

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.01.2024 13:50:20

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f6a8f1705

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ

им. Ф.М. Достоевского»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

Квалификация выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ОПОП **4 года**

Кафедра **психологии**

**Утверждено на заседании УМС
Протокол № 10/06/2023 от 20.06.2023**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины
- 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с традицией этнического направления психологических исследований, основными проблемами и перспективами их решения.

Задачами изучения дисциплины являются:

- познакомиться с историей и основными направлениями этнической психологии;
- освоить основные понятия, которые используются в этнопсихологии;
- иметь представление о специфике этнопсихологических исследований и методах;
- ориентироваться в практических аспектах современной этнопсихологии.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам обязательной части Учебного плана. Дисциплина читается в 7 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина «Этнопсихология» является составляющей в процессе формирования у обучающихся компетенции ПК-8. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины формируются на базе навыков, приобретенных в ходе изучения дисциплин: «Экономическая психология», «Психология управления».

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология пожилых людей /Консультирование дошкольников», «Психология семьи».

Итоговая оценка сформированности компетенции ПК-8 определяется в период Государственной итоговой аттестации.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции
ПК-8	Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	ПК -8.6 Определяет культурно-этнические особенности населения

**1.5. Соответствие уровней освоения компетенции
планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-8 - Способен к проведению мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	3	Не знает основ психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Плохо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов	Хорошо знает основы психологии для проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов
		Не умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Слабо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Хорошо умеет реализовывать мероприятия психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии
		Не владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	Плохо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии	В целом, владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии, но допускает ошибки	Хорошо владеет навыками проведения мероприятий психологического сопровождения населения и трудовых коллективов на основе знаний психологии

* - Формирование компетенций проходит в 3 этапа: 1-2 курс -1-й этап; 3 курс -2-й этап; 4 курс (4-5 курс -при очно-заочной и заочной формам обучения) -3-й этап -при освоении ОПОП бакалавриата

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Дисциплина / семестр	Вид учебной работы					
	Занятия лекционн ого типа	Занятия практическ ого типа	Самостояте льная работа	Консульт ации	Промежуточ ная аттестация	Контроль
Этнопсихология /7 семестр	32	16	17, 8	6	0, 2	зачет
Всего						72

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№ темы	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
2.	Введение. Основные понятия. Тема 1. Предмет, объект, проблематика этнопсихологии. Соотношение понятий этнос и нация. Этнос и раса. Этническая и расовая идентичность. Понятие национальная культура. Предмет и объект этнопсихологии. Проблематика. Краткая история становления и развития. Методологическая ценность культурно-исторического подхода Л.С.Выготского, Коула, Мацумото.	3	1	Тестирование, медиапрезентации	ПК-8 (ПК-8.6)
3.	Связь этнопсихологии с другими науками. Этнопсихология и этнография. Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и социальная антропология. Этнопсихология и культуральная антропология. Этнопсихология и кросс-культурная психология. Этнопсихология и этносоциология, этнополитология, этнопедагогика. Этническая психология и этнология.	3	1	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации	ПК-8 (ПК-8.6)

3.	Проблемы и проблематика этнопсихологии как науки и как социальной практики. Основная научная проблема – проблема происхождения и социального статуса этнического. Теории конструктивизма и премордиализма. Этнопсихологические проблемы современного социума: этническая напряженность и этнические конфликты, миграция и социокультурная адаптация, этническая толерантность – интолерантность.	3	1	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации	ПК-8 (ПК-8.6)
4.	Основные понятия этнопсихологии. Инкультурация и аккультурация. Национальные традиции, обычаи, ритуалы. Этнические стереотипы и предубеждения. Этническая и расовая дискриминация. Ксенофобия, остракизм, геноцид. Этноцентризм, национализм, шовинизм. Холокост.	3	1	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации	ПК-8 (ПК-8.6)
5.	Этнопсихологические концепции, теории, модели, исследования. Типы и измерения культур. Концепции М.Мид, Хофстеде, Льюиса, Триандиса, Дж.Берри, Таусенда, Кэмерона-Куинна, Уолцера.	3	1	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации	ПК-8 (ПК-8.6)
6.	Культурный шок и социокультурная адаптация. Определение. К.Оберг. Стадии. Механизмы. Психологическое сопровождение. Разбор кейсов. Понятие о социокультурной адаптации. Стратегии. Определение. Механизмы. Психологическое сопровождение. Разбор кейсов.	3	1	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации	ПК-8 (ПК-8.6)
7.	Исследовательские парадигмы в этнопсихологии. Этик- и эмик-подходы. Эксперименты Ла Пьера, Гипотеза Сепира-Уорфа. Примеры исследований	3	2	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирова	ПК-8 (ПК-8.6)

