

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.10.2023 12:13:05
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f50a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра Теологии

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о содержании основных христианских вероучительных истин, принимаемых всей полнотой Православной Церкви, способности применять их при решении теологических задач.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать систему основных христианских вероучительных догматов, их становление и развитие;
- уметь применять догматическо-исторический метод при выполнении научно-исследовательских задач
- знать методологическую специфику научно богословского исследования и применять полученные знания при проведении богословского анализа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 4 и 5 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и экзамена.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-2, ОПК-5.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основное богословие, Сравнительное богословие, Введение в патрологию, Патрология. Восточные отцы Церкви, Патрология. Западные отцы Церкви, Введение в библеистику, Священное Писание Ветхого Завета, Священное Писание Нового Завета.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Богословская эрудиция	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	В области вероучения ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования В области патрологии ОПК-2.2. Знает основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания В области сравнительного богословия ОПК-2.3. Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

		<p>Богословский анализ</p> <p>ОПК-2.4. Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p> <p>ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p>
<p>Культура богословского мышления</p>	<p>ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией</p>	<p>ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям</p> <p>ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия</p> <p>ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии</p> <p>ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно богословского исследования</p> <p>ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2, ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	1	незнание системы православного вероучения, истории его формирования, основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания	недостаточный объем знаний системы православного вероучения, истории его формирования, основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания	знание системы православного вероучения, истории его формирования, основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания	необходимый уровень знания системы православного вероучения, истории его формирования, основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания
		отсутствие знания особенности богословской традиции иных христианских конфессий	недостаточный объем знаний особенности богословской традиции иных христианских конфессий	базовый уровень знания особенности богословской традиции иных христианских конфессий	необходимый уровень знаний особенности богословской традиции иных христианских конфессий
		незнание принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением и неумение соотносить их	недостаточный объем знаний принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением и умений соотносить их	знание принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением и умение соотносить их	необходимый объем знания принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением и умение соотносить их

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач (ОПК-2.1., ОПК-2.2 , ОПК-2.3., ОПК-2.4., ОПК-2.5.)	2	отсутствие знаний о системе православного вероучения и истории его формирования, основные периоды и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	ограниченный объем знаний о системе православного вероучения и истории его формирования, основных периодах и представителях святоотеческой письменности, содержания основных источников святоотеческого предания	знание системы православного вероучения и истории его формирования, основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания	достаточный уровень знаний системы православного вероучения и истории его формирования, основных периодов и представителей святоотеческой письменности, содержание основных источников святоотеческого предания
		отсутствие знаний особенностей богословской традиции, иных христианских конфессий, принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	ограниченный объем знаний особенностей богословской традиции, иных христианских конфессий, принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	знание особенностей богословской традиции, иных христианских конфессий, принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	достаточный уровень знаний особенностей богословской традиции, иных христианских конфессий, принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		отсутствие навыка соотнесения изучаемых идей и концепций с православным	ограниченный объем навыка соотнесения изучаемых идей и концепций с православным	умение соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	достаточный уровень навыка соотнесения изучаемых идей и концепций с православным

		вероучением	вероучением		вероучением
Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2, ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	1	отсутствие понимания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	недостаточное понимание сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	понимание сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	необходимый уровень понимания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям
		непонимание соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	недостаточное понимание соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	понимание соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	необходимый уровень понимания соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
		непонимание соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	ограниченный уровень понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	понимание соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	необходимый уровень понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии
		незнание методологической специфики научно богословского исследования,	недостаточный объем знаний методологической специфики научно богословского исследования,	знание методологической специфики научно богословского исследования,	достаточный объем знаний методологической специфики научно богословского исследования,

		отсутствие способности применять полученные знания при проведении богословского анализа	способности применять полученные знания при проведении богословского анализа	применение полученных знаний при проведении богословского анализа	способности применять полученные знания при проведении богословского анализа
--	--	---	--	---	--

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией (ОПК-5.1., ОПК-5.2, ОПК-5.3., ОПК-5.4., ОПК-5.5.)	2	отсутствие понимания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	ограниченное понимание сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	понимание сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	достаточный уровень понимания сущностных черт богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям
		непонимание соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	ограниченное понимание соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	понимание соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	достаточный уровень понимания соотношения духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия
		непонимание соотношения библейского, вероучительного, исторического и	ограниченный уровень понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и	понимание соотношения библейского, вероучительного, исторического и	достаточный уровень понимания соотношения библейского, вероучительного, исторического и

