

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **Частное образовательное учреждение высшего образования**

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
«Русская христианская гуманитарная академия»

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.08.2021 13:30:06

(ЧОУ «РХГА»)

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

Утверждаю:

Проректор по научной работе

Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./

«27» _____ мая _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

вариативной части блока 1

Б1.В. ДВ.2.1 «Андрагогика»

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01

«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Факультет психологии и философии человека

Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург

2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| Лист согласования | 3 |
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Цели и задания дисциплины..... | 4 |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП..... | 4 |
| 4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной | |
| 5. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 4 |
| 6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 7. Структура и содержание дисциплины..... | 5 |
| 8. Самостоятельная работа обучающихся и текущий контроль успеваемости..... | 11 |
| 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 12 |
| 10. Материально-техническое обеспечение..... | 14 |
| 11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины..... | 14 |
| 12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины..... | 15 |
| 13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине..... | 16 |

Рабочая программа дисциплины «Андрагогика» соответствует общей характеристике программы аспирантуры в части требований к результатам обучения по дисциплине и учебному плану, учитывает рекомендации примерной рабочей программы дисциплины.

Разработчик программы: д-р. пед. наук, проф. Козырев Н.Ф., профессор кафедры педагогики и философии образования

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и философии образования

«25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

Согласовано:

Начальник отдела аспирантуры

Солодовник И.Л.

/Солодовник И.Л./

Заведующий библиотекой

Аленичева А.В.

/Аленичева А.В./

1. Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Андрагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 № 902 и определяет содержание, порядок организации и материально-техническое обеспечение дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление об андрагогике как области научно-педагогического знания и сфере социальной практики.

Задачи дисциплины:

- создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;
- обеспечить усвоение понятий курса андрагогике как теоретической базы проведения собственного исследования;
- раскрыть андрагогический потенциал современной системы образования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Андрагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока 1 программы аспирантуры. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 ЗЕТ или 144 академических часов, в том числе 8 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 123 часа самостоятельной работы.

4. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОПК-5 - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-8 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПК-1 - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач

ПК-3 - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Знать:

- сущность понятия «андрагогика», его основные категории и характеристики;
- принципы, определяющие эффективность деятельности андрагога;
- специфику образования различных категорий взрослых людей.

Уметь:

- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики и технологии образования взрослых;

Владеть:

- методами и технологиями управления образовательным процессом взрослых.

6. Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1. Распределение трудоемкости дисциплины «Андрогогика» по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Зачетных единиц | Академических часов |
|---|-----------------|---------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 144 |
| Аудиторные занятия (всего) | 0,22 | 8 |
| В том числе: | | |
| Лекции | 0,11 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 0,11 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 3,42 | 123 |
| В том числе: | | |
| Контроль текущий и промежуточный контроль. Самостоятельная подготовка к контролю. | 0,36 | 13 |

7. Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины «Андрогогика» построены по модульно-блочному принципу. Под разделам дисциплины понимается укрупненная логико-понятийная тема, характеризующаяся общностью использованного понятийно-терминологического аппарата.

7.1. Структура дисциплины

Таблица 2. Разделы дисциплины, трудоемкость в часах и виды учебной работы.

| № | Наименование раздела | Труд-ть часы | Лекции | Практич. занятия | Сам. работа | Контроль |
|---|---|--------------|--------|------------------|-------------|----------|
| 1 | Раздел 1. Основы андрагогики | 43 | 2 | | 41 | |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы андрагогики. | 49 | 2 | 2 | 41 | 4 |
| 3 | Раздел 3. Особенности | 52 | | 2 | 41 | 9 |

| | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|------------|----------|----------|-----------|-----------|
| | образования взрослых | | | | | |
| Всего на дисциплину | | 144 | 4 | 4 | 93 | 13 |

7.2. Содержание дисциплины.