				ние, медиапрез ентации	
8.	Методы этнопсихологических исследований. Количественные методы и методики. Культурный ассимилятор. Качественные методы и методики.	3	2	Самостоятельные исследования	ПК-8 (ПК-8.6)
9.	Прикладная и практическая этнопсихология Прикладные направления Гендерная этнопсихология. Этнопсихофизиология. Этнолингвистика. Этнонейропсихология. Этнопсихологические особенности познавательных процессов – восприятия, мышления, памяти. Этноконфликтология. Психология этнической напряженности.	3	2	Медиапрезентации, тестирование	ПК-8 (ПК-8.6)
10.	Практическая этнопсихология Психология межкультурных коммуникаций. Проблемы мультикультурализма и глобализма. Формирование толерантных установок массового сознания на Федеральном и региональном уровнях (анализ результатов Федеральной и региональных программ).	3	2	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации	ПК-8 (ПК-8.6)
11.	Межкультурные тренинги и обучающие программы (ИКЛ). Общее понятие о межкультурном обучении. Примеры межкультурных тренингов. Примеры упражнений и заданий для тренингов этнической толерантности.	2	2	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации	ПК-8 (ПК-8.6)
Итого:		32	16		

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий, подготовка к тестированию, подготовка ответов на контрольные вопросы по темам дисциплины	17, 8

Всего	17,8
-------	------

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
4.1. Структура фонда оценочных средств

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1	<p>Введение. Основные понятия. Тема 1. Предмет, объект, проблематика этнопсихологии. Соотношение понятий этнос и нация. Этнос и раса. Этническая и расовая идентичность. Понятие национальная культура. Предмет и объект этнопсихологии. Проблематика. Краткая история становления и развития. Методологическая ценность культурно-исторического подхода Л.С.Выготского, Коула, Мацумото.</p>	ПК-8	ПК-8.6	Тестирование, медиапрезентации
2	<p>Связь этнопсихологии с другими науками. Этнопсихология и этнография. Этнопсихология и социальная психология. Этнопсихология и социальная антропология. Этнопсихология и культуральная антропология. Этнопсихология и кросс-культурная психология. Этнопсихология и этносоциология, этнополитология, этнопедагогика. Этническая психология и этнология.</p>	ПК-8	ПК-8.6	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации
3	<p>Проблемы и проблематика этнопсихологии как науки и как социальной практики. Основная научная проблема – проблема происхождения и социального статуса этнического. Теории конструктивизма и премордиализма. Этнопсихологические проблемы современного социума: этническая напряженность и этнические конфликты, миграция и социокультурная адаптация, этническая толерантность –</p>	ПК-8	ПК-8.6	Контроль практического задания (самостоятельного исследования), тестирование, медиапрезентации

4.2. Содержание фонда оценочных средств

ТЕМЫ МЕДИАПРЕЗЕНТАЦИЙ (ПК-8.6)

1. Соотношение понятий инкультурация и аккультурация.
2. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие этнической психологии
3. Установки толерантного сознания в больших этнических группах
4. Методы этнопсихологических исследований.
5. Примеры этнопсихологических исследований.
6. Измерения культур по Г.Хофстеде
7. Концепция Триандиса
8. Концепция Дж.Берри
9. Концепция М.Мид
10. Типы культур по Таусенду
11. Культурный шок как психологическое понятие
12. Стратегии межкультурной адаптации
13. Особенности межкультурной адаптации мигрантов.
14. Особенности аккультурации трудовых мигрантов
15. Особенности аккультурации учебных мигрантов
16. Этноконфликтология
17. Психология этнической напряженности
18. Проблемы мультикультурализма и глобализма.
19. Формирование толерантных установок массового сознания на Федеральном и региональном уровнях (анализ результатов Федеральной и региональных программ).
20. Общее понятие о межкультурном обучении. Примеры межкультурных тренингов.
21. Гендерная этнопсихология.
22. Этнолингвистика.
23. Этнонейропсихология
24. Этномузыкология
25. Этнические стереотипы

ТЕСТЫ (стандартизированный контроль) (ПК-8.6)

Тест 1. Введение. Основные понятия.

1. Какой этап не включен в историю развития этнопсихологии:
А) описательный
Б) экспериментальный
В) прикладной
Г) практический
2. Кто из отечественных психологов внес существенный вклад в развитие культурно-исторического подхода
А) Б.Г.Ананьев
Б) В.М.Бехтерев
В) Л.С.Выготский
3. Как соотносятся между собой понятия этнос и нация
А) это синонимы
Б) между этими понятиями есть принципиальная разница
В) различия между этими понятиями не принципиальны

Тест 2. Связь этнопсихологии с другими науками.

1. От какой науки берет начало развитие этнопсихологии в России
А) от культурологии

- Б) от психологии
- В) от этнографии

2. С каким разделом социальной психологии наиболее тесно связана этнопсихология

- А) большие группы и массовидные процессы
- Б) малые группы и коллективы
- В) личность

3. Что связывает этнопсихологию с социальной и культуральной антропологией

- А) общий предмет, объект и методы исследования
- Б) только общие методы исследования
- В) ничего не связывает, это разные науки

Тест 3. Проблемы и проблематика этнопсихологии как науки и как социальной практики.

1. Как связаны между собой этническая идентичность и этническая толерантность

- А) связь положительная, прямая
- Б) связь отрицательная
- С) никак не связаны.

2. Экспериментально доказано, что этническая толерантность положительно связана с:

- А) национальностью
- Б) этнической идентичностью
- С) страной проживания

3. В какой культуре отношение к лицам старшего возраста закреплено в этнических нормах

- А) современной
- Б) динамически развивающейся
- В) традиционной

Тест 4. Основные понятия этнопсихологии.

1. Под этнической толерантностью понимают: (

- А) отношение к мигрантам
- Б) разницу в культурных традициях
- С) верны оба ответа

2. Что утверждают сторонники премордиализма

- А) естественное происхождение этносов
- Б) что этнос – это искусственно сконструированное понятие
- В) что этносов не существует, есть только нации

3. Что такое инкультурация

- А) усвоение человеком норм родной культуры
- Б) усвоение человеком норм любой культуры
- В) усвоение человеком культурных норм поведения в обществе

Тест 5. Этнопсихологические концепции, теории, модели, исследования.

1. Какие типы культуры описаны в концепции Маргарет Мид

- А) традиционная, современная, динамически развивающаяся
- Б) постфигуративная, конфигуративная, префигуративная
- В) моноактивная, полиактивная реактивная

2. Какие типы культуры описаны в концепции деловых культур Ричарда Льюиса

- А) традиционная, современная, динамически развивающаяся
- Б) постфигуративная, конфигуративная, префигуративная
- В) моноактивная, полиактивная, реактивная

3. Какие типы культуры описаны в концепции культурных ориентаций Дж. Таусенда

- А) традиционная, современная, динамически развивающаяся
- Б) постфигуративная, конфигуративная, префигуративная
- В) моноактивная, полиактивная реактивная

Тест 6. Культурный шок и социокультурная адаптация.

1. Какой термин в этнопсихологии связывают с именем Оберга:

- А) кросс-культурные исследования
- Б) измерения культур
- В) культурный шок

2. Что показывает график “up and down”

- А) динамику социокультурной адаптации
- Б) результаты исследований здоровья мигрантов
- В) методологический принцип этнопсихологических исследований

3. Какие стратегии социокультурной адаптации описал Дж. Берри

- А) приспособление, избегание, компромисс, соперничество, сотрудничество
- Б) маргинализация, сепаратизм, ассимиляция, интеграция
- В) структурная, физиологическая, поведенческая

Тест 7. Исследовательские парадигмы в этнопсихологии.

1. Какой методологический подход в этнопсихологических исследованиях сопоставляется с эмик-подходом

- А) динамик-подход
- Б) эстетик-подход
- В) этик-подход

2. Что обсуждается, когда говорят о гипотезе Сепира-Уорфа

- А) лингвистический релятивизм
- Б) этнический популизм
- В) социальный детерминизм

3. Что изучал в своих экспериментах Ла Пьер

- А) установки и социальное поведение
- Б) когнитивный диссонанс
- В) социальные стереотипы

Тест 8. Прикладная и практическая этнопсихология

1. С какими социальными процессами связаны стратегии аккультурации:

- А) с социокультурной адаптацией
- Б) с глобализацией
- С) с государственной политикой.

2. Что не относится к прикладным направлениям этнопсихологии

- А) гендерная этнопсихология

- Б) этнология
- В) этнолингвистика

3. Что изучает психология этнической напряженности

- А) национальное законодательство
- Б) отношения и взаимодействие между народами
- В) национальную политику

Тест 9. Практическая этнопсихология

1. К какой категории методов относится культурный ассимилятор

- А) к количественным методам
- Б) к качественным методам
- С) верны оба ответа

2. Что такое социальная дистанция:

- А) правовое пространство отношений между людьми
- Б) механизм построения межэтнических и межкультурных отношений
- В) межличностное пространство человека

3. Что такое мультикультурализм

- А) это политика
- Б) это экономическое положение страны
- В) это механизм межкультурной коммуникации

Тест 10. Межкультурные тренинги и обучающие программы (IKL).

1. Чем обусловлены особые этические требования к проведению этнопсихологических и межкультурных тренингов:

- А) языковыми барьерами
- Б) глубиной этнических установок
- В) правом наций на самоопределение

2. Что означает термин «ассимилятор» в составе методики «культурный ассимилятор»:

- А) подчинение чужой культуре
- Б) захват одной культурой другой культуры
- В) адаптация представителей одной культуры к условиям проживания в другой культуре

3. Как расшифровывается аббревиатура IKL

- А) межкультурное обучение
- Б) межкультурное научение
- В) межкультурное лидерство

Вопросы для подготовки к зачету (ПК-8.6)

1. Отличие этнопсихологии от антропологии, этнологии, социальной психологии, социологии.
2. Психологические тесты в этнопсихологическом исследовании.
3. Круг проблем и прикладные области этнопсихологии.
4. Традиции и их роль в жизни общества.
5. Методы этнопсихологии.
6. Метод наблюдения и его применение в этнопсихологии.
7. Характеристика биографического метода (свойства, возможности, ограничения).
8. Техника «культурного ассимилятора»
9. Этапы межкультурной адаптации Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

10. Определение и классификация этнических конфликтов.
11. Урегулирование этнических конфликтов.
12. Типы экспериментов в этнопсихологических исследованиях.
13. Этническая идентичность
14. Культурные универсалии
15. Этнопедагогика.
16. Кросс-культурные исследования познавательных процессов.
17. Культурно-историческая психология.
18. Сфера практического применения этнопсихологии.
19. Этнические стереотипы.
20. Культурный шок.
21. Предмет, объект, проблематика этнопсихологии.
22. Этнопсихология и этнография. Этническая психология и этнология
23. Этнопсихология и социальная психология.
24. Этнопсихология и социальная антропология.
25. Этнопсихология и культуральная антропология.
26. Этнопсихология и кросс-культурная психология.
27. Этнопсихология и этносоциология, этнополитология, этнопедагогика.
28. Краткая история становления и развития этнопсихологии.
29. Методологическая ценность культурно-исторического подхода Л.С.Выготского
30. Методологическая ценность культурно-исторического подхода Коула
31. Психология и культура в концепции Мацумото.
32. Этик- и эмик-подходы в этнопсихологии.
33. Классификация методов исследования этнологических явлений И.С.Кона.
34. Этнографические методы исследования (наблюдение и описание быта, нравов, традиций, обычаев, ритуалов)
35. Историко-культурные методы (анализ народного творчества – мифов, легенд, сказаний, эпоса и исторических данных)
36. Социально психологические методы (изучение субъективных характеристик людей, принадлежащих к разным этническим группам)
37. Технология использования в этнопсихологических исследованиях теста Куна и Макпартленда «Кто Я?»
38. Технология использования в этнопсихологических исследованиях методики «Культурный ассимилятор»
39. Теории конструктивизма и примордиализма.
40. Соотношение понятий этнос и нация.
41. Этническая напряженность
42. Этнические конфликты.
43. Понятие миграции, виды миграции
44. Понятие социокультурной адаптации.
45. Стратегии социокультурной адаптации.
46. Этническая толерантность – интолерантность.
47. Инкультурация и аккультурация.
48. Национальные традиции, обычаи, ритуалы.
49. Этнические стереотипы и предубеждения.
50. Этническая и расовая дискриминация.
51. Ксенофобия, остракизм, геноцид.
52. Этноцентризм и методы его изучения
53. Национализм, шовинизм.
54. Холокост.
55. Типы и измерения культур по Хофстеде.
56. Концепции М.Мид,
57. Классификация деловых культур Льюиса

58. Классификация культурных ориентаций Таусенда
59. Концепция пяти толерантных режимов Майкла Уолцера.

Темы самостоятельных исследований (темы предварительно согласуются с преподавателем, допускается проведение Интернет-опросов):

1. Социальные представления и/или общественное мнение горожан о трудовой миграции
2. Социальные представления и/или общественное мнение горожан об этнической напряженности и проявлениях экстремизму в регионе.
3. Толерантность к разнообразию в структуре социального капитала личности (этнической группы)
4. Типы и измерения культур на выборке российские и иностранных студентов
5. Типы и измерения культур на выборке студентов разных вузов
6. Изучение этнических характеристик разных социальных групп.
7. Проект собственного культурного ассимилятора.
8. Исследование межэтнической напряженности в Санкт-Петербурге.
9. Толерантность к разнообразию в структуре социального капитала личности (этнической группы)
10. Апробация методики «Культура моего народа» (по измерениям культур Г.Хофстеде).
11. Апробация методики КЭТИ – кросс-культурная и этническая толерантность-интолерантность (Г.Бардиер)
12. Апробация методики «Житейские диалоги» (Г.Бардиер)
13. Апробация методики «Культурный шок» (Г.Бардиер)
14. Исследование этнических характеристик разных социальных групп.
15. Проект собственного культурного ассимилятора.
16. Исследование межэтнической напряженности в регионах России.
17. Освоение методики «Культурные ориентации» (по характеристикам культур Триандиса)
18. Освоение методики «Толерантность к неопределенности» (Баднер)
19. Проведение корреляционного исследования связи этнической толерантности и жизнестойкости
20. Проведение корреляционного исследования связи стратегий межкультурной адаптации и личностной готовности к переменам

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«**Зачтено**» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает 50% и более правильных ответов;

«**Не зачтено**» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы, если студент набирает менее 50 % правильных ответов.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613
2.	Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009
3.	Этнопсихология : учебное пособие / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 119 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490

5.2. Дополнительная литература

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543
2.	Этнопсихология : учебно-методическое пособие для бакалавров / авт.-сост. Е. Дорофеева ; - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. - 120 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439358

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);
- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

Обучение студентов с нарушением зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;

- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объёма внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;

- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопросы для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогают усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа. Самостоятельная работа направлена на подготовку к практическим занятиям, а также на получение дополнительной информации по изучаемой теме, самообразование и совершенствование знаний в каком-либо вопросе. Успешная организация времени по

усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Разработчики:

*АНО ВО «РХГА»,
каф. психологии,
(место работы)*

*Канд.психн, доцент
(должность, уч. степень, звание)*

(подпись)

*Комова О.В.
(ФИО)*

Заведующий кафедрой психологии:

*канд. психол.наук, доцент
(уч. степень, звание)*

(подпись)

*Вахрушева И.А.
(ФИО)*