

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 08:32:38  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«БОГОСЛОВИЕ ТЕЛА: СВЯЗЬ АНТРОПОЛОГИИ И АКСИОЛОГИИ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 48.04.01 Теология

**Квалификация:** Магистр  
**Форма обучения** Заочная  
**Срок освоения ОПОП** 2 года 3 месяца  
**Кафедра** Теологии

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: ознакомление обучающихся с трактовками телесности в христианском богословии, как с традиционными, так и с современными подходами к данной теме; формирование способности решать актуальные задачи в данной области теологии.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование понимания основных трактовок телесности в христианском богословии, ценностного ее содержания;
- освоение обучающимися теоретического материала, связанного с трактовкой телесности и аксиологическими подходами к богословию тела;
- освоение методов поиска и обобщения различных предметно-содержательных сведений, относящихся к проблематике курса, разработки стратегии исследовательской деятельности;
- освоение коммуникативных приемов, необходимых для развития профессиональных исследовательских навыков и умений.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 1 и 2 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-1, ОПК-4. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: История церковного обновления, Методология научного исследования, Основные проблемы эпистемологии, Иностраный язык, Теория и практика аргументации, Основы проектной деятельности в научно-исследовательской сфере, Форсайт и пророчество.

### **1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Определяет стратегию решения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода;  УК-1.2. Разрабатывает стратегию исследовательской деятельности, применяя системный теологический подход;  УК-1.3. Применяет навык

		критического анализа при выработке стратегии действий
Культура богословского мышления	ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	<p>ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации;</p> <p>ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции ее изучения;</p> <p>ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию.</p>

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода, вырабатывать стратегию действий	1	отсутствие знаний о стратегии решения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	частичные знания о стратегии решения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	знание стратегии решения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	хороший уровень знаний о стратегии решения проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода
		отсутствие умения выделять разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в текстах теологического характера	частичное умение выделять разнообразные смысловые конструкции и способы профессиональной аргументации в текстах теологического характера	выделение разнообразных смысловых конструкций и способов профессиональной аргументации в текстах теологического характера	высокий уровень выделения разнообразных смысловых конструкций и способов профессиональной аргументации в текстах теологического характера
		отсутствие навыка критического анализа простейших текстов и проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	частично сформированный навык критического анализа простейших текстов и проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	наличие навыка критического анализа простейших текстов и проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода	хорошо сформированный навык критического анализа простейших текстов и проблемных ситуаций в мировоззренческой и ценностной сфере на основе системного теологического подхода

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-4. Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	1	отсутствие навыков сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении актуальных задач	недостаточный объем навыка накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении актуальных задач	владение навыками корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении актуальных задач	хороший объем навыка корректного сбора, накопления и работы с базовыми знаниями в области теологии при решении актуальных задач
		отсутствие умения систематизировать базовые знания в области теологии при решении актуальных задач	недостаточный объем умений систематизировать базовые знания в области теологии при решении актуальных задач	умение систематизировать базовые знания в области теологии при решении актуальных задач	хороший уровень умения систематизировать базовые знания в области теологии при решении актуальных задач
		низкий объем владения навыками использования основных методов решения актуальных задач в избранной области теологии	недостаточный объем владения навыками использования основных методов решения актуальных задач в избранной области теологии	хороший уровень владения навыками использования основных методов решения актуальных задач в избранной области теологии	высокий уровень владения навыками использования основных методов решения актуальных задач в избранной области теологии

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	4	8	0	60	0	0	0
2 семестр	0	0	0	68	0	зачет с оценкой	0,2+3,8
<b>Всего</b>							<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Материя – принцип телесной определенности	2	0	2	опрос	УК-1, ОПК-4
2.	Христос как новый Человек	2	0	2	опрос	УК-1, ОПК-4
3.	Альтернативные трактовки телесности в богословии	0	0	4	опрос	УК-1, ОПК-4
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>		

**Содержание курса**

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Материя – принцип телесной	Творение материи. «Стихии мира». Развитие материи. Пределы материи: дух и форма. Творение как акт создания телесности и

	определенности	предметности. Предметность и ничто. Конечность предметности. Ценность природы. Формирование природы: Шестоднев и эволюция. Человек: природа и падение. «Совокупная тварь стенает».
2.	Христос как новый Человек	Творение телесности в человеке. Бытие в теле: феноменология окружающего. Страсть и аскеза, грех и праведность. Смерть и спасение. («Истинны Бог и истинный Человек»). «Слово стало плотью». Рождество и Преображение. Страсти Христовы и смерть. Бессмертие и вознесение. Церковь как социальный институт. Церковь как собрание верных. Церковь как богочеловеческий организм. «Послание к Ефесянам» ап. Павла. Церковь как «Невеста Агнца». Основания сакраментологии. Евхаристия как «тело Христово». Евхаристия как присутствие и единение во Христе.
3.	Альтернативные трактовки телесности в богословии	Тело и дух в гностицизме и пиетизме. «Теология тела» Иоанна Павла II. Приоритетность телесности в современной теологии. Теоэстетика.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций	42
Подготовка к опросу	43
Подготовка к практическим занятиям	43
Всего	128

