

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.10.2023 12:10:53

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f90a85af1405

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЙ АТЕИЗМ И ПОСТМОДЕРНИЗМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

| | |
|---------------------------|---|
| Квалификация: | <u>Магистр</u> |
| Форма обучения | <u>Очная</u> |
| Срок освоения ОПОП | <u>2 года</u> |
| Кафедра | <u>Философии, религиоведения и педагогики</u> |

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об атеистическом видении мира в рамках современной постмодернистской парадигмы, формирование навыков и умений проведения исследования по проблемам экзистенциального атеизма.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- знать специфику положений и концепций современного экзистенциального атеизма
- определять методологию, анализировать и обобщать информацию по проблемам атеистического экзистенциализма постмодернистской философии;
- реализовывать самостоятельное исследование в области атеистического экзистенциализма для выявления его места в рамках парадигмы постмодернистского дискурса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Аксиология и антропология, Современная логика и логический анализ философского текста, Прологомены к современной философии, Философия истории, Социальная философия и неомарксизм, Феноменология, Аналитическая философия языка и сознания, Русская религиозная философия, Неотомизм и европейская религиозная философия, Этика, Этико-социальная философия Китая.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Наименование категории компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|------------------------------------|--|---|
| Научно-исследовательские | ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы | ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения |

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

| Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции | Этап освоения компетенции * | Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня) | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| | | Признаки оценки несформированности компетенции | Признаки оценки сформированности компетенции | | |
| | | | минимальный | средний | максимальный |
| ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы | 2 | отсутствие понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области постмодернистского дискурса атеизма; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными | недостаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области постмодернистского дискурса атеизма; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными | достаточное понимание процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области постмодернистского дискурса атеизма; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными | высокий уровень понимания процесса сбора, обработки, анализа и обобщения информации по выбранной теме в области постмодернистского дискурса атеизма; работы с научными источниками, в том числе современными и зарубежными |
| | | отсутствие умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы | недостаточный объем умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы | определение методологии и составление плана философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы | высокий уровень умения определять методологию и составлять план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы |
| | | отсутствие навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, | недостаточный навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, | навык реализовывать отдельные пункты плана исследования, представлять | высокий уровень навыка реализовывать отдельные пункты плана исследования, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | представлять результаты своей работы и определять | представлять результаты своей работы и определять | результаты своей работы и определять перспективы их | представлять результаты своей работы и определять |
|--|--|--|--|--|--|

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

| Семестр | Вид учебной работы | | | | | |
|--------------|--------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|--------------------------|----------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия практического типа | Самостоятельная работа | Консультации | Промежуточная аттестация | Контроль |
| 4 семестр | 18 | 18 | 107,8 | 0 | зачет с оценкой | 0,2 |
| Всего | 144 | | | | | |

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

| № | Название темы | Контактная работа с обучающимися | | | |
|--------------|---|----------------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Лекции | Практические занятия | Формы текущего контроля | Формируемые компетенции |
| 1. | Экзистенциализм до экзистенциализма | 2 | 2 | опрос | ПК-1 |
| 2. | Религиозный экзистенциализм | 4 | 4 | опрос | ПК-1 |
| 3. | Обеспечение атеистического экзистенциализма теоретической основой | 4 | 4 | опрос | ПК-1 |
| 4. | Экзистенциалистская философия М.Хайдеггера | 4 | 4 | опрос | ПК-1 |
| 5. | Экзистенциалистская философия во Франции | 4 | 4 | опрос | ПК-1 |
| Итого | | 18 | 18 | | |

Содержание курса

| № п/п | Тема | Краткое содержание |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1. | Экзистенциализм до экзистенциализма | Об экзистенциальных проблемах в философии эпохи эллинизма и раннехристианской мысли. Истоки онтологической проблематизации частного/единичного: Платон и средневековая философия (чтойность/этовость). Б.Паскаль: первые (религиозно-)экзистенциальные ходы мысли и работа с пограничными состояниями. |
| 2. | Религиозный экзистенциализм | Фихте: категория Я, "дело-действие" и философская сотериология. Немецкие романтики и Шопенгауэр: "открытие" иррациональной философии. Шлейермахер и Дильтей. Кьеркегор: жизнь и |