| |
|---|
| Раздел 1. Основы андрагогики |
| Предметная область андрагогики |
| Взрослый человек как субъект образования |
| Дидактические основы обучения взрослых |
| Андрагог в системе образования взрослых |
| Раздел 2. Теоретические основы андрагогики. |
| Предмет и задачи курса «Андрагогика». Место андрагогики в системе человекознания. |
| Историческая ретроспектива развития теории и практики образования взрослых. |
| Обучение взрослых в системе непрерывного образования. |
| Взрослый человек как субъект обучения. |
| Андрагогические основы профессионального развития личности. |
| Раздел 3. Особенности образования взрослых |
| Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения. |
| Подготовка и переподготовка безработных. |
| Специфика образования взрослых инвалидов. |
| Андрагогические проблемы адаптации в условиях иной этнической общности. |
| Женское образование. |
| Адаптивные системы образования взрослых. |
| Модульное обучение как технология образования взрослых. |
| Дистанционное обучение взрослых. |
| Бизнес-школы в профессиональном образовании взрослых. Народные университеты в образовании взрослых. |

8. Самостоятельная работа аспирантов и текущий контроль успеваемости

| № п. п | Раздел или тема, выносимые на самостоятельное изучение | Виды и содержание самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Формы контроля, оценочные средства |
|--------|--|--|--|---|
| 1 | Раздел 1. Основы андрагогики | Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение | 1. Андрагогическая направленность современного профессионально-педагогического образования: методологический подход: | Текущий контроль: фронтальный опрос, индивидуальное собеседование |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | главного и второстепенного, конспектирование | монография / М. Б. Есаулова, Г. С. Сухобская, Т. В. Щадрина и др.; под ред. Г. С. Сухобской, М. Б. Есауловой. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – 107 с. 2. Василькова Т. А. Основы андрагогики. – М.: КноРус, 2016. – 256 с. | по контрольным вопросам |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы андрагогики. | Работа с текстами хрестоматий по истории педагогики и с трудами педагогов: чтение, обдумывание, подготовка сообщений | 1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183 2. Егоров Геннадий, свящ., Меланина Т. В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика: монография. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 116 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977 | Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями |
| 3 | Раздел 3. Особенности образования взрослых | Работа с текстами учебных пособий: чтение, осмысление, выделение главного и второстепенного, конспектирование | 1. Самойлов В. Д. Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671 2. Чернявская А. Г. Андрагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 198 с. | Текущий контроль: индивидуальный опрос, выступления с сообщениями |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

3. Андрагогическая направленность современного профессионально-педагогического образования: методологический подход: монография / М. Б. Есаулова, Г. С. Сухобская, Т. В. Щадрина и др.; под ред. Г. С. Сухобской, М. Б. Есауловой. – СПб.: НИЦ АРТ, 2016. – 107 с.
4. Василькова Т. А. Основы андрагогики. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.
5. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 496 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
6. Егоров Геннадий, свящ., Меланина Т. В. Личностное и профессиональное развитие взрослого человека в пространстве образования: теория и практика: монография. – М.: Издательство ПСТГУ, 2013. – 116 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256977>
7. Самойлов В. Д. Андрагогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 295 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
8. Чернявская А. Г. Андрагогика. – М.: Юрайт, 2016. – 198 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Аврамова Е. М. и др. Мониторинг дополнительного профессионального образования в России: научное издание. – М.: Издательский дом «Дело», 2016. – 97 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443177&sr=1
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2010. – 282 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. – М.: Academia, 2007. – 526 с.
4. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 165 с.
5. Брутова М. А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 217 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436289&sr=1
6. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века = The philosophy of education for the XXI century: (В поисках практ.-ориентир. образоват. концепций); Рос. акад. образования, Ин-т теории образования и педагогики. – М.: Совершенство, 1998. – 607 с.
7. Гончарова В. Г. и др. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. – Красноярск: СФУ, 2014. – 247 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435603&sr=1

8. Горшкова В. В. Непрерывное образование как способ бытия человека. – СПб.: Астерион, 2016. – 286 с.

9. Гуманитарные аспекты непрерывного образования: материалы Международной научно-практической конференции 7 апреля 2006 г.; сост. и отв. ред. И. П. Вишнякова-Вишневецкая. – СПб.: Книжный дом, 2006. – 304 с.

