

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Дисциплины по выбору**

**«Этика»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)

**47.03.03. Религиоведение**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Кафедра** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций, направленных на развитие личности студента, развитие навыка ведения научного исследования, основанного на ценностях толерантности к культурным, социальным, конфессиональным, национальным различиям.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- Усвоение в систематической форме представлений о возникновении, развитии, основных учениях и концептах этики в философии и религии, месте и роли аксиологии в науке, ее практической значимости и методологии реализации исследования;
- Понимание места и роли ценностей в системе культуры и общества;
- Развитие навыков научного изучения ценностей в диахронном и синхронном типах исследования;
- Формирование ценностных ориентиров нравственности, толерантности, способности терпимо воспринимать культурные, социальные, конфессиональные, национальные различия.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку «Дисциплины по выбору» Учебного плана, изучается в 4-5 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **дифференцированного зачета (в 5 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных в ходе получения среднего общего образования.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Религия и социально-политические процессы, Эволюция религии в современном мире, Религия и глобализационные процессы, Глобализация и культура, История свободомыслия, Античное и современное свободомыслие, Библейская география и история, Ислам в России, Буддизм, Политология, Русский религиозный ренессанс, Методика преподавания основ религиозной культуры, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая), Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита ВКР, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-6 и профессиональной компетенции ПК-2.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-2	способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
------------------------	--------------	--------------	-------------------------

ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие форм социальных норм, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческом поведении, особенности функционирования социальных норм в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;</li> <li>• своеобразие этических воззрений, их место в истории культуры, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет этики;</li> <li>• иметь представления об условиях формирования личности, о свободе, ответственности; понимать роль в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе.</li> <li>• использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным и категориальным аппаратом этики;</li> <li>• пониманием роли моральных и правовых аспектов в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, представлением о связанных с ними современных социальных и этических проблемах.</li> <li>• методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• многообразие форм социальных норм, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческом поведении, особенности функционирования социальных норм в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять объект и предмет этики.</li> <li>• использовать приобретенные навыки рефлексивной культуры мышления и представления о возможностях современного методологического сознания, чтобы доказательно выразить собственную точку зрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методиками организации и ведения научно-исследовательского процесса и способностью применять их в практическом исследовании</li> <li>• навыками общения в межкультурной среде.</li> </ul>



## **1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Виды учебной работы		4 семестр	5 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	2	-	2
	Занятия семинарского типа	6	-	6
	Сдача зачёта	-	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-	-
	Сдача экзамена	-	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения	64	32	96
	Подготовка к зачету	-	3,8	3,8
<b>Итого</b>				<b>108</b>

**III. Содержание дисциплины с указанием отведенного количества академических часов, видов учебных занятий и форм текущего контроля**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Этика, ее предмет и место в культуре человечества. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы	1	-	Опрос, тест	ОК-6, ПК-2

	мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи. Философско-антропологический, философско-исторический, социологический, гуманистически-аксиологический и другие подходы к определению социальной нормы. Категориально-понятийный аппарат. Предмет этики. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование этических взглядов.				
2.	<b>Первобытное сознание: формирование этических воззрений.</b> Миф как вербализованный ритуал, ритуал как актуализированный миф (О.М. Фрейдберг. Коллективное лицо ритуалов (М. Мосс, К. Леви-Стросс). Архаическая маска как отчуждение сакрального насилия (Р. Жирар, Дж. Кэмпбелл). Символическое сознание и преображение (Л. Леви-Брюль). Мифология: виды мифов, ценностное содержание мифов. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Особенности мифологии на Востоке и на Западе. Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космизм, экологизм, альтруизм. Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Анализ героического мифа, - формирующего образ героя.	-	1	Опрос, тест	ОК-6, ПК-2
3.	<b>Социальная норма и социальная коммуникация.</b> Нормирование социального дискурса. Схема коммуникативного процесса. Денотация, манифестация и сигнификация социальной коммуникации. Типы: Я-Другой, Я-социальный институт, Я-Я (автокоммуникация). Формирование этического в коммуникации. Регуляция поведения и внешности происходила путем принуждения (применение силы) и осуждения (оценочные категории). Понятие социальной нормы. Стигма как социальный атрибут, дискредитирующий индивида (М. Фуко, И. Гоффман). Неразумие и безумие (Ж. Делёз, Ф. Гваттари). Культура как репрессивный механизм (Н. Элиас, Т. Парсонс). Архаические обряды жертвоприношения (Р. Жирар, М. Элиаде).	1	-	Опрос, тест	ОК-6, ПК-2
4.	<b>Лицо как социальный топос чести: лик и личина.</b> Пространственные манифестации индивида: тело и лицо как топография чести. Пределы лица: лик и личина. Выражения лица (Ж.-П.Сартр, Ж. Бодрийяр). Принцип «лицевости» (Ж. Делёз и Ф. Гваттари, Ж.-Л. Нанси) и принцип «олицетворения» (П.А.Флоренский). Сила взгляда (Г. Зиммель, Ж.-П.Сартр). Видение как разновидность социального действия (Б.В. Дубин).	-	1	Опрос, тест	ОК-6, ПК-2
5.	<b>Тело как социальный и этический текст.</b> Социоролевые порядки и экспрессивные практики. Телесные экспрессии нормированные и ненормированные. Феноменология тела (Подорога В.А.), модифицированное тело (М. Фазерстоун), «допроектное тело» (Э. Тоффлер), графизм и абстракции социального тела (Дитмар Кампер).	-	1	Опрос, тест	ОК-6, ПК-2