практического аспекта в богословии	практического аспекта в богословии	практического аспекта в богословии	практического аспекта в богословии
незнание методологической специфики научно богословского исследования, отсутствие способности применять полученные знания при проведении богословского анализа	недостаточный объем знаний методологической специфики научно богословского исследования, способности применять полученные знания при проведении богословского анализа	знание методологической специфики научно богословского исследования, применение полученных знаний при проведении богословского анализа	хорошие знания методологической специфики научно богословского исследования, способности применять полученные знания при проведении богословского анализа

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП бакалавриата проходит в 3 этапа: 1-2 курс - 1-й этап; 3 курс - 2-й этап; 4 курс (4-5 курс - при очно-заочной и заочной формах обучения) - 3-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
4 семестр	18	18	71,8	0	зачет	0,2
5 семестр	18	18	36	2	экзамен	0,3+33,7
Всего	216					

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Свидетельства Писания о Троице. Бытие, сущность и свойства Божии. Единосущие Лица Троицы и Их различие по ипостасным свойствам. Сущность и энергии в Боге	4	4	опрос	ОПК-2, ОПК-5
2.	Краткая история догмата о Троице в доникейский период	4	4	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
3.	Оформление восточной (социальной) тринитарной парадигмы в IV в. Оформление западной (психологической) тринитарной парадигмы в V столетии.	4	4	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
4.	Триадология Запада в V-XIII вв. Триадология Востока в V-XIII вв.	4	6	опрос	ОПК-2, ОПК-5
5.	Введение в христологию. Краткая история христологического догмата. Доникейский период.	4	6	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
6.	Александрийская и антиохийская христологии.	4	6	опрос	ОПК-2, ОПК-5
7.	Христологические споры V в. Несторианство и монофизитство. Христологическая проблематика в VI в. Византийская христология.	4	6	опрос	ОПК-2, ОПК-5

8.	Введение в экклезиологию. Аспекты Церкви. Существенные свойства Церкви. Союз небесной и земной Церкви.	4	6	опрос, коллоквиум	ОПК-2, ОПК-5
Итого		32	42		74

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Свидетельства Писания о Троице. Бытие, сущность и свойства Божии. Единосущие Лица Троицы и Их различие по ипостасным свойствам. Сущность и энергии в Боге.	<p>Догмат о Пресвятой Троице - основание христианской религии. Аналогии троичности из тварного мира. Свидетельства о троичности в Ветхом Завете. Указания на троичность (множественность) Лиц в Боге. Указания на Лицо Сына Божия с различием Его от Лица Бога Отца. Указания на Лицо Святого Духа с различием Его от Отца и Сына. Свидетельства о троичности в Новом Завете. Указания на различие Божественных Лиц и на Божественные Лица в отдельности. Различие Сына и Духа. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве и равенстве божественных Лиц. Божественное достоинство Бога Отца. Свидетельства Откровения о божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом. Толкование так называемых «уничижительных мест» Священного Писания (Ин. 14, 28; Ин. 20, 17 и др.). Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Бытие Бога. Свойства существа Божия. Философская теология. Апофатичность свойств. Достоверность нашего знания о Боге. Отношение божественных свойств к самому Богу. Онтологические свойства (метафизические атрибуты). Самобытность. Неизменяемость. Вечность. Вездеприсутствие. Простота. Духовные свойства (теистические предикаты). Разум, премудрость, всеведение. Святость. Всемогущество. Всеблаженство, благодать, любовь, милость. Правда, справедливость. Антропоморфизмы и антропатизмы Писания. Ересь антропоморфитов. Божественные Ипостаси. Отношения между Отцом и Сыном. Отношения между Сыном и Духом. Отношения между Отцом и Духом. Личные (ипостасные) свойства. Троичность Лиц и категория числа. Образ предвечного рождения и исхождения. Причинность. Отличие рождения Сына от исхождения Духа. Монархия Отца. Filioque, отношение к нему В. Болотова и В. Лосского. Понятие единосущия. Указания на единосущие Лица Троицы в Писании. Образ откровения Троицы в мире. Богословская предыстория вопроса об энергиях. Понятие энергии в античной философии. Полемика свв. отцов-каппадокийцев с Евномием о богопознании. Полемика св. Григория Паламы с Варлаамом Калабрийским, Григорием Акиндиным, Никифором Григорой о Фаворском свете.</p>
2.	Краткая история догмата о Троице в доникейский период.	<p>Учение о Троице мужей апостольских, св. Игнатия Антиохийского. Учение о трансцендентности Бога в медиоплатонизме. Триадология апологетов. Св. Иустин Философ, учение о семенных логосах в Логосе. Теория стоиков о двойственном Логосе. Тринитарная доктрина Афинагора</p>