10. Ермоленко В. А. и др. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования: монография. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2012. – 399 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232277&sr=1

11. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86329>

12. Климов С. М. Неформальное образование взрослых: проблемы экономики и управления. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, Знание, 1998. – 135 с.

13. Кулюткин Ю. Н. Изменяющийся мир и проблема развития творческого потенциала личности: Ценностно-смысловой анализ. – СПб.: СПбГУПМ, 2002. – 83 с.

14. Ломакина Т. Ю. Социально-педагогические основы развития образовательных траекторий личности в системе непрерывного образования: монография. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 260 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232311&sr=1

15. Материалы V Гамбургской конференции по образованию взрослых (Гамбург, 14-18 июля 1997). – Н. Новгород: ННГАСУ, 1999. – 75 с.

16. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования: монография; под ред. А. К. Орешкиной. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 283 с. – Доступ в ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232283&sr=1

17. Митина А. М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие. – М.: Наука, 2004. – 304 с.

18. Мышева Т. П. Музейная педагогика в современном социокультурном образовательном контексте. – Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2008. – 159 с.

19. Непрерывное педагогическое образование: научная школа Н. К. Сергеева: сборник научных трудов; науч. ред. член-кор. РАО Н. К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2011. – 287 с.

20. Непрерывное образование и потребность в нем: Монография; отв. ред. Г. А. Ключарев. – М.: Наука, 2005. – 172 с.

21. Опыт решения проблемы непрерывности и преемственности образования: сборник материалов под ред. акад. РАО Д. И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2011. – 287 с.

22. Основы андрагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.

заведений; под ред. И. А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.

23. Рабочая книга андрагога: учебное пособие / Под ред. В. Г. Вершловского. – СПб.: Знамя, 1998. – 197 с.

24. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании. – М.: Инфра-М, 2016. – 134 с.

25. Современные адаптивные системы образования взрослых / Сост.: д.п.н., проф. В. И. Подобед и др.; под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – СПб.: ИОВ, 2002. – 151 с.

26. Теслинов А., Протасова И. Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 112 с.

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point), выход в Интернет и т.д.
2. Универсальный статистический пакет STADIA

10. Материально-техническое обеспечение

При изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в высшем образовании и научно-исследовательской деятельности» используются современные средства обучения: мультимедийные презентации и множительная техника.

1. Лекционные занятия:

- а. комплект электронных презентаций/слайдов,
- б. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер).

2. Практические занятия:

- а. компьютерный класс,
- б. презентационная техника (проектор, экран, компьютер),
- с. пакеты ПО общего и специального назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, универсальные статистические пакеты).

3. Прочее

- а. рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет,
- б. рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет

В качестве информационного ресурса используется электронная библиотечная система ЧОУ «РХГА».

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В учебном процесс рекомендуется внедрение субъект-субъектной педагогической технологии, при которой в расписании каждого преподавателя определяется время консультаций аспирантов. Аспиранты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системой балльно-рейтинговой оценки

Рекомендуется обеспечить аспирантов, изучающих дисциплину, электронными учебниками, учебно-методическим комплексом по дисциплине, включая методические указания к выполнению лабораторных работ, а также всех видов самостоятельной работы.

12. Внесение изменений и дополнений в рабочую программу дисциплины

Кафедра ежегодно обновляет содержание рабочих программ практик, которые оформляются протоколами заседаний кафедры, форма которых утверждена Положением о рабочих программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВО.

13. Приложение. Фонд оценочных средств по дисциплине

Приложение

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Русская христианская гуманитарная академия»
(ЧОУ «РХГА»)

Утверждаю:

Проректор по научной работе
Шмонин Д.В. /Шмонин Д.В./
«27» _____ *мая* _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

вариативной части блока 1

Б1.В. ДВ.2.1 «Андрагогика»

Направление подготовки научно-педагогических кадров 44.06.01
«Образование и педагогические науки»

Профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Вид деятельности: научно-исследовательская, преподавательская

Квалификация (степень): Исследователь. Преподаватель – исследователь

Факультет психологии и философии человека
Кафедра педагогики и философии образования

Санкт-Петербург
2016 г.