| | | |
|----|---|---|
| | | сочинения. Кьеркегор как частный мыслитель. Религиозный экзистенциализм Кьеркегора. От Кьеркегора к Ясперсу. Достоевский on "human condition". Русский роман и Чехов. Русский религиозный персонализм. |
| 3. | Обеспечение атеистического экзистенциализма теоретической основой | Ницше и его время, категория "жизни", Ницше в диалоге с эллинистической философией, Ницше и переоценка ценностей: здоровье, смерть, Macht. «Веселая наука»: смерть Бога – нравственный и религиозный кризис человечества. Отказ от идеи внешней причины. Нигилизм. Воля к власти и элементарный долг жизни. Последний человек и сверхчеловек. Понятие отчуждения. Забвение сущности и воспоминание о ней. |
| 4. | Экзистенциалистская философия М.Хайдеггера | М.Хайдеггер: от Гуссерля к Кьеркегору и немецким романтикам. Конец метафизики. Неприятие гегелевской концепции истории. Фундаментальная онтология и понятие экзистенции. Единство времени и бытия, бытие человека как временность. «Вечное присутствие» (бытие-при), связанное с заботой. Мировое время. Статус личности: заброшенность, бытие, направленное к смерти. Подлинное и неподлинное бытие. |
| 5. | Экзистенциалистская философия во Франции | Ж.П.Сартр. «Бытие и ничто». «Экзистенциализм – это гуманизм». Проблема человеческой индивидуальности и аутентичности. Художественная репрезентация экзистенциализма. Существование предшествует сущности; человек сам порождает смысл. Три формы бытия: “бытие-в-себе”, “бытие-для-себя” и “бытие-для-другого”. Ничто как источник временности. Отрицание объективности истории. Пантеизм Сартра. Абсурд у Камю. Экзистенциальный атеизм и экзистенциальный агностицизм. «Миф о Сизифе». Движение Камю от абсурда к гуманизму. Проблема категоризации и связь философских течений/проектов: фундаментальная онтология, феноменология, герменевтика и экзистенциализм. |

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

| Самостоятельная работа | Всего часов по учебному плану |
|--|-------------------------------|
| Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям | 27,8 |
| Подготовка к опросу | 4 |
| Подготовка докладов, сообщений | 28 |
| Составление конспекта по теме | 20 |
| Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование) | 28 |
| Всего | 107,8 |

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины | Код и наименование компетенций | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации |
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|---|
|-------|--|--------------------------------|----------------------------------|---|

| | | | | |
|----|---|--|-------------------------|-------|
| 1. | Экзистенциализм до экзистенциализма | ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. | опрос |
| 2. | Религиозный экзистенциализм | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. | опрос |
| 3. | Обеспечение атеистического экзистенциализма теоретической основой | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. | опрос |
| 4. | Экзистенциалистская философия М.Хайдеггера | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. | опрос |
| 5. | Экзистенциалистская философия во Франции | | ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3. | опрос |

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Об экзистенциальных проблемах в философии эпохи эллинизма и раннехристианской мысли.
2. Истоки онтологической проблематизации частного/единичного
3. Фихте: категория Я, "дело-действие" и философская сотериология.
4. Немецкие романтики и Шопенгауэр: "открытие" иррациональной философии.
5. Шлейермахер и Дильтей.
6. Кьеркегор: жизнь и сочинения.
7. Достоевский on "human condition".
8. Русский религиозный персонализм.
9. Ницше в диалоге с эллинистической философией
10. Нигилизм Ницше.
11. Воля к власти.
12. М.Хайдеггер и конец метафизики.
13. Фундаментальная онтология и экзистенция.
14. Отношения времени и бытия у М.Хайдеггера.
15. Статус личности у М.Хайдеггера
16. Ж.П.Сартр. «Бытие и ничто».
17. Ж.П.Сартр. Художественные произведения в жанре экзистенциализма.
18. Отношения бытия и ничто у Сартра
19. Пантеизм Сартра. Абсурд у Камю.
20. Экзистенциальный атеизм и экзистенциальный агностицизм.
21. Камю: от абсурда к гуманизму.
22. Проблема категоризации и связь философских течений/проектов: фундаментальная онтология, феноменология, герменевтика и экзистенциализм.

