

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Болотин Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:50:20

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9b7760a11f1d6

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### «ЭТИКА ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ

### 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

<b>Квалификация выпускника</b>	<u>Бакалавр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>очная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>4 года</u>
<b>Кафедра</b>	<u>психологии</u>

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023

Санкт-Петербург

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является формирование компетенций в области профессиональной этики, представлений о психологических и нравственных особенностях профессиональной деятельности, способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- дать конкретное представление об основных понятиях этики, о месте и роли ценностей в практической психологии;
- предоставить знания о психологических и этических закономерностях и особенностях профессиональной деятельности и профессионального общения;
- раскрыть сущность, содержание и функции профессиональной этики практического психолога;
- познакомить с этическим кодексом психологов России;
- дать общее представление о развитии личности в профессии, выделить проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала, определить этические проблемы профессионального самоопределения психолога;
- способствовать гармоничному сочетанию специальных и психолого-этических знаний.

## 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика практической деятельности психолога» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Учебного плана. Дисциплина читается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

## 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Этика практической деятельности психолога» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенций ПК-3. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Биологические ресурсы и адаптивность человека как элементы практической психологии». Знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Этика практической деятельности психолога», необходимы для следующих дисциплин: «Работа с психическими процессами и состояниями в практической психологии». Итоговая оценка сформированности компетенций ПК-3 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

## 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-3	Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	ПК 3.3 Применяет на практике знания этики практической деятельности психолога

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-3 - Способен применять знания по практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	1	Не знает особенностей и специфики практической психологии	Плохо знает особенности и специфику практической психологии	Знает особенности и специфику практической психологии	Хорошо знает особенности и специфику практической психологии
		Не умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Слабо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам	Хорошо умеет применять знания о практической психологии при оказании помощи социальным группам и отдельным лицам
		Не владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	Плохо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии	В целом, владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии, но допускает единичные ошибки.	Хорошо владеет навыками оказания помощи социальным группам и отдельным лицам с учетом знаний по практической психологии

\* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) - 3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

**II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы, 36 часов

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
Этика практической деятельности психолога /3 семестр	-	18	17,8	-	0, 2	Зачет
<b>Всего</b>						<b>36</b>

**III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1	Профессиональная этика психолога: основные понятия.	-	3	Опрос Эссе	ПК-3 (ПК-3.3)
2	Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.	-	3	Опрос Эссе	ПК-3 (ПК-3.3)
3	Главный этический парадокс психологии.	-	3	Опрос	ПК-3 (ПК-3.3)
4	Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.	-	3	Опрос	ПК-3 (ПК-3.3)
5	Этические проблемы и «соблазны» практической психологии.	-	3	Опрос	ПК-3 (ПК-3.3)
6	Основные этические принципы в работе психолога.	-	3	Опрос	ПК-3 (ПК-3.3)

Промежуточная аттестация (зачет)	-	-	Вопросы к зачету, итоговый тест	ПК-3 (ПК-3.3)
<b>Итого:</b>	-	<b>18</b>		

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к устному опросу, подготовка докладов, написание эссе на выбранную тему, подготовка к тестированию.	17,8
Всего	<b>17,8</b>

## IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Профессиональная этика психолога: основные понятия.	ПК-3	ПК-3.3	Опрос Эссе
2	Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.	ПК-3	ПК-3.3	Опрос Эссе
3	Главный этический парадокс психологии.	ПК-3	ПК-3.3	Опрос
4	Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.	ПК-3	ПК-3.3	Опрос
5	Этические проблемы и «соблазны» практической психологии.	ПК-3	ПК-3.3	Опрос
6	Основные этические принципы в работе психолога.	ПК-3	ПК-3.3	Опрос
	Промежуточная аттестация (зачет)	ПК-3	ПК-3.3	Вопросы к зачету, итоговый тест

## **4.2. Содержание фонда оценочных средств**

### **1. Текущий контроль**

#### **К теме 1. Профессиональная этика психолога: основные понятия.**

##### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Профессионально-этическая компонента психологической работы.
2. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы.
3. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной профессиональной психологии.
4. Свобода воли и способность совершить выбор.
5. Онтологическая, психологическая и нравственная свобода личности.
6. Понятие ценностно-ориентированной свободы.
7. Христианское учение о морали.
8. Реалистическая этика.
9. Соотношение добродетелей.