Авторы/составители ФОС по дисциплине «Андрогогика»:

д-р пед. наук, проф. Козырев Н.Ф.

ФОС рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и философии образования «25» мая 2016 г., протокол № 05.

Заведующий кафедрой

Шмонин Д.В.

/Шмонин Д.В./

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Андрагогика»**

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--|--|---|
| 1 | Основы андрагогики | УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | Круглый стол, индивидуальные задания, реферат |
| 2 | Теоретические основы андрагогики. | УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | индивидуальные задания |
| 3 | Особенности образования взрослых | УК-2, УК-5, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-3 | Круглый стол, индивидуальные задания, реферат |

Перечень оценочных средств по научно-исследовательской практике

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 8. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 3 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 4 | Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном | Темы рефератов |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|--|
| | | виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |
| 5 | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 6 | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 7 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 8 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

Перечень заданий для текущего контроля знаний

Текущий контроль знаний осуществляется на индивидуальных консультациях, а также в ходе обсуждения докладов и выступлений в малых группах. Проверка качества знаний проводится в форме оценивания выполненных самостоятельных работ в соответствии с индивидуальными планами-графиками. План-график самостоятельной работы составляется каждым аспирантом совместно с преподавателем в начале обучения по данной дисциплине и содержит описание выбранных видов самостоятельной работы, сроки выполнения работ, оценку преподавателя. Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение содержания программы, помогает овладеть компетенциями в области анализа данных психологического исследования.

Примерные темы рефератов

1. Содержание воспитания в современной школе.
2. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
3. Основные воспитательные методики.
4. Специфика педагогической деятельности.
5. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
6. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
7. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры.
8. Специфика педагогической деятельности.
9. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
10. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
11. Педагогические ценности как относительно устойчивые ориентиры.
12. Этапы развития теории и практики образования взрослых.
13. Причины возникновения андрагогики как самостоятельной науки.
14. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых.
15. Международные исследовательские организации в области образования взрослых.
16. Актуальность развития непрерывного образования.
17. Специфика обучения взрослого человека.
18. Образование как фактор социальной защиты взрослого человека.
19. Специфика обучения взрослых в условиях иного национального и культурного контекста.
20. Этнические стереотипы поведения взрослых людей. Понятие об этнической психологии.
21. Проблемы обучения и переобучения вынужденных переселенцев и беженцев.
22. Андрагогические основы обучения иностранных слушателей.

Примерные вопросы к экзамену

1. Система непрерывного образования: концепция, сущность, причины создания.
2. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологии образования взрослых.
3. Исторический аспект становления андрагогики как науки.
4. Методология андрагогики.
5. Место андрагогики в системе педагогических наук.
6. Андрагогика как область социальной практики.
7. Взрослость как качество жизнедеятельности. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
8. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.
9. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности.
10. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности.

11. Свойство субъектности в деятельности взрослого учащегося.
12. Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста.
13. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня.
14. Возможности, особенности и условия обучения взрослого человека.
15. Андрагогическая модель обучения.
16. Технология обучения взрослых: понятия, структура, особенности.
17. Психолого-андрагогическая диагностика обучающихся.
18. Планирование процесса обучения взрослых.
19. Создание условий реализации процесса обучения взрослых.
20. Оценивание процесса и результатов обучения взрослых. Коррекция процесса обучения.
21. Эффективные методы и технологии обучения взрослых.
22. Профессиограмма андрагога. Ролевые позиции андрагога.
23. Особенности обучающего взаимодействия в системе образования взрослых.
24. Андрагог как представитель педагогической профессии.
24. Проблема подготовки кадров для системы образования взрослых.
26. Риски в работе андрагога.

Примерные тестовые задания по курсу «Андрагогика»

1. Что такое непрерывное образование...