6.	<b>Этические воззрения общества потребления.</b> Человек в обществе потребления. Смена ценностей. Десцентрация субъекта. Человек как «машина желаний». Полистилизм и плюрализм взглядов. Влияние СМИ на становление этических взглядов. Деиерархизация. Космополитизм. Новая реальность и новая личность. Ф. Гваттари, Ж. Делез. Ж. Бодрийяр, В. Беньямин.	-	1	Опрос, тест	ОК-6, ПК-2
7.	<b>«Общество спектакля» и мораль социальных масок.</b> «Спектаклизация» современного общества, перформативность, поликультурность, полирелигиозность, полиэтничность, шизофреничность, формирование виртуальной реальности ведет к установлению морали виртуальных социальных масок. (Ги Дебор, М. Кастельс) Идентичность и новая свобода (издательства Объективной исторической основой современного информационного общества является ситуация поиска новых ориентиров и нового определения человека (Ж.Ф. Лиотар). Современное общество лишается связывавших его в прошлом психологических и социальных связей, порождая ситуацию, которую Э. Тоффлер назвал шоковой.	-	1	Опрос, тест	ОК-6, ПК-2
8.	<b>Человек играющий.</b> Игра как социальное действие. Игра как ограничение и выход за рамки. Социальная структура как модель социального поведения. Социальные процессы как сетевые игры (Р. Хойслинг) «Пароль вхождения» в группу: социальная стратификация. Социоролевые позиции и имидж (М. Элиаде, И. Смирнов, Й. Хейзинга, Г. Гадамер).	-	1	Опрос, тест	ОК-6, ПК-2
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<b>Аксиологическое содержание этики и морали. Понятие ценностей.</b>	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Типы моральных и этических систем 2. Ценностные основания и содержание моральных и этических систем. 3. Природа человеческих ценностей и ценностного сознания человека. Понятие ценностей. 4. Аксиологическая способность человека 5. Основания и условия выбора ценностей. 6. Природа и основания ценностных суждений человека.	12
2.	<b>Сущность и содержание религиозной морали и этики.</b>	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Место морали в системе религиозного мировоззрения. 2. Теономный характер религиозной морали. 3. Сотериологическое содержание и	12

		<p>значение религиозной морали.</p> <p>4. Основания и мотивы поступков человека в религиозной морали.</p> <p>4. Единство нравственного закона в религиозном сознании и его основания.</p> <p>5. Духовное совершенство человека в религии. Нравственность и аскетика</p> <p>6. Понятие, природа и феноменология зла в религиозной морали.</p>	
3.	<b>Аксиология конфуцианства и даосизма.</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Специфика аксиологического и морально-этического сознания в Древнем Китае.</p> <p>2. Цель, основы и содержание морали в этическом учении Конфуция.</p> <p>3. Теоретические основы и духовно-практическое содержание этической концепции даосизма.</p> <p>4. Цель и содержание практики морального и психического самосовершенствования в конфуцианстве и даосизме.</p>	12
4.	<b>Аксиология буддизма.</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Аксиологическое значение и духовно-практическое содержание этического учения буддизма. Место этики в мировоззрении буддизма</p> <p>2. Высшее благо в буддийской этике и путь его обретения</p> <p>3. Этические учения основных школ и направлений буддизма.</p> <p>4. Морально-аксиологическая доктрина дзен-буддизма.</p>	12
5.	<b>Аксиология и этика религии еврейского народа.</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Аксиологическое содержание религиозной веры иудаизма.</p> <p>2. Теонимная сущность законов морали в Ветхом Завете. Нормативная этика Торы</p> <p>3. Нормативная этика Талмуда. Этноконфессиональное содержание морали в талмудическом иудаизме .</p> <p>4. Мистика и этика в Каббале. Этика хасидизма.</p> <p>5. Религиозно-нравственные интерпретации холокоста в иудаизме.</p>	12
6.	<b>Аксиология ислама.</b>	<p>Вопросы для самостоятельной работы:</p> <p>1. Вероучительные основы морали ислама.</p> <p>2. Нормативный характер морально-этического учения ислама. Этические нормы ислама. Роль пророка</p>	12

