

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.10.2023 12:13:06  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обязательная часть**

**«ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

**Квалификация:** Бакалавр

**Форма обучения** Очная

**Срок освоения ОПОП** 4 года

**Кафедра** Теологии

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: способность использовать знания основ церковнославянского языка при решении теологических задач.

**Задачи** изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач взаимодействия на церковнославянском языке
- использовать базовые знания грамматики, морфологии, синтаксиса церковнославянского языка при решении теологических задач;
- работать с богословскими источниками на церковнославянском языке;
- работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 5, 6, 7 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции УК-4, ОПК-7.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Иностранный язык, Современный язык и культура речи, Древнегреческий язык, Философия, Введение в философию, Античная философия, Философия Средних веков, Философия Нового времени, Немецкая классическая философия, Современная зарубежная философия, Иностранный язык, История, Всеобщая история, История России, Культурология, История религий, Новые религиозные движения.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
-	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач делового взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

<b>Культура богословского мышления</b>	ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	В области вспомогательных дисциплин ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции Использование знаний гуманитарных дисциплин при изучении богословия ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала ОПК-7.7. Способен работать с научно-богословской литературой на современном иностранном языке
--	--	--

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке (УК-4.3)	2	отсутствие навыка использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на церковнославянском языке	ограниченное использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на церковнославянском языке	использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на церковнославянском языке	уверенное использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на церковнославянском языке

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	3	отсутствие навыка использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных	ограниченное использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных	использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на церковнославянском языке	уверенное использование информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на церковнославянском языке

(УК-4.3)		задач на церковнославянском	коммуникативных на		
----------	--	-----------------------------	--------------------	--	--

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач (ОПК-7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7)	2	отсутствие базовых знаний церковнославянского языка	недостаточный объем знаний церковнославянского языка	базовые знания церковнославянского языка	высокий уровень базовых знаний церковнославянского языка
		отсутствие способности работать с богословскими источниками на церковнославянском языке, научно-богословской литературой на современном иностранном языке	недостаточно сформированная способность работать с богословскими источниками на церковнославянском языке, научно-богословской литературой на современном иностранном языке	способность работать с богословскими источниками на церковнославянском языке, научно-богословской литературой на современном иностранном языке	высокий уровень способности работать с богословскими источниками на церковнославянском языке, научно-богословской литературой на современном иностранном языке

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении	3	отсутствие базовых знаний церковнославянского языка	недостаточный объем знаний церковнославянского языка	базовые знания церковнославянского языка	высокий уровень базовых знаний церковнославянского языка

<p>теологических задач (ОПК-7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7)</p>		<p>отсутствие способности работать с богословскими источниками на церковнославянском языке, научно- богословской литературой на современном иностранном языке</p>	<p>недостаточно сформированная способность работать с богословскими источниками на церковнославянском языке, научно- богословской литературой на современном иностранном языке</p>	<p>способность работать с богословскими источниками на церковнославянско м языке, научно- богословской литературой на современном иностранном языке</p>	<p>высокий уровень способности работать с богословскими источниками на церковнославянском языке, научно- богословской литературой на современном иностранном языке</p>
--	--	---	--	---	--

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
5 семестр	0	36	35,8	0	зачет	0,2
6 семестр	0	72	71,8	0	зачет с оценкой	0,2
7 семестр	0	72	143,8	0	зачет с оценкой	0,2
<b>Всего</b>						<b>432</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Имя существительное	0	18	опрос	УК-4.3, ОПК-7.3.,ОПК-7.6., ОПК-7.7
2.	Местоимение	0	18	опрос	УК-4.3, ОПК-7.3.,ОПК-7.6., ОПК-7.7
3.	Имя прилагательное	0	18	опрос	УК-4.3, ОПК-7.3.,ОПК-7.6., ОПК-7.7
4.	Имя числительное	0	18	опрос	УК-4.3, ОПК-7.3.,ОПК-7.6., ОПК-7.7
5.	Глагол	0	18	опрос	УК-4.3, ОПК-7.3.,ОПК-7.6., ОПК-7.7
6.	Причастие	0	18	опрос	УК-4.3, ОПК-7.3.,ОПК-7.6., ОПК-7.7
7.	Неизменяемые части речи	0	18	опрос	УК-4.3, ОПК-7.3.,ОПК-7.6., ОПК-



