания, реферат |

**Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование оценочного средства</b>           | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>   | <b>Представление оценочного средства в фонде</b>  |
|--------------|---|---|---|
| 1            | 2   | 3   | 4   |
| 7.           | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 8.           | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3            | Проект  | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов  |
| 4            | Реферат   | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном  | Темы рефератов  |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде              |
|-------|----------------------------------|---|--|
|       |                                  | виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.                                   |  |
| 5     | Доклад, сообщение                | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов, сообщений                               |
| 6     | Собеседование                    | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.                         | Вопросы по темам/разделам дисциплины                   |
| 7     | Творческое задание               | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 8     | Тест                             | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                                  |

## **Перечень заданий для текущего контроля знаний**

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым аспирантом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

### **Примерные темы рефератов**

1. Содержание воспитания в современной школе.
2. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
3. Основные воспитательные методики.
4. Специфика педагогической деятельности.
5. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
6. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
7. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры.
8. Специфика педагогической деятельности.
9. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
10. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
11. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры.
12. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
13. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
14. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
15. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
16. Актуальность развития непрерывного образования.
17. Специфика обучения взрослого человека.
18. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
19. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
20. Этнические стереотипы поведения взрослых людей. Понятие об этнической психологии.
21. Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
22. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания.
2. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых.
3. Исторический аспект становления андрагогики как науки.
4. Методология андрагогики.
5. Место андрагогики в системе педагогических наук.
6. Андрагогика как область социальной практики.
7. Взрослость как качество жизнедеятельности. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
8. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.
9. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности.
10. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности.



11. Свойство субъектности в деятельности взрослого учащегося.
12. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста.
13. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня.
14. Возможности, особенности и условия обучения взрослого человека.
15. Андрагогическая модель обучения.
16. Технология обучения взрослых: понятия, структура, особенности.
17. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
18. Планирование процесса обучения взрослых.
19. Создание условий реализации процесса обучения взрослых.
20. Оценивание процесса и результатов обучения взрослых. Коррекция процесса обучения.
21. Эффективные методы и технологии обучения взрослых.
22. Профессиограмма андрагога. Ролевые позиции андрагога.
23. Особенности обучающего взаимодействия в системе образования взрослых.
24. Андрагог как представитель педагогической профессии.
24. Проблема подготовки кадров для системы образования взрослых.
26. Риски в работе андрагога.

### **Примерные тестовые задания по курсу «Андрогогика»**

1. Что такое непрерывное образование...

- а) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

2. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, - это...

- а) неформальное образование
- б) непрерывное образование
- в) самообразование

3. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, - это...

- а) повышение квалификации
- б) переподготовка
- в) самообразование

4. Деятельность по оказанию первичной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем – это...

- а) психологическая помощь
- б) коррекционная деятельность
- в) педагогическая поддержка

5. Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать – это...

- а) педагогический эксперимент

- б) лонгитюдное исследование
- в) педагогическое наблюдение

6. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это...

- а) физическое образование
- б) физическое воспитание
- в) валеологическое образование

7. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это...

- а) самокритика
- б) педагогическая рефлексия
- в) самооценка

8. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности. – это...

- а) ментальность
- б) толерантность
- в) рефлексия

9. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это...

- а) дополнительное образование
- б) непрерывное образование
- в) политехническое образование

10. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это...

- а) информальное образование
- б) неформальное образование
- в) формальное образование

11. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий – это...

- а) дистанционное образование
- б) информационное образование
- в) дополнительное образование

12. Образовательная технология – это ...

Выберите правильный ответ а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения.

- б) это содержательная техника реализации учебного процесса
- в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата

13. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...

- а) специальная педагогика
- б) андрагогика

в) валеология

14. Форма самообразования по программе определенного учебного заведения, обычно университета – это...

- а) дополнительное образование
- б) экстернат
- в) дистанционное образование

15. Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств – это...

- а) социальная адаптация
- б) социальная дезадаптация
- в) социализация

16. Образование, восполняющее ранее отсутствующее или упущенные возможности учиться – это...

- а) специальное образование
- б) дополнительное образование
- в) компенсаторное образование

17. Область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста – это...