##### **Темы эссе (ПК-3.3)**

1. Учение о первородном грехе и христианское обоснование морали.
2. Заповедь любви.
3. Христианская мораль и этика психологической деятельности.
4. Этические особенности христианской психологической практики
5. Роль совести в нравственном совершенствовании личности.
6. Ж-Ж Руссо и Л. Толстой и доктрина естественности морали.
7. Г. Спенсер мораль как целесообразность.
8. З. Фрейд Мораль как источник фрустраций.
9. «Разумный эгоизм» Н. Чернышевского.
10. Этический релятивизм.

#### **К теме 2. Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии.**

##### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Принципы этики в межличностных отношениях.
2. Общественные отношения и развитие этических принципов ненасилия, толерантности, солидарности, взаимопомощи в общественных отношениях.

##### **Темы эссе (ПК-3.3)**

1. Биоэтика.
2. Проблемы биоэтики – результат вызовов современных технологий и недостатка этико-смыслового анализа возникающих ситуаций и их последствий.

#### **К теме 3. Главный этический парадокс психологии.**

##### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Факторы, влияющие на формирование профессионального мировоззрения специалиста.
2. Роль этико-аксиологической компетентности психолога в развитии личности клиента и достижении им блага.
3. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
4. Этико-аксиологические требования как условия профессиональной деятельности.

#### **К теме 4. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога.**

##### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности

- психологической работе, их смысл и содержание.
2. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими.
  3. Долг психолога и ответственность клиента.
  4. Долг психолога перед самим собой.
  5. Деонтологические конфликты.

#### **К теме 5. Этические проблемы и «соблазны» практической психологии.**

##### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Типы личной ответственности в ситуациях морального выбора.
2. Абсолютный моральный запрет.
3. Принципы этики.
4. Применение этических принципов в конкретных ситуациях.

#### **К теме 6. Основные этические принципы в работе психолога.**

##### **Вопросы для устного опроса (ПК-3.3)**

1. Законодательные требования к деятельности психологов.
2. Этические кодексы психолога в разных странах.
3. Принципы этических кодексов разных стран и их применение в практике психологической помощи.

## **2. Промежуточная аттестация**

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету (ПК-3.3)**

1. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
2. Мораль: понятие, природа, структура, функции.
3. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье)
4. Профессиональная этика в системе общего и прикладного этического знания.
5. Понятие, предмет задачи и основные функции профессиональной этики.
6. Специфика и разновидности профессиональной этики.
7. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.
8. Основные категории профессиональной этики. Их содержание.
9. Понятие и основные черты профессиональной морали.
10. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
11. Частные принципы профессиональной этики.
12. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
13. Специфика психолого-педагогической деятельности.
14. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.
15. Моральные ценности и их отражение в категориях этики.
16. Деонтологические основы деятельности.
17. Профессионально-этический кодекс психологов, его функции и механизм исполнения.
18. Этика отношений в системе «психолог – учащийся».
19. Этика отношений в системе «психолог – педагог».
20. Морально-этические аспекты руководства коллективом.
21. Нравственные аспекты взаимоотношений.
22. Этика делового общения
23. Деловой этикет
24. Этикет в профессиональной деятельности: генезис понятия, содержание.



25. Основные нормы и принципы этикета в деятельности.  
26. Правила этикета для типичных профессиональных ситуаций.

### **Итоговый тест (ПК-3.3)**

#### **1. Этика как наука существует:**

- А) более 20 веков;
- Б) более 10 веков;
- В) с конца 18 века;
- Г) с IV века до нашей эры.

