

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:02:38

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f1705

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>5 лет</u>
Кафедра	<u>психологии</u>

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023.**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине
 - 3.2.1 Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.2.2 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является актуализация поисковой (мотивационной) активности становящихся специалистов (студентов) в новой экономической ситуации в обществе. Формирование представлений и базы знаний об экономическом сознании социальных групп.

Задачами изучения дисциплины являются:

- рассмотреть предметное поле экономической психологии;
- представить теоретические модели экономической психологии;
- проанализировать систему категорий и понятий, описывающих закономерности экономического поведения личности и социальных групп;
- изучить основы прикладной экономической психологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана. Дисциплина читается в 6 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Экономическая психология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций УК-3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплины Диагностическая практика, Социальная психология. Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Организационная психология, Психология социальной работы, Этнопсихология, Психология пожилых людей /Консультирование дошкольников, Психология семьи, Научно-исследовательская практика, Технология ведения тренингов.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 - Взаимодействует с членами команды исходя из выбранной стратегии сотрудничества
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.2 - Взаимодействует на основе психологических профессиональных знаний с сотрудниками различных организаций
ПК-8	Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	ПК-8.2 - Формирует знания по Экономической психологии

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК 3.2)	2	Не знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Плохо разбирается в том, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	В целом, знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Уверенно знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
		Не умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но иногда делает ошибки.	Хорошо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
		Не владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Слабо владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, но иногда нуждается в помощи специалистов.	Хорошо владеет навыками, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях	2	Не знает, как выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Плохо знает как выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Знает как выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, но нуждается в помощи.	Хорошо знает как поддерживать уровень выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

х разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. (ОПК-8.2)		Не умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Плохо умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, но иногда нуждается в помощи.	Хорошо умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.
		Не владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, не соблюдает организационные политики и процедуры.	Плохо владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, слабо соблюдает организационные политики и процедуры.	В целом, владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, соблюдает организационные политики и процедуры, но иногда совершает ошибки.	Хорошо владеет профессиональными навыками для работы в организациях разного типа, соблюдает организационные политики и процедуры.
ПК-8 - Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов (ПК-8.2)	2	Не знает основ психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Плохо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Хорошо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов
		Не умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Слабо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Хорошо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии

	Не владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Плохо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	В целом, владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап - при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Вебинары	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Экономическая психология /6 семестр	8	4	-	22	2		
Экономическая психология /7 семестр			18	11, 8	6	0, 2	Зачет с оценкой
Всего							72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Практические занятия	Вебинары	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общие вопросы дисциплины «Экономическая психология»						
1.	Тема 1.1. Экономическая психология как система знаний. Предмет, объект, цели, задачи. Исторические вехи системы знаний экономической психологии. Типы организационно-хозяйственных культур.	1		2	Контроль активности участия в занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК - 8 (ПК-8.2)
2.	Тема 1.2. Подходы в	1		2	Контроль	УК - 3

	изучении, концепции, методы и законы экономической психологии. Категории экономической психологии: экономика, экономическое сознание, мышление, поведение и др.				активности участия в занятиях. Опрос.	(УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
3.	Тема 1.3. Исследования психологии экономических преобразований в России. Современные виды ресурсов и капиталов. Отношение к разным видам ресурсов в пореформенной экономической реальности.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
Раздел 2. Частные вопросы дисциплины «Экономическая психология»						
4.	Тема 2.1. Психология отношения людей к собственности.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
5.	Тема 2.2. Психология отношения людей к деньгам.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
6.	Тема 2.3. Психология производителя. Производитель в системе экономики. Коммерческая тайна и безопасность. Этнические и региональные модели делового поведения.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
7.	Тема 2.4. Психология потребителя. Позиция потребителей в системе экономики. Виды доходов. Модели потребительского поведения.	1		2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
8.	Тема 2.5. Психология риска, принятия решений и инноваций. Исследование	1		2	Контроль активности участия в	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8