- а) геронтология
- б) андрагогика
- в) валеология

18. Образовательное учреждение, созданное с целью обеспечить взрослому населению более широкий доступ к высшему образованию – это...

- а) бизнес-школа
- б) экстернат
- в) открытый университет

**Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины,  
индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

| Уровень оценки |                     | Критерий оценки  |
|----------------|---------------------|--|
| Выше базового  | Отлично             | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания  |
|                | Хорошо              | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности |
| Базовый        | Удовлетворительно   | Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая.                                |
| Ниже базового  | Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует.             |

**Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов,**

### выступлений на круглых столах

| Уровень оценки |                     | Характеристика ответа  |
|----------------|---------------------|--|
| Выше базового  | Отлично             | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.          |
|                | Хорошо              | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.  |
| Базовый        | Удовлетворительно   | Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.  |
| Ниже базового  | Неудовлетворительно | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br>Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

### Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

| Уровень оценки |           | Характеристика ответа  |
|----------------|-----------|--|
| Базовый        | «Зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;</li> <li>4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной;</li> <li>6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку;</li> </ol> |

|               |              |  |
|---------------|--------------|--|
|               |              | 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.  |
| Ниже базового | «Не зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;</li> <li>2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;</li> <li>3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;</li> <li>4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;</li> <li>5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины;</li> <li>6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий;</li> <li>7. отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ol> |

**Индикаторы освоения дисциплины «Андрагогика»  
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

| Компетенция<br>закрепленная за<br>дисциплиной   | Вид<br>контр<br>оля                   | К<br>р<br>и<br>т<br>е<br>р<br>и<br>й                | Показатели уровня<br>сформированности компетенций<br>знания, практические умения, опыт<br>деятельности, которые должен<br>получить и уметь<br>продемонстрировать обучающийся<br>после освоения образовательной<br>программы | Методики, определяющие уровень сформированности<br>компетенции или ее компонента (средства оценки)  |   |   |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|   |                                       |   | Минимальный уровень   | Базовый<br>уровень  | Высокий уровень   |   |
| <p><b>УК-2</b> - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><b>УК-5</b> - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | Текущ<br>ий,<br>проме<br>жуточн<br>ый | К<br>о<br>г<br>н<br>и<br>т<br>и<br>в<br>н<br>ы<br>й | Знать основные положения методологии научного исследования и способы их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, выпускными квалификационными работами;                        | Знать актуальную проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования; Основные понятия, методы, средства педагогики; сущность и структуру педагогической деятельности; образовательные технологии; | Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной | Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания |

|  |  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|--|---------------------|
| <p><b>ОПК-5</b> - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><b>ОПК-8</b> - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК-1</b> - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p><b>ПК-3</b> - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования</p> |  |  | <p>Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>деятельности; Знать способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> |                     |
|  |  | Д Знать основные положения методологии | Знать актуальную   | Знать и быть   | Круглый стол, тест, |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>е я т е л ь н о с т н ы й</p> <p>научного исследования и способы их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, выпускными квалификационными работами;</p> | <p>проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования; Основные понятия, методы, средства педагогики; сущность и структуру педагогической деятельности; образовательные технологии; Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; способы структурирования и отбора содержания учебного материала,</p> | <p>способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; Знать способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>доклад, реферат, индивидуальные задания</p> |
|--|--|---|--|---|--|



|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   |  | современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;  |  |   |
|  | М<br>о<br>т<br>и<br>в<br>а<br>ц<br>и<br>о<br>н<br>н<br>ы<br>й | Знать основные положения методологии научного исследования и способы их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, выпускными квалификационными работами; | Знать актуальную проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования; Основные понятия, методы, средства педагогики; сущность и структуру педагогической деятельности; образовательные технологии; Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного | Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; Знать способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности | Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### «Андрогогика»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Андрогогика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.  
(дата) (подпись)

**Лист согласования**

| <b>Должность,<br/>Ф.И.О</b>             | <b>Дата<br/>согласования</b> | <b>Подпись</b> |
|---|------------------------------|----------------|
| Проректор по научной работе Шмонин Д.В. |                              |                |