#### **2. Этика — это наука:**

- А) которая изучает добродетели;
- Б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- В) о морали, нравственности;
- Г) о нравах, обычаях.

#### **3. Мораль — это:**

- А) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- Б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- В) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- Г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

#### **4. Социальные нормы — это:**

- А) общепринятые в рамках социальной общности (группы)правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- Б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- В) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- Г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

#### **5. Ритуалы — это:**

- А) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- Б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- В) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- Г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

#### **6. Традиции — это:**

- А) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- Б) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- В) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- Г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

**7. Права — это:**

- А) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- Б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- В) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- Г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

**8. Религия — это:**

- А) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- Б) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- В) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- Г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

**9. Нормы общественных организаций — представляют собой:**

- А) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.
- Б) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- В) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- Г) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

**10. Основателем этики признаётся:**

- А) Платон (428-328 до н.э.)
- Б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- В) Аристотель (384-322 до н.э.),
- Г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

**11. Термин «этика» (ethicA) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:**

- А) Платон (428-328 до н.э.)
- Б) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- В) Аристотель (384-322 до н.э.),
- Г) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

**12. В истории развития этики как науки можно выделить:**

- А) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.
- Б) 2 этапа: античная этика, современная этика.
- В) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- Г) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.

**14. Автор термина “Мораль”:**

- А) Гомер;
- Б) Тацит;
- В) Цицерон.

**15. Нравственность - термин:**

- А) французский;
- Б) китайский;
- В) русский.

**16. “Домострой” - памятник этической мысли:**

- А) Древней Греции;
- Б) Индии;
- В) России.

**17. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:**

- А) античной;
- Б) конфуцианской;
- В) христианской.

**18. Этический утилитаризм - это этика:**

- А) феодальных экономических отношений;
- Б) рабовладельческих рыночных отношений;
- В) буржуазных рыночных отношений.

**19. Эвдемонизм - это:**

- А) долг;
- Б) красота;
- В) счастье.

**20. Гедонизм - это:**

- А) аскетизм;
- Б) чувственное наслаждение.
- В) патриотизм;

**21. Логос - это закон:**

- А) Римской империи;
- Б) Российской империи;
- В) Космоса.

**22. Аскетизм - это:**

- А) отказ от чувственно-физических наслаждений;
- Б) печаль;
- В) развлечение;

**23. Понятие “греха” впервые сформулировано:**

- А) Платоном;
- Б) Аристотелем;
- В) Фомой Аквинским.

**24. “Деонтология” - это:**

- А) учение о правилах поведения;
- Б) учение об общественных нравах и обычаях;
- В) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.
- Б) профессиональная этика.

**25. “Категорический императив” встречается в учении:**

- А) Маркса;
- Б) Гегеля;
- В) Канта.

**26. Религиозное начало преобладало в этике:**

- А) античности;
- Б) Нового времени;
- В) Средних веков.

**27. Рационализм - отличительная черта этики:**

- А) протестантизма.
- Б) язычества;
- В) православия;

**28. Этикет - это :**

- А) религиозное учение;
- Б) памятник древней этической мысли;
- В) культура поведения.

**29. Этику к “практической философии” относил:**

- А) Аристотель.
- Б) Гегель;
- В) Маркс;

**30. Эмотивизм - это направление в этике:**

- А) марксизма;
- Б) экзистенциализма;
- В) неопозитивизма.

**31. “Научить человека быть счастливым” - это точка зрения:**

- А) разумного эгоизма;
- Б) гедонизма;
- В) эвдемонизма.

**32. “Человек должен быть свободным” считает этика:**

- А) этического утилитаризма;
- Б) экзистенциализма;
- В) неотолизма

**33. Добро и зло — это:**

- А) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- Б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- В) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

**34. В этике справедливость — категория,**

- А) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;

- Б) специфически моральная категория;
- В) специфически правовая категория.

**35. Долг представляет собой:**

- А) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- Б) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- В) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности

**36. Совесть — это:**

- А) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- Б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- В) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения.
- Г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

**37. Ответственность — это:**

- А) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- Б) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- В) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- Г) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия.