	стилей принятия решений.				семинарских занятиях. Опрос.	(ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
9.	Тема 2.6. Психология предпринимательской деятельности. Понятия «предпринимательство», «предпринимательская деятельность», «предприниматель». Предпринимательство как часть мировой экономической системы. Особенности предпринимательской деятельности. Индивидуально- личностные особенности предпринимателя как субъекта деятельности.		2	2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
10.	Тема 2.7. Предпринимательский проект.		2		Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос.	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)				Тестировани е Собеседован ие	УК - 3 (УК 3.2) ОПК - 8 (ОПК-8.2) ПК – 8 (ПК-8.2)
Итого:		8	4	18		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

3.2.1. Распределение часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, к устному опросу	33, 8

Всего	33,8

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Экономическая психология как система знаний. Предмет, объект, цели, задачи. Исторические вехи системы знаний экономической психологии. Типы организационно-хозяйственных культур.	УК - 3 ОПК - 8 ПК - 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в занятиях. Опрос
2	Подходы в изучении, концепции, методы и законы экономической психологии. Категории экономической психологии: экономика, экономическое сознание, мышление, поведение и др.	УК - 3 ОПК - 8 ПК - 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в занятиях. Опрос
3	Исследования психологии экономических преобразований в России. Современные виды ресурсов и капиталов. Отношение к разным видам ресурсов в пореформенной экономической реальности.	УК - 3 ОПК - 8 ПК - 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
4	Психология отношения людей к собственности.	УК - 3 ОПК - 8 ПК - 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
5	Психология отношения людей к деньгам.	УК - 3 ОПК - 8 ПК - 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
6	Психология производителя. Производитель в системе экономики. Коммерческая тайна и безопасность. Этнические и региональные модели делового поведения.	УК - 3 ОПК - 8 ПК - 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
7	Психология потребителя. Позиция потребителей в системе экономики. Виды доходов. Модели потребительского поведения.	УК - 3 ОПК - 8 ПК - 8	УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2	Контроль активности участия в семинарских занятиях. Опрос
8				

4.2. Содержание фонда оценочных средств

1. Контрольные задания текущего контроля (УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2)

Вопросы к опросу по активности усвоения материала текущего занятия

Тема 1:

1. Назовите объект и предмет научного раздела «Экономическая психология».
2. С каких времен формировалась система психолого-экономических знаний?
3. Какие существовали в цивилизациях человечества типы организационно-хозяйственных культур?
4. Какие феномены лежат в основе развития наук экономики, психологии и экономической психологии?
5. Установите, в чем сходство и различие в предметах и объектах психологии и экономики.
6. Определите понятие «социально-экономическая» среда.
7. Приведите примеры влияния психологических факторов в экономической жизни людей.

Тема 4

1. Определите понятие «собственность».
2. Назовите виды собственности.
3. Какие потребности людей удовлетворяет частная собственность?
4. Какие потребности человека удовлетворяет факт обладания собственностью?
5. Какие психические компоненты определяют отношение человека к вещам?

Тема 5

1. Перечислите функции денег.
2. Какие проблемы в экономической деятельности создают инфляционные процессы?
3. Определите понятие «экономическая социализация».
4. Какими символами обладают деньги в сознании людей?
5. Какие факторы определяют различия в поведении людей по отношению к деньгам?

Тема 6

1. В чем сходство и различие позиций потребителя и производителя в экономической деятельности?
2. Перечислите значимые аспекты деятельности производителя.
3. Определите понятие «уклад хозяйственной жизни».

Тема 7

1. Определите понятие «потребление».
2. В чем значение потребителя в экономике?
3. Какие объективные факторы определяют потребление?
4. Какие субъективные факторы определяют потребление?
5. Опишите различные типы и модели потребителей

Тема 8

1. Какие стадии образуют процесс принятия решений?
2. Какие факторы влияют на процесс принятия решений?
3. Определите понятия «риск» и «неопределенность».
4. Какие установлены закономерности, обуславливающие «рисковое» поведение людей?

5. Перечислите организационно-психологические методы, совершенствующие качество процесса принятия решений. Приведите характеристику этих методов.
6. Определите понятия «инновация» и «инновационная деятельность».
7. Какие бывают инновации?
8. Какие факторы препятствуют инновациям?
9. Перечислите психические и социально-психологические проблемы инновационной деятельности.
10. Назовите приемы и методы работы в условиях инновационного климата организационно-хозяйственных изменений.