							7.7
8.	Особенности синтаксиса простого предложения	0	18	опрос			УК-4.3, ОПК-7.3.,ОПК-7.6., ОПК-7.7
9.	Особенности синтаксиса сложного предложения	0	18	опрос			УК-4.3, ОПК-7.3.,ОПК-7.6., ОПК-7.7
10.	Комментированное чтение текстов	0	18	опрос			УК-4.3, ОПК-7.3.,ОПК-7.6., ОПК-7.7
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>180</b>				

### Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Имя существительное	Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение). Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен существительных. Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных.
2.	Местоимение	Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских. Разряды местоимений в церковнославянском языке. Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения. Возвратное местоимение. Особенности склонения возвратных местоимений. Относительные местоимения. Образование и склонение относительных местоимений. Местоимение. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Определительные местоимения.
3.	Имя прилагательное	Грамматические категории прилагательных. Краткие прилагательные. Особенности их склонения. Твердый тип склонения, чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип склонения. Смешанный тип склонения. Имя прилагательное. Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение. Полные прилагательные. Их образование и склонение. Твердый тип. Чередование заднеязычных согласных. Мягкий тип. Смешанный тип. Степени сравнения имен прилагательных. Субстантивация имен прилагательных.
4.	Имя числительное	Обзор церковнославянских числительных. Количественные числительные. Их образование и склонение. Порядковые числительные. Их образование и склонение. Собирательные числительные. Их склонение. Кратные и дробные числительные. Согласование числительных с именами существительными.
5.	Глагол	Грамматические категории церковнославянского глагола. Глагольные основы: презентная и инфинитивная. Инфинитив глагола: его образование. Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности. Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения. Повелительное наклонение. Образование его от основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. Особенности спряжения глаголов. Повелительное наклонение. Образование его от

		основ на гласную и согласную. Особенности его спряжения. Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов. Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени. Аорист. Его образование, спряжение и значение. Два типа образования аориста (аорист глаголов с основой на гласный и на согласный). Особенности спряжения. Неправильности при образовании аориста и его спряжении. Аорист глагола быти. Перфект. Его образование, спряжение и значение. Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования. Спряжение перфекта. Смысловое значение перфекта. Имперфект. Его образование, спряжение и значение. Типы образования имперфекта. Чередование согласных в глагольной основе.
6.	Причастие	Общий обзор склоняемых причастий. Причастия действительного залога настоящего времени. Причастия прошедшего времени действительного залога. Причастия страдательного залога. Причастия страдательного залога прошедшего времени.
7.	Неизменяемые части речи	Наречие. Разряды наречий. Способы образования наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Предлоги. Особенности употребления церковнославянских предлогов. Особенности управления предлогов. Союзы. Их разряды. Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий.
8.	Особенности синтаксиса простого предложения	Отрицание. Одинокое и двойное отрицание. Подлежащее и сказуемое. Согласование главных членов в предложении. Особенности. Смысловое согласование. Именительный предикативный. Множественное число глагольного сказуемого при собирательных существительных. Связь сказуемого с несколькими подлежащими. Особенности выражение подлежащего. Бесподлежащие предложения в повествовательных текстах. Условия употребления личных местоимений в качестве подлежащего. Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство): типология и способы выражения. Позиция определения в предложении.
9.	Особенности синтаксиса сложного предложения	Виды сложных предложений. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений. Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке. Однородные члены предложения. Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке. Основные синтаксические значения падежей. Повторяемость предлогов в церковнославянском языке. Беспредложное управление. Конструкции с двойными падежами (винительным, родительным и дательным).
10.	Комментированное чтение текстов	Комментированное чтение текстов. Классификация жанров церковнославянской словесности. Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Жития свт. Димитрия Ростовского. Повествовательные части Богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Поэтика Псалтири. Основы эортологии и гимнографии. Разбор содержания основных молитв утреннего и вечернего правила, Символа веры, Заповедей Моисея, Заповедей Блаженств, Псалмов 50-го и 90-го, тропарей и кондаков двенадцатых праздников, молитвы