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Материя – принцип телесной определенности	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. ОПК-4. Способен решать актуальные	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	опрос
2.	Христос как новый Человек		УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	опрос
3.	Альтернативные		УК-1.1. УК-	опрос



	трактовки телесности в богословии	задачи в избранной области теологии	1.2. УК-1.3. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	
--	--------------------------------------	--	--	--

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. В чем состоит богословское и философское понятие материи?
2. Как конституировано богословское понятие предметности?
3. Как в богословии понимается телесность?
4. Как понимаются в богословии уровни предметности и телесности?
5. Как Св. Писание описывает творение материального мира?
6. Каково содержание рассказа о творении человека?
7. Как соотносятся духовное и материальное начала в человеке до грехопадения и после?
8. Каковы ключевые категории ветхозаветной антропологии?
9. Как понимается сущность телесности в Ветхом Завете?
10. Как трактуется в Предании евангельское понятие «Слово стало плотью»?
11. Как понимает теология телесность Христа?
12. Какое значение имела земная жизнь и плотские страдания Христа?
13. Каковы ключевые категории новозаветной антропологии?
14. Как понимается сущность телесности в Новом Завете?
15. В чем состоит свершенное Христом искупление человечества?
16. В чем заключается содержание образа Церкви как «Тела Христова»?
17. Как в Предании понимаются образы Церкви - «Невесты Христовой», «Венца Христова»?
18. В чем состоит сущность бытия видимой Церкви?
19. Как понимается в Предании телесное присутствие таинств?
20. Как в Предании толкуется наполнение храмового пространства?

### 4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1. Понимание бытия в философии и богословии.
2. Предметность и вещь: уровни, структуры и организация.
3. Тело как вещная и феноменологическая данность.
4. Телесность мира: творение и его этапы
5. Творение человека и его телесности.
6. Тело и дух в человеческом бытии.
7. Грехопадение и искупление как события в предметном мире.
8. Закон, грех, спасение и свобода: телесность в Ветхом и Новом завете.
9. Природа человека в Ветхом завете.
10. Природа человека в Новом завете.
11. Теология Боговоплощения: «Слово стало плотью».
12. Бытие Христа в теле: пребывание, Страсти Христовы, Преображение.
13. Воскресение Христа как знаменование новой телесности.
14. Личная эсхатология: смерть тела, воскресение тела, жизнь вечная.
15. Космическая эсхатология: предел истории мира, «новая земля и новое небо»
16. Классическая и неклассическая трактовки Церкви.
17. Церковь как «Тело Христово»: содержание и богословие образа.
18. Уровни присутствия телесности в Церкви: храм, искусство, таинства.
19. Современная теология телесности: теоэстетика.
20. Альтернативные трактовки проблемы телесности.

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Давыденков, О. Догматическое богословие : учебник : [16+] / О. Давыденков. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 457 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Догматическое богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683969">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683969</a> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-95-5. – Текст : электронный.
2.	Быстров, Н. Л. История эстетики: от античного пифагорейства до средневековой схоластики : учебное пособие / Н. Л. Быстров ; науч. ред. Л. А. Закс ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695357">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=695357</a> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2200-8. – Текст : электронный.
3.	Беляев, Д. А. История сверхчеловека: философско-культурологическая экспликация концепта / Д. А. Беляев ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Изд. 2-е, доп. – Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 273 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619508">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619508</a> (дата обращения: 04.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-29-5. – Текст : электронный.

**5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )**

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Флоровский, Г. В. Пути Русского богословия / Г. В. Флоровский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 436 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36343">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36343</a> (дата обращения: 04.06.2022). – ISBN 978-5-4499-0576-5. – Текст : электронный.
2.	Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.). Творения : в 2 томах / Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2008. – Том 1. Догматико-полемические творения. Экзегетические сочинения. Беседы. – 1136 с. – (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; т. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441435">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441435</a> (дата обращения: 04.06.2022). – ISBN 978-5-91362-053-8. – Текст : электронный.
3.	Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.). Творения : в 2 томах / Василий Великий (свт., архиеп. Кесарии Каппадок.). – Москва : Сибирская Благовонница, 2009. – Том 2. Аскетические творения. Письма. – 1232 с. – (Полное собрание творений святых отцов Церкви и церковных писателей в русском переводе; т. 4). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441436">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441436</a> (дата обращения: 04.06.2022). – ISBN 978-5-91362-144-3. – Текст : электронный

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

#### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами

речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

**Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата**

**заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

**Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

**VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

**Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>	<i>Савинов Р.В.</i>
(место работы)	(должность, уч. степень, звание)	(подпись )
		(ФИО)

**Заведующий кафедрой геологии:**

*РХГА им. Ф.М.  
Достоевского*

*Доктор философских наук,  
профессор*

*(уч. степень, звание)*

*(подпись)*

*Богатырев Д.К.  
(ФИО)*