		Афинского. Введение термина «Троица» св. Феофилом Антиохийским. Учение о Слове и Духе как «руках» Отца св. Иринея Лионского. Ересь монархианства. Динамизм (адопцианство) Павла Самосатского. Модализм Савеллия. Триадология Тертуллиана. Исхождение Духа от Отца через Сына. Учение о Духе как связи Отца и Сына. Теория двойственного Логоса св. Ипполита Римского. Учение Плотина о трех Ипостасях. Триадология Оригена.
3.	Оформление восточной (социальной) тринитарной парадигмы в IV в. Оформление западной (психологической) тринитарной парадигмы в V столетии.	Арианские споры в IV столетии. Доктрина Ария. Партии омоусиан, омиусиан, омиев, аномеев. Триадология св. Афанасия Александрийского. Ересь духоборчества (македонизм). Теодор де Реньон и его классификация тринитарных моделей. Выражение тринитарного догмата св. каппадокийцами (Василий Кесарийский, Григорий Назианзен, Григорий Нисский). История терминов «сущность» и «ипостась». История терминов «ипостась» и «лицо». Различие в Троице: причина, образ существования, отношение, ипостасные свойства. Единство в Троице: единосущие, единоначалие, тождество силы, воли, действия, перихореза Лиц. Тринитарная доктрина западных никейцев: св. Дамас Римский, св. Иероним Стридонский, Руфин Аквилейский, св. Иларий Пиктавийский. Св. Амвросий Медиоланский и учение об исхождении Духа от Отца и Сына. Триадология сирийской патристики. Символическая пневматология Иакова Афраата. Триадология св. Ефрема Сирина. Философия Мария Викторина, влияние на него платонизма. Имманентная триадология. Эссенциализм (субстанциализм). Психологические аналогии. Динамика Троицы. Пневматология. Тринитарная доктрина св. Августина Гиппонского. Философская аналогия. Тринитарная онтология. Психологическая модель. «Тринитаризм абсолютного Субъекта». Filioque. Триадология св. Кирилла Александрийского: восточные и западные черты. Имена Ипостасей. Пневматология. Теология и икономия. Учение об исхождении Духа от Отца и Сына. Систола и диастола. Перихореза. Цепь образов. Ключевая схема триадологии.
4.	Триадология Запада в V-XIII вв. Триадология Востока в V-XIII вв.	Развитие западной тринитарной парадигмы после св. Августина: Квондвультдей Карфагенский, Арнобий Младший, Фульгенций Руспийский, св. Лев Римский, Фавст Регийский, Кесарий Арльский, Северин Боэций, Кассиодор Сенатор, св. Лев Римский, диакон Рустик, Исидор Севильский. Толедские соборы VII в. Патристическая триадология св. Беды Достопочтенного. Карл Великий и продвижение Filioque. Догматизация учения о двойном исхождении Духа в католичестве. Учение В. Болотова и различении догмата, теологумена и частного богословского мнения. Пневматологический догмат. Пневматологические теологумены. Патристический теологумен об исхождении Духа от Отца через Сына. Отношение к Filioque св. Максима Исповедника. Резюмирование святоотеческой триадологии св. Иоанном Дамаскиным. Синодика св. Тарасия Константинопольского. Теологумен св. Фотия Константинопольского об исхождении Духа непосредственно от Отца. Влияние платонизма на триадологию Михаила Пселла.

		Полемика с латинянами и пневматология Николая Мефонского. Полемика с крайними антилатинянами Никифора Влеммида. Полемика Григория Кипрского с Иоанном Векком и Георгием Мосхамбаром.
5.	Введение в христологию. Краткая история христологического догмата. Доникийский период.	Божественное домостроительство. Предвечный совет Троицы. Участие Лиц Троицы в спасении человечества. Свидетельства Нового Завета о человеческой природе Христа. Отличие Христа от людей по человечеству. Следствия ипостасного соединения двух природ во Христе. Естественное о личное усвоение человечества Христом. Учение о двух волях во Христе. Докетизм. Христология св. Игнатия Антиохийского, св. Иринея Лионского, Оригена, Павла Самосатского.
6.	Александрийская и антиохийская христологии.	Александрийская христология «Слово-плоть» у Аполлинария Лаодикийского, Ария, св. Афанасия Александрийского. Антиохийская христология «Слово-человек» у св. Евстафия Антиохийского, Диодора Тарсийского, Феодора Мопсуестийского, св. Иоанна Златоуста.
7.	Христологические споры V в. Несторианство и монофизитство. Христологическая проблематика в VI в. Византийская христология.	Полемика св. Кирилла Александрийского с Несторием. Полемика Феодорита Киррского с Евтихием. Понятие «воипостасное» (ἐνυλόστατον) у Леонтия Византийского и Леонтия Иерусалимского. Ересь афтартодокетизма. Теопасхистский спор. Полемика с моноэнергизмом и монофизитством свв. Софрония Иерусалимского и Максима Исповедника. Иконоборчество как христологическая ересь. Защита иконопочитания свв. Иоанном Дамаскиным, Феодором Студитом, Никифором Константинопольским. Полемика св. Феодора Абу Курры. Платонические христологии Михаила Пселла и Иоанна Итала. Полемика о жертве Христа Николая Мефонского.
8.	Введение в экклезиологию. Аспекты Церкви. Существенные свойства Церкви. Союз небесной и земной Церкви.	Связь экклезиологии с пневматологией. Понятие Церкви Христовой. Определения Церкви. Части Церкви. Вопрос о предвечности Церкви. Ветхозаветная Церковь. Основание Христианской Церкви. Христологический, пневматологический, триадологический, мариологический и космологический аспекты Церкви. Существенные свойства Церкви. Единство (единственность). Святость. Соборность (кафоличность). Апостоличность. Церковная иерархия, генезис и современное состояние. Союз между земной и небесной Церковью. Почитание святых, икон и мощей в христианстве и их античные предпосылки.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	53,8
Подготовка к опросу	8
Составление конспекта по теме	18
Подготовка к коллоквиуму	24
Всего	107,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Свидетельства Писания о Троице Бытие, сущность и свойства Божии. Единосущие Лица Троицы и Их различие по ипостасным свойствам. Сущность и энергии в Боге.	ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач ОПК-5. Способен при решении теологических задач	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
2.	Краткая история догмата о Троице в доникейский период.	учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
3.	Оформление восточной (социальной) тринитарной парадигмы в IV в. Оформление западной (психологической) тринитарной парадигмы в V столетии.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
4.	Триадология Запада в V-XIII вв. Триадология Востока в V-XIII вв.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
5.	Введение в христологию. Краткая история христологического догмата. Доникейский период.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум
6.	Александрийская и антиохийская христологии.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3,	Опрос

			ОПК-5.4, ОПК-5.5.	
7.	Христологические споры V в. Несторианство и монофизитство. Христологическая проблематика в VI в. Византийская христология.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос
8.	Введение в экклезиологию. Аспекты Церкви. Существенные свойства Церкви. Союз небесной и земной Церкви.		ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-2.4, ОПК-2.5, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.4, ОПК-5.5.	Опрос, коллоквиум

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1	Отличие христианского учения о Боге от учений иудаизма и ислама.
2	Как православно понять стих «ибо Отец Мой более Меня» (Ин. 14, 28)?
3	Спектр арианских мнений: омиусиане, омии и аномеи
4	Разница латинского учения Filioque и патристического учения об исхождении Духа через Сына
5	Различие существенных и ипостасных свойств в Боге
6	Разница в понимании божественных свойств на Западе и на Востоке
6	Свойство божественной простоты на Востоке и Западе
7	Что такое раннехристианский бинитаризм?
8	Восприятие стоической концепции двух стадий Логоса в доникейской триадологии
9	История терминов сущность, природа, лицо, ипостась
10	Теологумен св. Фотия Константинопольского и его отличие от патристического
11	Сторонниками какого пневматологического теологумена были Николай Мефонский, Никифор Влеммид и Григорий Кипрский?

1	Предвечный совет Пресвятой Троицы. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человеческого рода.
2	Раскройте православно учение о Марии, Матери Иисуса Христа.
3	Что значит термин «воипостасное»?
4	Что такое афтартодокетизм?
5	Раскройте триадологический аспект Церкви
6	В каком смысле можно говорить о мариологическом и космологическом аспектах Церкви?
7	Какое учение православно – монофелитство или дифелитство?
8	В каком смысле Мария называется Богородицей?
9	Были ли у Богородицы личные грехи и первородный грех согласно православному учению?
10	Как использовали антропологическую модель александрийцы и антиохийцы?

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
2	Сделать доклады по следующим свойствам Божиим: - Самобытность - Неизменяемость - Вечность - Вездеприсутствие - Простота - Всеведение - Святость - Всемогущество - Всеблаженство - Благость - Правда
5	Подготовить сообщения по содержанию следующих тринитарных ересей: - модализм - динамизм - арианство - македонианство - тритеизм - тетратеизм
3	Сделать доклады по христологическим воззрениям следующих авторов: - Аполлинарий Лаодикийский - Арий - Афанасий Александрийский - св. Евстафий Антиохийский - Диодор Тарсийский - Феодор Мопсуестийский - св. Иоанн Златоуст
8	Подготовить сообщения по следующим существенным экклезиологическим свойствам: - единство - единственность - святость - кафоличность - соборность - апостоличность - вечность (в каком смысле можно говорить о предвечности Церкви)

4.2.3. Вопросы к промежуточной аттестации:

1. Догмат о Троице – основание христианской религии. Патристические аналогии троичности из тварного мира.
2. Триадология доникейского периода.
3. Свидетельства о троичности в Ветхом Завете.
4. Ересь монархианства, ее разновидности и представители.
5. Свидетельства о троичности в Новом Завете.
6. Триадология Тертуллиана и Оригена.
7. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц Троицы.

8. Греческая патристическая триадология в IV-VIII вв.
9. Онтологические свойства Божии.
10. Латинская патристическая триадология в IV-VIII вв.
11. Духовные свойства Божии.
12. Византийская триадология в IX-XIII вв.
13. Отношения между Ипостасями Троицы. Ипостасные свойства Лиц Троицы.
14. Католическое учение Filioque в VII-XIII вв.
15. Единосущие Лиц Троицы. Монархия Отца.
16. Иисус Христос есть истинный человек. Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству.
17. Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.
18. Доникийская христология (I-III вв.)
19. Антиохийская и александрийская христология. Основные представители (III-V вв.)
20. Моноэнергизм и монофелитство
21. Иконоборчество и иконопочитание.
22. Понятие о Церкви Христовой. Этимология. Части Церкви.
23. Вечность Церкви. Образы Церкви. Ветхозаветная Церковь. Классические протестантское и католическое понимания Церкви.
24. Христологический и пневматологический аспект Церкви.
25. Существенные свойства Церкви Христовой.
26. Церковная иерархия. Генезис и современное состояние
27. Союз небесной и земной Церкви.
28. Почитание Пресвятой Богородицы св. Иоанна Предтечи
29. Православная ангелология
30. Почитание святых, мощей, икон в христианстве

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Давыденков, О. Догматическое богословие : учебник : [16+] / О. Давыденков. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание, 2020. – 457 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Догматическое богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683969 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906960-95-5. – Текст : электронный.
2.	Давыденков, Протоиерей Олег Догматическое богословие : учебное пособие / Протоиерей Олег Давыденков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2017. – 624 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1128-9. – Текст : электронный.
3.	Рупова, Р. М. Теология в высшей школе: учебное пособие по изучению дисциплин направления подготовки «Теология» : [16+] / Р. М. Рупова ; Г. С. РОССИЙСКИЙ. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598527 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-104-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лушников, Д. Основное богословие: учебник бакалавра теологии : [16+] / Д. Лушников. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание : Московская духовная академия, 2021. – 409 с. : ил. – (Учебник бакалавра теологии. Основное богословие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683971 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6044874-6-4. – Текст : электронный.
2.	Михайлов, П. Б. Категории богословской мысли / П. Б. Михайлов ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277072 – ISBN 978-5-7429-0984-2. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты	Комментарий
---	-----------------	-----------	-------------

		подтверждающего документа	
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<u>GNU General Public License (GPL)</u>	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	<u>GNU Lesser General Public License (LGPL)</u>	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к

	электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с

нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования

способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями

преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

РХГА им. Ф.М.

Достоевского

(место работы)

доцент

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

Никулин М.С.

(ФИО)

Заведующий кафедрой теологии

(уч. степень, звание)

(подпись)

(ФИО)