	преп. Ефрема Сирина. Комментированное чтение Последования пред Святым Причащением и молитв по Святом Причащении. Разбор содержания неизменяемых частей Всенощного Бдения и Божественной Литургии. Чтение и разбор повествовательных частей Священного Писания (паремий, притч, книги Деяний святых апостолов и т.д.). Комментированное чтение текстов. Повествовательные части богослужебных книг (напр., Типикона, Служебника). Чтение и разбор гимнографических текстов из Октоиха, Триоди и Минеи.
--	---

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	95,4
Подготовка к опросу	12
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	72
Составление терминологической системы (словаря, глоссария)	72
Всего	251,4

## IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Имя существительное	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке  ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	УК-4.3, ОПК 7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7	Опрос
2.	Местоимение		УК-4.3, ОПК 7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7	Опрос
3.	Имя прилагательное		УК-4.3, ОПК 7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7	Опрос
4.	Имя числительное		УК-4.3, ОПК 7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7	Опрос
5.	Глагол		УК-4.3, ОПК 7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7	Опрос
6.	Причастие		УК-4.3, ОПК 7.3.,	Опрос

			ОПК-7.6., ОПК-7.7	
7.	Неизменяемые части речи		УК-4.3, ОПК 7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7	Опрос
8.	Особенности синтаксиса простого предложения		УК-4.3, ОПК 7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7	Опрос
9.	Особенности синтаксиса сложного предложения		УК-4.3, ОПК 7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7	Опрос
10.	Комментированное чтение текстов		УК-4.3, ОПК 7.3., ОПК-7.6., ОПК-7.7	Опрос

## 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Происхождение церковно-славянского языка. Общественно-церковные условия возникновения.
2. Исторические сведения о создателях церковнославянской азбуки.
3. Славянские азбуки глаголица и кириллица. Вопросы авторства и происхождения.
4. История развития церковнославянского языка. Изводы.
5. Церковнославянская азбука. Буквы-дублеты.
6. Надстрочные знаки: придыхания, ударения, титла. Знаки препинания.
7. Цифровые значения букв.
8. Чередования в церковно-славянском языке.
9. Система частей речи и грамматических категорий церковно-славянского языка.
10. Основные грамматические различия церковно-славянского и русского языков.
11. Имя существительное. Грамматические категории существительных (род, число, падеж, склонение)
12. Местоимение. Общие отличия церковно-славянских местоимений от русских
13. Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных
14. Имя числительное. Обзор церковнославянских числительных
15. Глагол. Грамматические категории церковнославянского глагола
16. Настоящее время. Глагол БЫТИ в настоящем времени.
17. Аорист в церковнославянском языке. Глагол БЫТИ в аористе.
18. Имперфект в церковнославянском языке. Глагол БЫТИ в имперфекте.
19. Перфект и плюсквамперфект в церковнославянском языке
20. Будущее время глаголов.
21. Простое и сложное будущее время.
22. Причастие. Общий обзор склоняемых причастий
23. Неизменяемые части речи
24. Наречие. Разряды наречий
25. Предлоги
26. Церковнославянское предложение: простые и сложные
27. Члены предложения: главные и второстепенные
28. Синтаксические обороты в церковнославянском языке

29. Сложные предложения и его виды  
 30. Некоторые синтаксические особенности церковнославянского языка: одиночное отрицание, инфинитивные конструкции.