Тема 9-10

1. Каковы критерии успешного предпринимательства?
2. макро этапы предпринимательства.
3. Какие стадии выделяют в предпринимательской деятельности?
4. Какой из признаков больше характеризует сущность предпринимательской деятельности: а) создание чего-либо нового, обладающего экономической, моральной, социальной ценностью; б) достижение богатства; в) умение обойти препятствия в законах?
5. Предприниматель: а) агент преобразований в экономике; б) финансист; в) руководитель производства?
6. Какие индивидуально-психологические особенности характеризуют предпринимателей?

2.ТЕСТЫ (стандартизированный контроль) (УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2)

Тест 1. Экономическая психология – это наука о...

А) закономерностях экономической жизни; Б) законах психологии; В) закономерностях проявления психики человека во взаимодействии с экономической реальностью.

Тест 2. В экономической психологии изучают:

А) экономическое поведение; Б) причинно-следственные связи взаимовлияния психики людей и реалий и факторов экономической жизни.

Тест 3. Система психолого-экономических знаний формировалась:

А) в связи с глобальным кризисом мировой экономики в 2008 году; Б) в XVIII веке; В) в XIV веке.

Тест 4. Общим объектом исследования в экономической психологии являются:

А) восприятие людьми денег; Б) типы деловой активности людей; В) психические проявления человека, группы людей и другой социальной общности в условиях хозяйственной деятельности.

Тесты. Вариант первый

Тест 3. Система психолого-экономических знаний формировалась:

А) в связи с глобальным кризисом мировой экономики в 2008 году; Б) в XVIII веке; В) в XIV веке.

Тест 4. Объектом исследования в экономической психологии являются:

А) восприятие людьми денег; Б) типы деловой активности людей; В) психические проявления человека, группы людей и другой социальной общности в условиях хозяйственной деятельности.

Тест 5. Факторами, влияющими на поведение людей в хозяйственной (экономической) жизни являются:

А) различного вида ценности; Б) процессы восприятия, извлечения из блоков памяти и обработки информации; В) социальное сравнение; Г) субъективные критерии успеха и неудачи; Д) взвешивание выгод и затрат; Е) составляющие мотивационного процесса.

Тест 6. В экономической психологии приняты одно из следующих (или все указанные?) современные теоретические направления психологии:

А) гуманистическое; Б) бихевиоральное; В) когнитивное.

Тест 12. Экономика – это ...

А) наука об использовании ограниченных ресурсов среды в достижении людьми благ для удовлетворения потребностей; Б) наука о денежно-финансовых средствах.

Тест 13. Какое суждение более точно определяет «Психология – это ...»:

А) наука о закономерностях отражения высокоорганизованными живыми системами в различных формах психического окружающей, независимо от них существующей действительности; Б) наука о человеке.

Тест 14. Ресурсы:

А) запасы; Б) источники для действия; В) материальные объекты.

Тест 23. Тип поведения потребителя, зависимый от цены товара, получил название:

А) эффект цены, когда спрос обусловлен качествами, присущими самому товару. Например, приобретение товаров первой необходимости, таких как хлеб или соль;
Б) эффект Веблена, который заключается в показательном, демонстративном потреблении товара более высокой цены.

Тест 24. Потребление вследствие зависимости от поведения референтной, значимой группы и во имя статуса назвали:

А) эффект присоединения к большинству;
Б) эффект сноба.

Тест 25. Стремление людей в потреблении не отстать от жизни, не быть «белой вороной» называют:

А) эффект сноба;
Б) эффект присоединения к большинству.

Тест 26. Эффект дохода в поведении потребителя:

А) товара покупается больше, несмотря на повышение цены на него;
Б) больше приобретается подешевевший товар;
В) люди покупают большее количество товара, цена которого относительно падает, чтобы заменить им товар, цена которого повышается, например: чай вместо кофе

Тест 27. Эффект Гиффина в поведении потребителя:

А) люди покупают большее количество товара, цена которого относительно падает, чтобы заменить им товар, цена которого повышается, например: чай вместо кофе;
Б) больше приобретается подешевевший товар;
В) товара покупается больше, несмотря на повышение цены на него.

Тест 28. Эффект замещения в потреблении:

А) больше приобретается подешевевший товар;
Б) люди покупают большее количество товара, цена которого относительно падает, чтобы заменить им товар, цена которого повышается, например: чай вместо кофе
В) товара покупается больше, несмотря на повышение цены на него

Тест 29. Потребление – это:

- А) процесс обретения и использования продуктов, услуг, идей;
- Б) деятельность, в ходе которой люди воплощают в приобретаемых и утилизируемых вещах свои жизненные значимые цели и ценности.

Тест 7. С позиций каких подходов проводят исследование в экономической психологии:

- А) философско-психологический; Б) общепсихологический; В) психолого-политический; Г) социально-политический; Д) психологии труда; Е) экономический; Ж) экономико-социологический; З) социокультурный; И) комплексно-междисциплинарный.

Тест 8. К экономической психологии относят законы:

- А) спроса и предложений; Б) предельной полезности; В) беззатратного результата.

Тест 9. Труды какого автора внесли вклад в систему знаний экономической психологии:

- А) Зигмунд Фрейд; Б) А.Н.Леонтьев; В) И. Посошков.

Тест 10. Какие их экономических ресурсов считаются ограниченными:

- А) природные; Б) денежные; В) трудовые.

Тест 11. Какое из понятий не относится к основным процессам экономики:

- А) производство; Б) управление; В) потребление; Г) обмен; Д) воспроизводство.

Тест 30. Доход – это:

- А) это возможность покупать те или иные товары;
- Б) это сумма денег, получаемых в единицу времени;
- В) то, что остается после уплаты налогов и обязательных платежей;
- Г) мера возможности приобретения благ в результате использования одного или нескольких ресурсов; деньги и материальные ценности от предприятия.

Тест 47. Коллективная (групповая собственность) – это:

- А) абсолютное право физического или юридического лица на конкретное имущество, право владения, распоряжения, пользования, инвестирования и др.;
- Б) система экономических отношений между людьми по поводу условий производства, при которых трудовой коллектив совместно владеет, пользуется и распоряжается средствами и продуктами производства. (Формы коллективной собственности: акционерная, кооперативная, собственность общественных организаций, муниципальная, коммунальная и др.);
- В) система отношений, при которой управляют, распоряжаются объектами собственности представители государственной власти. Существует на уровне народного хозяйства как федеральная собственность, или края, области (коммунальная), а также района, города, села (муниципальная).

Тесты. Вариант второй

Тест 31. Номинальный доход:

- А) включает заработную плату, другие денежные начисления до уплаты налогов, а также льготы, дотации и прочие вещные и денежные блага;
- Б) это возможность покупать те или иные товары с учетом изменения цен; на этот вид дохода влияет инфляция, не может быть вычислен количественно;
- В) это сумма денег, получаемых в единицу времени;
- Г) то, что остается после уплаты налогов и обязательных платежей.

Тест 32. Реальный доход:

- А) это сумма денег, получаемых в единицу времени;
- Б) включает заработную плату, другие денежные начисления до уплаты налогов, а также льготы, дотации и прочие вещные и денежные блага;
- В) это возможность покупать те или иные товары с учетом изменения цен на этот вид дохода влияет инфляция, не может быть вычислен количественно;
- Г) то, что остается после уплаты налогов и обязательных платежей.

Тест 33. Располагаемый доход:

- А) включает заработную плату, другие денежные начисления до уплаты налогов, а также льготы, дотации и прочие вещные и денежные блага;
- Б) это сумма денег, получаемых в единицу времени;
- В) это возможность покупать те или иные товары с учетом изменения цен на этот вид дохода влияет инфляция, не может быть вычислен количественно;
- Г) то, что остается после уплаты налогов и обязательных платежей.

Тест 34. Совокупный доход:

- А) это сумма денег, получаемых в единицу времени;
- Б) включает заработную плату, другие денежные начисления до уплаты налогов, а также льготы, дотации и прочие вещные и денежные блага;
- В) это возможность покупать те или иные товары с учетом изменения цен на этот вид дохода влияет инфляция, не может быть вычислен количественно;
- Г) то, что остается после уплаты налогов и обязательных платежей.

Тест 43. Какие человеческие потребности удовлетворяет частная собственность:

- А) потребность в автономии;
- Б) свободе;
- В) значимости личности и защите достоинства;
- Г) уверенность в завтрашнем дне;
- Д) уважение со стороны других и самоуважение;
- Е) любви;
- И) самостоятельность в принятии решений;
- К) реализовать жизненные замыслы;
- Л) потребность во власти и влиянии на других;
- М) быть сопричастным общему делу группы.

Тест 44. Собственность - это

- А) отношения людей по поводу вещей;
- Б) располагаемое имущество;
- В) материальные объекты.

Тест 1. Экономическая психология – это наука о...

- А) закономерностях экономической жизни;
- Б) законах психологии;
- В) закономерностях проявления психики человека во взаимодействии с экономической реальностью.

Тест 2. В экономической психологии изучают:

- А) экономическое поведение;
- Б) причинно-следственные связи взаимовлияния психики людей и реалий и факторов экономической жизни.

Тест 45. Государственная собственность - это:

А) система экономических отношений между людьми по поводу условий производства, при которых трудовой коллектив совместно владеет, пользуется и распоряжается средствами и продуктами производства. (Формы коллективной собственности: акционерная, кооперативная, собственность общественных организаций, муниципальная, коммунальная и др.);

Б) абсолютное право физического или юридического лица на конкретное имущество, право владения, распоряжения, пользования, инвестирования и др.;

В) система отношений, при которой управляют, распоряжаются объектами собственности представители государственной власти. Существует на уровне народного хозяйства как федеральная собственность, или края, области (коммунальная), а также района, города, села (муниципальная).

Тест 46. Частная собственность – это:

А) система отношений, при которой управляют, распоряжаются объектами собственности представители государственной власти. Существует на уровне народного хозяйства как федеральная собственность, или края, области (коммунальная), а также района, города, села (муниципальная);

Б) абсолютное право физического или юридического лица на конкретное имущество, право владения, распоряжения, пользования, инвестирования и др.;

В) система экономических отношений между людьми по поводу условий производства, при которых трудовой коллектив совместно владеет, пользуется и распоряжается средствами и продуктами производства. (Формы коллективной собственности: акционерная, кооперативная, собственность общественных организаций, муниципальная, коммунальная и др.).

Тест 20. Информационные ресурсы – это...

А) люди, результаты творческой деятельности людей (научные открытия, изобретения, произведения литературы, науки и искусства), накопленные знания и достигнутый уровень техники;

Б) вся накопленная информация об окружающей нас действительности, которая зафиксирована на материальных носителях или в любой другой форме, обеспечивающей передачу информации во времени и пространстве между различными потребителями для решения любых задач (научных, производственных, управленческих и других).

Тест 21. Коммерческая информация включает:

А) новые идеи, изобретения и патенты, конструкторскую документацию, отчеты НИОКР, формулы и рекомендации, сведения о запасах полезных ископаемых, геологические карты;

Б) сведения о кредитах, банковских операциях, прибылях договорах, планах инвестиций, сведения о поставщиках, контрагентах, клиентах, планы реализации, объём закупок и продаж, структуре капитала, бухгалтерская и финансовая отчётность, ведомости зарплат, деловая переписка, сведения о сотрудниках фирмы.

Тест 22. Промышленная информация включает:

А) новые идеи, изобретения и патенты, конструкторскую документацию, отчеты НИОКР, формулы и рекомендации, сведения о запасах полезных ископаемых, геологические карты;

Б) сведения о кредитах, банковских операциях, прибылях договорах, планах инвестиций, сведения о поставщиках, контрагентах, клиентах, планы реализации, объём закупок и продаж, структуре капитала, бухгалтерская и финансовая отчётность, ведомости зарплат, деловая переписка, сведения о сотрудниках фирмы.

Тест 15. Потребности – это:

А) нужды; Б) желания; В) сила, неизвестной физической природы, организующая волю, апперцепцию, мышление, воображение и другие психические процессы в направлении, необходимом для снятия неудовлетворенной активности.

Тест 16. Защита коммерческой тайны обеспечивается:

А) законами государства; Б) силами и приказами конкретного предприятия.

Тест 17. Производитель, прежде всего, ориентируется: А) на материально-технические характеристики товаров, услуг, идей; Б) на предпочтения и желания потребителей.

Тест 18. Какие мероприятия более эффективны в обеспечении экономической безопасности предприятия:

А) тщательный отбор сотрудников; Б) внимание к системе мотивации персонала; В) своевременные поощрения за продуктивный труд и своевременные наказания за нарушения.

Тест 19. Установите соответствие: Интеллектуальные ресурсы – это...

А) люди, результаты творческой деятельности людей (научные открытия, изобретения, произведения литературы, науки и искусства), накопленные знания и достигнутый уровень техники;

Б) вся накопленная информация об окружающей нас действительности, которая зафиксирована на материальных носителях или в любой другой форме, обеспечивающей передачу информации во времени и пространстве между различными потребителями для решения любых задач (научных, производственных, управленческих и других).

3. Вопросы к зачету с оценкой (УК 3.2 ОПК-8.2 ПК-8.2)

- 1 Определение экономической психологии. Предмет и объект.
- 2 Исторические вехи в развитии экономико-психологических знаний
- 3 Подходы и направления исследований в области экономической психологии.
- 4 Определение понятия «экономическое поведение». Факторы, влияющие на экономическое поведение.
- 5 Методы исследования в экономической психологии.
- 6 Понятие о ресурсах, благах, потребностях людей.
- 7 Психология отношения людей к различным видам собственности.
- 8 Понятие об интеллектуальной собственности.
- 9 Модели делового поведения.
- 10 Элементы организационного поведения.
- 11 Факторы, влияющие на рискованность поведения.
- 12 Психология коммерческой безопасности. Понятие коммерческой тайны. Методы защиты.
- 13 Факторы влияния на процесс принятия решений.
- 14 Психология денежного поведения людей.
- 15 Составляющие новаторского мышления.
- 16 Требования к «мозговому штурму» как организационно-психологическому методу принятия решений.
- 17 Психология потребителей.
- 18 Модели потребительского поведения.
- 19 Отличия менеджера и предпринимателя.
- 20 Психология предпринимательской деятельности.
- 21 Психологические особенности предпринимателя как субъекта деятельности.
- 22 Организация людей как социальная система: определение соц. системы, этика соц. отношений.
- 23 Характеристика организации.
- 24 Понятие об инновационной деятельности. Психологические препятствия в инновациях.
- 25 Потребности человека в связи с частной собственностью.
- 26 Микро и макро этапы предпринимательской деятельности.
- 27 Современные виды ресурсов и капиталов.

- 28 Определение понятия «деньги» и их функции.
 29 Определение понятия «деньги» и их функции.
 30 По каким критериям определяют в настоящее время уровень экономического развития стран, государств?
 31 Доход. Виды доходов.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

оценку «отлично» - заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 86 - 100% правильных ответов;

оценку "хорошо" - заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 69 - 85% правильных ответов;

оценку "удовлетворительно" - заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал 51 - 68% правильных ответов;

оценка "неудовлетворительно" - выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набрал менее 50% правильных ответов;

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Ветрова, Е.А. Экономическая конфликтология : учебно-методическое пособие / Е.А. Ветрова, Е.Е. Кабанова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493968
2.	Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

3.	Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие : учебник / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 874 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060
4.	Юкаева, В.С. Принятие управленческих решений : учебник / В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 324 с.- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453952

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Психология рекламы : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118129
2.	Маслихина, В.Ю. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие / В.Ю. Маслихина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 228 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459492
3.	Панкратов, Ф.Г. Коммерческая деятельность : учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. - 13-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 500 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452590
4.	Райзберг, Б.А. Психологические основы управления: учебное пособие / Б.А. Райзберг, А.К. Тутунджян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 239 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114549
5.	Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 445 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотносению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих

познавательные возможности студентов;

- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы,

которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и

совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к аттестации

В процессе подготовки к экзамену/зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену/зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к экзамену/зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамену/зачету старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену/зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

АНО ВО «РХГА»,
каф. психологии,
(место работы)

Доцент, канд.псих.н
(должность, уч. степень, звание)

(подпись)

Троицкая И.В.
(ФИО)

Заведующий кафедрой психологии:

канд. психол.наук, доцент
(уч. степень, звание)

(подпись)

Вахрушева И.А.
(ФИО)