- а) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- б) Это результат развития личности в реально функционирующей системе государственных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и специальной подготовки человека
- в) Это процесс и результат развития личности в реально функционирующей системе государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной подготовки человека

2. Программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью, - это...

- а) неформальное образование
- б) непрерывное образование
- в) самообразование

3. Учебная деятельность, направленная на формирование готовности работника к выполнению более сложных трудовых функций, - это...

- а) повышение квалификации
- б) переподготовка
- в) самообразование

4. Деятельность по оказанию первичной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем – это...

- а) психологическая помощь
- б) коррекционная деятельность
- в) педагогическая поддержка

5. Длительное и систематическое наблюдение в ходе обучения одних и тех же педагогических явлений, позволяющее их глубоко изучить и проанализировать – это...

- а) педагогический эксперимент

- б) лонгитюдное исследование
- в) педагогическое наблюдение

6. Воспитание потребности в здоровье, формирование научного понимания сущности здорового образа жизни и выработки соответствующего поведения – это...

- а) физическое образование
- б) физическое воспитание
- в) валеологическое образование

7. Способность педагога дать себе и своим поступкам объективную оценку, понять, как его воспринимают обучающиеся – это...

- а) самокритика
- б) педагогическая рефлексия
- в) самооценка

8. Устойчивая настроенность внутреннего мира людей, сплачивающая их в социальные и исторические общности. – это...

- а) ментальность
- б) толерантность
- в) рефлексия

9. Образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой учебного заведения – это...

- а) дополнительное образование
- б) непрерывное образование
- в) политехническое образование

10. Процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека – это...

- а) информальное образование
- б) неформальное образование
- в) формальное образование

11. Образовательная технология, при которой человек, проживающий в любом месте, получает возможность изучать программу любого колледжа или университета посредством современных информационных технологий – это...

- а) дистанционное образование
- б) информационное образование
- в) дополнительное образование

12. Образовательная технология – это ...

Выберите правильный ответ а) это совокупность психолого-педагогических установок, приемов, методов обучения.

- б) это содержательная техника реализации учебного процесса
- в) это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию, организации и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата

13. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога – это...

- а) специальная педагогика
- б) андрагогика

в) валеология

14. Форма самообразования по программе определенного учебного заведения, обычно университета – это...

- а) дополнительное образование
- б) экстернат
- в) дистанционное образование

15. Активное приспособление человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств – это...

- а) социальная адаптация
- б) социальная дезадаптация
- в) социализация

16. Образование, восполняющее ранее отсутствующее или упущенные возможности учиться – это...

- а) специальное образование
- б) дополнительное образование
- в) компенсаторное образование

17. Область комплексного знания об особенностях жизнедеятельности лиц пожилого возраста – это...

- а) геронтология
- б) андрагогика
- в) валеология

18. Образовательное учреждение, созданное с целью обеспечить взрослому населению более широкий доступ к высшему образованию – это...

- а) бизнес-школа
- б) экстернат
- в) открытый университет

**Шкала оценки письменных вопросов для дисциплины,
индивидуальных заданий, рефератов, проектов**

| Уровень оценки | | Критерий оценки |
|----------------|---------------------|--|
| Выше базового | Отлично | Материал раскрыт полностью, изложен логично, без существенных ошибок, выводы и доказательства опираются на теоретические знания |
| | Хорошо | Основные положения раскрыты, но в изложении имеются незначительные ошибки, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности |
| Базовый | Удовлетворительно | Изложение материала несистематизированное, выводы недостаточно доказательны, аргументация слабая. |
| Ниже базового | Неудовлетворительно | Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Ответ на вопрос отсутствует. |

Шкала оценки устных вопросов для дисциплины, докладов,

выступлений на круглых столах

| Уровень оценки | | Характеристика ответа |
|----------------|---------------------|--|
| Выше базового | Отлично | Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. |
| | Хорошо | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. |
| Базовый | Удовлетворительно | Даны недостаточно полный и недостаточно развернутый ответы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |
| Ниже базового | Неудовлетворительно | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Или ответ на вопрос полностью отсутствует, или отказ от ответа |

Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»

| Уровень оценки | | Характеристика ответа |
|----------------|-----------|--|
| Базовый | «Зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; 4. владение инструментарием изучаемой дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; 5. умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи связанные и преподаваемой дисциплиной; 6. умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку; |

| | | |
|---------------|--------------|--|
| | | 7. работа под руководством преподавателя на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. |
| Ниже базового | «Не зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; 2. не знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины; 3. использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; 4. слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; 5. неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой дисциплины; 6. пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий; 7. отказ от ответа или отсутствие ответа. |

**Индикаторы освоения дисциплины «Андрагогика»
(показатели и критерии оценки уровней сформированности компетенций и шкалы оценивания в соответствии с задачами контроля)**

| Компетенция закрепленная за дисциплиной | Вид контр оля | К р и т е р и й | Показатели уровня сформированности компетенций знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения образовательной программы | Методики, определяющие уровень сформированности компетенции или ее компонента (средства оценки) | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | Минимальный уровень | Базовый уровень | Высокий уровень | |
| <p>УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-5 - Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> | Текущ ий, проме жуточн ый | К о г н и т и в н ы й | Знать основные положения методологии научного исследования и способы их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, выпускными квалификационными работами; | Знать актуальную проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования; Основные понятия, методы, средства педагогики; сущность и структуру педагогической деятельности; образовательные технологии; | Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной | Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------|
| <p>ОПК-5 - Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p>ОПК-8 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>ПК-1 - Способность анализировать, проектировать и прогнозировать результаты научных педагогических исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p> <p>ПК-3 - Способность к разработке и преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) в области педагогических наук по программам бакалавриата, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации и дополнительного профессионального образования</p> | | | <p>Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>деятельности; Знать способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | |
| | | Д Знать основные положения методологии | Знать актуальную | Знать и быть | Круглый стол, тест, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>е я т е л ь н о с т н ы й</p> <p>научного исследования и способы их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, выпускными квалификационными работами;</p> | <p>проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования; Основные понятия, методы, средства педагогики; сущность и структуру педагогической деятельности; образовательные технологии; Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; способы структурирования и отбора содержания учебного материала,</p> | <p>способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; Знать способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;</p> | <p>доклад, реферат, индивидуальные задания</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; | | |
| | М о т и в а ц и о н н ы й | Знать основные положения методологии научного исследования и способы их применения при работе над образовательными и социокультурными программами, проектами, выпускными квалификационными работами; | Знать актуальную проблематику педагогических исследований и приоритетных направлений развития образования; Основные понятия, методы, средства педагогики; сущность и структуру педагогической деятельности; образовательные технологии; Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного | Знать и быть способным осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях культуры, общеобразовательных учреждениях дополнительного образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; Знать способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности | Круглый стол, тест, доклад, реферат, индивидуальные задания |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | образования, участвовать в различных формах переподготовки и повышения квалификации специалистов социально-культурной деятельности; способы структурирования и отбора содержания учебного материала, современные образовательные технологии и способы активизации учебной деятельности студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; | студентов, виды и формы контроля и оценки учебной деятельности в высшей школе; специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель»; | |
|--|--|--|---|--|--|

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Андрогогика»

Представленный фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Андрогогика» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего и промежуточного контроля соответствуют целям и задачам реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профилю **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся представлены в полном объеме.

Виды оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки обучающихся по указанному профилю.

Ф.И.О эксперта, уч. степень, уч. звание, место работы, должность: Онищенко Э.В., д-р пед. наук, доц., ФГБОУВО «РГПУ им. А.И.Герцена» профессор кафедры дошкольного образования

23 мая 2016 г. Онищенко Э.В.
(дата) (подпись)

Лист согласования

| Должность, Ф.И.О | Дата согласования | Подпись |
|---|------------------------------|----------------|
| Проректор по научной работе Шмонин Д.В. | | |