#### 4.2.2. Вопросы к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1.	Типы склонения существительных. Общие особенности склонения существительных. I, II, III, IV склонение имен существительных
2.	Особенности образования Звательного падежа и двойственного числа имен существительных
3.	Разряды местоимений в церковнославянском языке
4.	Личные местоимения. Их склонение. Особенности склонения
5.	Возвратное местоимение. Особенности его склонения
6.	Относительные местоимения. Их образование и склонение
7.	Указательные местоимения
8.	Притяжательные местоимения
9.	Вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения
10.	Определительные местоимения
11.	Краткие прилагательные. Особенности их склонения
12.	Притяжательные прилагательные. Их образование и склонение
13.	Полные прилагательные. Их образование и склонение
14.	Степени сравнения имен прилагательных
15.	Субстантивация имен прилагательных
16.	Количественные числительные. Их образование и склонение.
17.	Порядковые числительные. Их образование и склонение
18.	Собирательные числительные. Их склонение.
19.	Кратные и дробные числительные
20.	Согласование числительных с именами существительными
21.	Глагольные основы: презентная и инфинитивная
22.	Инфинитив глагола: его образование
23.	Настоящее время. I и II спряжение глагола. Его особенности
24.	Архаическое спряжение. Пять неправильных глаголов. Особенности их спряжения
25.	Повелительное наклонение. Особенности его спряжения
26.	Повелительное наклонение от 5 неправильных глаголов
27.	Прошедшее время: его особенности, четыре формы прошедшего времени
28.	Аорист. Его образование, спряжение и значение. Аорист глагола быти
29.	Перфект. Его образование, спряжение и значение
30.	Причастие, входящее в состав перфекта. Особенности его образования
31.	Имперфект. Его образование, спряжение и значение
32.	Причастия действительного залога настоящего времени
33.	Причастия прошедшего времени действительного залога
34.	Причастия страдательного залога
35.	Причастия страдательного залога прошедшего времени
36.	Способы образования наречий
37.	Правописание наречий
38.	Служебные части речи
39.	Особенности управления предлогов
40.	Особенности употребления церковнославянских предлогов
41.	Союзы. Их разряды

42.	Междометия. Состав и семантика церковнославянских междометий
43.	Главные члены предложения
44.	Второстепенные члены предложения
45.	Простое и составное (глагольное и именное) сказуемое
46.	Употребление падежей. Особенности предложно-падежного управления в церковнославянском языке
47.	Повторяемость предлогов в церковнославянском языке
48.	Синтаксический оборот родительный разделительный
49.	Синтаксический оборот двойной винительный
50.	Основные типы сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложений
51.	Прямая и косвенная речь в церковнославянском языке

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

**«Зачтено»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

**«Не зачтено»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Буслаев, Ф. И. Историческая хрестоматия церковнославянского и древнерусского языков / Ф. И. Буслаев. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2004. – 854 с. – (История русской культуры. Материалы и источники). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211169">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211169</a> – ISBN 5-94457-194-2. – Текст : электронный.
2.	Церковнославянский словарь: для толкового чтения св. Евангелия, часослова,

псалтиря и других богослужбных книг : [16+] / сост. А. И. Свирелин. – 5-е изд. – Москва : Дарь, 2014. – 384 с. – (Азы Православия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240590">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240590</a> – ISBN 978-5-485-00247-3. – Текст : электронный.
---

**5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )**

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Псалтирь учебная / ред.-сост. Г. М. Гупало ; пер. П. Юнгерова. – Изд. 5-е. – Москва : Дарь, 2013. – 848 с. – (Молитвенный покров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240783">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240783</a> – ISBN 978-5-485-00375-3. – Текст : электронный.
2.	Молитвослов учебный: Церковнославянским и гражданским шрифтом, с пояснениями. – Изд. 3-е. – Москва : Дарь, 2013. – 576 с. – (Молитвенный покров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240713">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240713</a> – ISBN 978-5-485-00443-9. – Текст : электронный.
3.	Верещагин, Е. М. Церковнославянская книжность на Руси: лингвотекстологические разыскания / Е. М. Верещагин ; под ред. О. Н. Трубочева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252563">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252563</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1872-1. – DOI 10.23681/252563. – Текст : электронный.

**5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:**

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

#### Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия



устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;

2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;

3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);

4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;

5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;

6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.
4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.
5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

**Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

#### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Разработчики:**

*РХГА им. Ф.М.*

*Достоевского*

(место работы)

*Ст. преподаватель*

(должность, уч. степень,  
звание)

(подпись  
)

*Андреев А.А.*

(ФИО)

#### **Заведующий кафедрой теологии**

(уч. степень, звание)

(подпись  
)

(ФИО)