**38. Достоинство — это:**

- А) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности.
- Б) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности.
- В) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- Г) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

**39. Репутация— это:**

- А) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.
- Б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

- В) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- Г) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

**40. Право — это:**

- А) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- Б) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- В) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия

**41. Мораль и право – это:**

- А) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни.
- Б) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия
- В) выполняют единую социальную функцию – регулирование поведения людей в обществе.
- Г) признание достоинства и ценности личности.

**42. Презумпция невиновности означает:**

- А) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.
- Б) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.
- В) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- Г) признание достоинства и ценности личности.

**43. Презумпция невиновности впервые была сформулирована:**

- А) в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году,
- Б) в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года
- В) в Конституции Российской Федерации 1993 года

**44. Культура уголовного процесса представляет собой:**

- А) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности.
- Б) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре.
- В) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни.

**45. Какой этический принцип предполагает точное определение и учет границ компетентности психолога, а так же: ответственность за планирование работы, выбор метода, подбор методик и т.д.?**

- А) Конфиденциальности
- Б) Компетентности
- В) Ответственности
- Г) Уважения

**46. Консультативным и регулирующим органом Российского психологического общества (РПО) по вопросам профессиональной этики психолога является:**

- А) Совет по этическим вопросам РПО
- Б) Комитет по этическому взаимодействию с общественностью РПО

- В) Этический комитет РПО  
 Г) Административный штаб РПО

**47. В качестве санкций, применяемых к психологу, нарушившему Этический кодекс, могут выступать:**

- А) предупреждение от имени Российского психологического общества (общественное порицание)  
 Б) приостановление членства в Российском психологическом обществе, сопровождающееся широким информированием общественности и потенциальных клиентов об исключении данного специалиста из действующего реестра психологов РПО  
 В) административная ответственность  
 Г) уголовная ответственность

**48. Этические принципы призваны обеспечить:**

- А) защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие  
 Б) сохранение доверия между психологом и клиентом  
 В) решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами  
 Г) формирование в обществе высокого уровня доверия к психологическому сообществу

**49. В чем заключается принцип профессиональной кооперации?**

- А) Психолог не должен оценивать средства, методы и работу коллег в присутствии посторонних  
 Б) Психолог не должен дискредитировать других специалистов, даже если взгляды и методы работы отличаются  
 В) Психолог не должен своими действиями способствовать вытеснению коллеги из его сферы деятельности или лишению его работы  
 Г) Если психолог считает, что его коллега действует непрофессионально, он должен указать ему на это конфиденциально

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

«**Зачтено**» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«**Не зачтено**» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	.Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева - Москва: МПГУ, 2016. - 136 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a>
2.	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=483174</a>
3.	Штерн, А.С. Введение в психологию : курс лекций / А.С. Штерн ; ред. Л.В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 313 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=79480">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=79480</a>
4.	Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета,

2018. - 139 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561246">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561246</a>
---

## 5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала : учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь ; - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=499624">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=499624</a>
2.	Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452573</a>
3.	Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499912">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499912</a>

## 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr. Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="#">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

## 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.



**5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

**VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

**Обучение студентов с нарушением слуха**

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения** рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.**

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности

узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

*Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

*Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

*Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности обучающихся*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к промежуточной аттестации*

В процессе подготовки к экзамену обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету с оценкой - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету с оценкой необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзамена старайтесь весь

объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к экзамену целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

**Разработчики:**

*АНО ВО «РХГА»,*

*каф. психологии*

*(место работы)*

*ст.преподаватель*

*(должность, уч.степень, (подпись)  
звание)*

*Стряпухина Ю.В.*

*(ФИО)*

**Заведующий кафедры психологии:**

\_\_\_\_\_

*канд. психол. наук, доцент*

*(уч.степень, звание)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

*Вахрушева И.А.*

*(ФИО)*