		Мухаммеда в их формировании. 3. Понимание добра и зла в исламе 4. Моральная дисциплина человека и концепция спасения в исламе.	
7.	<b>Аксиология христианства.</b>	Вопросы для самостоятельной работы: 1.Притчи Христовы Евангельская мораль – этика духовной свободы и совершенства. 2.Духовная свобода личности в христианстве: благодать и свобода воли, совесть и нравственность, добродетели. 3.Органическое и юридическое в христианской морали. 4.Основные принципы этики православия, католицизма, протестантизма.	12
8.	<b>Православное нравственное богословие и экономические, политические, мировоззренческие, духовно-нравственные и аксиологические проблемы современности.</b>	Вопросы для самостоятельной работы: 1. Общественно-политическая жизнь современной России в свете ценностей православной нравственности. 2. Духовно-нравственные аспекты права и правосознания. 3. Православие и русская идея. 4.Основные проблемы биоэтики в свете духовно-нравственных ценностей православия. 5.Основные принципы хозяйственно-деловой морали в православной этике.	12
<b>Итого:</b>			<b>96</b>

#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 4.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Религиоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Рахманин, Р. В. Светлов, С. В. Пахомов [и др.]; под ред. А. Ю. Рахманина. - М.: Издательство Юрайт, 2016.

##### 4.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Гуревич, П.С. Этика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00906-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446554">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446554</a> (24.07.2019).
2.	Александров, Д.Н. Логика. Риторика. Этика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 167 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-370-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70359</a> (24.07.2019).
3.	Скворцов А.А. Этика: учебник для бакалавров / А. А. Скворцов ; под ред. А. А.

	Гусейнова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 310 с.
4.	Этика: учебник для академического бакалавриата / А.А. Гусейнов [и др.] ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 460 с.

#### 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование»  
<https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
<http://biblioclub.ru/>

#### 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>

## V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### **Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в

том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.** Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк,** поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так

называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объёме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суестьливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затруднённой речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объём часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается

ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету с оценкой*

В процессе подготовки к зачету с оценкой обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета с оценкой старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету с оценкой целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет с оценкой и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Коваль О.А., кандидат философских наук, доцент.

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
1.	<b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знает:</b>	Ориентируется в терминологии и содержании, но не способен самостоятельно делать выводы	В общих чертах понимает основную идею, однако плохо связывает ее с существующей проблематикой	Видит источники современных проблем в заданной области анализа, владеет подходами к их решению	Способен грамотно обосновать собственную позицию относительно решения современных проблем в заданной области
		<b>Умеет:</b>	Выделяет основные идеи, но не видит их в развитии	Может понять практическое назначение основной идеи, но затрудняется выявить ее основания	Выявляет основания заданной области анализа, понимает ее практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа	Свободно ориентируется в заданной области анализа. Понимает ее основания и умеет выделить практическое значение заданной области
		<b>Владеет:</b>	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных этических идей, но не способен их сопоставлять	Знает основное содержание современных научных идей в рабочей области анализа, способен сопоставить	Может дать критический анализ современным проблемам в заданной области анализа
2.	<b>ПК-2</b> - способность	<b>Знает</b>	Владеет навыками сбора	Владеет навыками	Владеет навыками	Навыками работы в

осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику		данных, но испытывает трудности с их систематизацией	включенного наблюдения	междисциплинарного исследования религии	авторских коллективах, распределения обязанностей внутри коллектива в рамках исследовательского проекта
	<b>Умеет:</b>	Умеет проводить опросы и анкетирование	Умеет использовать классические религиозные работы в качестве стилистических образцов	Умеет вести научную, философскую дискуссию	пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, а также различными методами научного и философского исследования
	<b>Владеет:</b>	Знает эпистемологические концепции, релевантные современному религиоведению	Знает принципы проведения религиозной экспертизы	Знает принципы междисциплинарных исследований религии	принципы подготовки и проведения комплексных социологических и антропологических исследований

Примерные оценочные материалы к компетенции ОК-6

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Возникновение этики
2. Значение содержания понятий «этика», «мораль» и «нравственность»
3. Этика в рамках первых философских учениях древности
4. Основные подходы к пониманию морали в современной художественной литературе
5. Роль морали в жизни общества

6. Регулятивная функция морали
7. Соотношение понятий «мораль» и «культура»

**Примеры заданий для теста по темам:**

1. Модель нравственного поведения
  - А. Сострадание
  - Б. Искренность
  - В. Себялюбие
2. Раздел этики
  - А. Антропология
  - Б. Физиология
  - В. Культурология
3. Функция морали
  - А. Коммуникативная
  - Б. Зрительная
  - В. Обязующая
4. В какой эпохе в основу морали легло представление о боге, как о высшем благе
  - А. Античная
  - Б. Эпоха средневековья
  - В. Просвещение
5. В какую эпоху в основе морали лежит протестантская этика
  - А. Новое время
  - Б. Эпоха возрождения
  - В. Реформация

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Этические аспекты религии (на выбор).
2. Социальный космос Древнего Китая.
3. От Пифагора к Платону: становление образа микрокосмоса и макрокосмоса.
4. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.

5. Учение Эпикура о преодолении страха.
6. Этика Аристотеля.
7. Смысл жизни личности в средневековой философии.
8. Представления о свободе: Возрождение античных идей в эпоху Возрождения
9. Этические идеи Дж.Бруно.
10. Этика атеизма.
11. Этические следствия научной революции XVII века
12. Моральные идеалы эпохи Просвещения.
13. Максима и императив в философии И.Канта.
14. Личность в истории в философии Гегеля.
15. Аполлоновское и дионисиевское начала в человеке в концепции Ницше.
16. “Экзистенциализм – это гуманизм” Ж.-П.Сартр.
17. Афоризмы житейской мудрости А.Шопенгауэра.
18. Идеология и нравственность.
19. Влияние современных СМИ на мировоззрение человека.
20. Культура Интернет: новая свобода или закрепощение?

Примерные оценочные материалы к компетенции ПК-2

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Библиографические базы данных для поиска и анализа научной информации, вспомогательные библиографические и информационные материалами по философии и религиоведению.
2. Правила оформления результатов научной работы (современные ГОСТы), библиографической ссылки и списка литературы в диссертационном исследовании (Общие требования и правила составления библиографического описания документа, его части или группы документов).
3. Российские и международные научные конференции по философии и религиоведению.

**Примерные вопросы для аттестации по дисциплине:**

1. Основания, структура и содержание морального сознания и деятельности. Категории морального сознания.
2. Функции морали.
3. Ценностные основания и содержание моральных и этических систем. Природа ценностей и ценностного сознания человека. Понятие ценностей.
4. Добро и зло: абсолютное и относительное в их содержании.
5. Сотериологический характер религиозных ценностей. Высшие и подчиненные религиозные ценности.

6. Сотериологическое содержание и значение религиозной морали.
7. Единство нравственного закона в религиозном сознании и его основания.
8. Понятие, природа и феноменология зла в религиозной этике.
9. Нравственное сознание личности: его основания, условия и содержание.
10. Свобода воли и нравственное поведение человека.
11. Основы этического учения Конфуция.
12. Духовно-практическое содержание этического учения буддизма.
13. Морально-этническая сущность религиозной веры иудаизма
14. Сотериологический смысл и содержание морали в христианстве.
15. Духовно-нравственное совершенство человека в морали богочеловечества.
16. Евангельский духовно-нравственный идеал.
17. Нагорная проповедь. Заповеди блаженства.
18. Притчи христовы. Бог и мораль в религии боговоплощения.
19. Этика закона и этика благодати. Нагорная проповедь.
20. Соотношение веры и дел в спасении христианина от греха и смерти для вечной жизни.
21. Евангельская мораль – этика духовной свободы и совершенства.
22. Органическое и юридическое в христианской морали. Основные принципы этики православия, католицизма, протестантизма.
23. Нормативность морали в Коране. Этические нормы ислама. Шариат. Религиозное регулирование всех сторон жизни человека и общества в исламе.
24. Православная нравственность и общественная мораль в современном российском обществе.
25. Проблема православной нравственности в «Основах социальной концепции Русской Православной Церкви».
26. Основные принципы хозяйственно-деловой морали в православной этике.
27. Духовно-нравственные аспекты проблем информационной и экономической глобализации.
28. Основные проблемы биоэтики в свете духовно-нравственных ценностей православия.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