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1. Духовное бытие личности и проблема самопознания в философии экзистенциализма.
2. Идея «вовлечённости в бытие» в философии персоналистов.
3. Концепция сознания в экзистенциализме Ж.П.Сартра.
4. Личность как основная категория философии персонализма.
5. Персонализм как религиозная философия.
6. Проблема гуманизма в современности в свете философии экзистенциализма.

7. Проблема отчуждения в русском экзистенциализме (Н.А. Бердяев и Л.И. Шестов).
8. Проблема самореализации в литературном творчестве философов - экзистенциалистов.
9. Проблема самопознания человека в философии экзистенциализма.
11. Проблема свободы и ответственности в трудах мыслителей экзистенциализма.
12. С. Кьеркегор как экзистенциальный мыслитель.
13. Свобода от других или свобода в себе? (по произведениям Ж.П.Сартра, А. Камю и др.).
14. Современный экзистенциализм и персонализм.
15. Сущность человека в философии экзистенциализма.
16. Человек в философии экзистенциализма и персонализма.
17. Экзистенциализм как литературное течение.
18. Экзистенциализм М.Хайдеггера.
19. Экзистенциалистские взгляды А.Камю в пьесе «Посторонний».
20. Экзистенциалистские идеи в литературных произведениях Ж.-П.Сартра (на примере одного произведения).
21. Экзистенциальная психология: общее с философским мировоззрением.
22. Экзистенциальные проблемы в культуре: литературе, кино, живописи.
23. Экзистенциальные размышления в произведениях Ф.М. Достоевского.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|---|
| 1. | Трохимчук, Е. А. Постмодерн : общество, религия, культура / Е. А. Трохимчук, А. Н. Раевский, А. Ю. Браерская ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500124 (дата обращения: 20.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2432-7. – Текст : электронный. |

| | |
|----|---|
| 2. | Черняк, Н. А. Западноевропейская неклассическая философия (постмодерн) : учебное пособие : [16+] / Н. А. Черняк, О. Д. Наумов ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695353 (дата обращения: 20.10.2023). – ISBN 978-5-7779-2595-4. – Текст : электронный. |
| 3. | Санькова, С. М. Культура постмодерна : учебное пособие : [12+] / С. М. Санькова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619350 (дата обращения: 20.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2663-0. – DOI 10.23681/619350. – Текст : электронный. |
| 4 | Мороз, Е. Ф. Философия. Современная западная философия : учебное пособие : [16+] / Е. Ф. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615674 (дата обращения: 20.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1701-0. – DOI 10.23681/615674. – Текст : электронный. |

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

| № п.п. | Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС |
|--------|--|
| 1. | Зотов, А. Ф. Западная философия XX века : учебное пособие / А. Ф. Зотов. – Москва : Директ-Медиа, 2009. – 821 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327 (дата обращения: 20.10.2023). – ISBN 978-5-94865-446-1. – Текст : электронный. |
| 2. | Жеребкина, И. А. Современная западная философия: введение : учебное пособие для студентов и аспирантов негуманитарных факультетов : [16+] / И. А. Жеребкина, С. В. Жеребкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 450 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686069 (дата обращения: 20.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-396-7. – Текст : электронный. |
| 3 | Аббаньяно, Н. Экзистенциализм и позитивный экзистенциализм / Н. Аббаньяно. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 709 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42543 (дата обращения: 20.10.2023). – ISBN 9785998915208. – Текст : электронный. |
| 4 | Касавина, Н. А. Экзистенция и культура / Н. А. Касавина ; Институт философии Российской Академии наук. – Москва : Весь Мир, 2022. – 439 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699031 (дата обращения: 20.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0881-6. – Текст : электронный. |

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

| № | Наименование ПО | Реквизиты подтверждающего документа | Комментарий |
|---|---|-------------------------------------|-------------|
| 1 | Операционная система Microsoft Windows Pro версии | Номер лицензии 64690501 | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | 7/8 | | |
| 2 | Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016 | Номер лицензии 66572106 | |
| 3 | ABBY FineReader 14 | Код позиции af14- 2s1w01-102 | |
| 4 | Dr.Web Desktop Security Suite | Номер лицензии: 149163628 | |
| 5 | Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle" | GNU General Public License (GPL) | Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/ |
| 6 | Архиватор 7-Zip | GNU Lesser General Public License (LGPL) | Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/ |

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|---|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения. | Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора). |
| Помещение для самостоятельной работы | Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой. |

| | |
|---|--|
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул). |
|---|--|

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.
2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.
3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз

