

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 12:18:03
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: способность использовать знания латинского языка в профессиональной деятельности с целью проведения самостоятельных философских исследований по выбранной тематике.

Задачи изучения дисциплины: в результате освоения дисциплины студенты должны быть способны:

- осуществлять поиск и систематизацию информации по проблематике конкретного раздела исследования;
- выполнять устные и письменные переводы с иностранного языка на русский, обеспечивая при этом соответствие переводов лексическому, стилистическому и смысловому содержанию оригиналов;
- проводить работу по унификации терминов, совершенствованию понятий и определений по тематике изучаемых текстов на латинском языке.
- представлять результаты проведенного исследования в устной и/или письменной форме в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 1, 2, 3 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Политическая философия Платона, Платон и древнегреческая культура, Семинар: чтение платоновских текстов, Герметический и гностический "изводы" платоновских идей, Платон и христианство, Корпус текстов Платона: история текстов, история интерпретаций, Платон и древнегреческая философия, Платонизм и европейская философия, Платонизм в России, Платон в контексте философии постмодерна, Древнегреческий язык, Философия истории, Русская религиозная философия.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными. ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей

		работы и определяет перспективы их применения
--	--	---

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	низкий уровень знаний общих требований к проведению академического исследования	недостаточный уровень общих представления об особенностях академического философского исследования	наличие представления об особенностях академического философского исследования	необходимый уровень представления особенностях академического философского исследования
		низкий уровень умения выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	частично сформированное умение соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	умение соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	хороший объем способности соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи
		ограниченный навык участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	ограниченный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	наличие навыка проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	необходимый объем навыка проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	недостаточный уровень знаний общих требования к проведению академического исследования	частичный объем общих представлений об особенностях академического философского исследования	наличие представления об особенностях академического философского исследования	исчерпывающее представление особенностях академического философского исследования
		недостаточный объем	частично	умение соотносить	на высоком уровне

		способности выделять проблемное поле исследования, ставить цели и формулировать его задачи	сформированная способность соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	сформированная способность соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи
		недостаточный объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	ограниченный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	наличие навыка проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы	уверенный навык проведения самостоятельного академического философского исследования по отдельным разделам выбранной темы

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
1 семестр	4	12	8	84	0	0	0
2 семестр	4	12	8	83,8	0	зачет	0,2
3 семестр	0	12	8	51,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего							288

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение. История развития латинского языка и письменности. Правила чтения и постановки ударения. Общие сведения о латинском существительном.	2	0	0	Опрос	ПК-1
2.	Общие сведения о латинском глаголе. Praesens indicativi activi. Infinitivus praesentis activi. Личные местоимения. Предлоги и их использование в качестве приставок. Существительные II склонения (слова с основой на -o). Прилагательные I – II склонений. Притяжательные местоимения.	2	0	2	Опрос	ПК-1
3.	Особенности II склонения. Указательное местоимение is, ea, id. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Превращение действительной конструкции в страдательную.	0	2	0	Опрос	ПК-1
4.	III склонение (согласный, гласный и	0	2	2	Опрос	ПК-1

	смешанный типы). 4 главные формы и 3 основы глагола. Perfectum indicativi activi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi.					
5.	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. IV склонение (слова с основой на -u). Imperfectum indicativi activi et passivi.	0	2	0	Опрос	ПК-1
6.	V склонение (слова с основой на -e). Futurum I indicativi activi et passivi.	0	0	2	Опрос	ПК-1
7.	Infinitivi praesentis, perfecti, futuri activi et passivi. Accusativus cum infinitivo.	0	2	0	Опрос	ПК-1
8.	Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий.	0	0	2	Опрос	ПК-1
9.	Указательные, вопросительные и относительные местоимения. Числительные.	0	2	0	Опрос	ПК-1
10.	Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi. Participia futuri activi et passivi. Coniugatio perifrastica.	0	0	2	Опрос	ПК-1
11.	Оборот Accusativus cum infinitivo et Nominativus cum infinitivo. Оборот Ablativus absolutus.	0	2	0	Опрос	ПК-1
12.	Глаголы сложные с esse (в том числе posse). Отложительные и полуотложительные глаголы.	0	0	2	Опрос	ПК-1
13.	Конъюнктив в независимых предложениях. Coniunctivus praesentis et imperfecti. Coniunctivus perfecti et plusquamperfecti.	0	2	0	Опрос	ПК-1
14.	Неправильные глаголы volo, nolo, malo, eo, fero, fio. Важнейшие правила словообразования.	2	0	2	Опрос	ПК-1
15.	Начальные сведения о синтаксисе латинского языка. Определение. Дополнение. Понятие о конструкции.	0	2	0	Опрос	ПК-1
16.	Элементы учения о падежах. Genetivus. Dativus. Accusativus.	0	2	2	Опрос	ПК-1
17.	Ablativus. Страдательный оборот. Использование времен изъявительного наклонения.	0	2	0	Опрос	ПК-1
18.	Использование сослагательного наклонения в придаточных предложениях.	0	0	2	Опрос	ПК-1
19.	Использование сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения после глаголов со значением «бояться» и «препятствовать».	0	2	0	Опрос	ПК-1
20.	Использование сослагательного	0	0	2	Опрос	ПК-1

	наклонения в придаточных предложениях. Косвенный вопрос.					
21.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения следствия.	0	2	0	Опрос	ПК-1
22.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения с ut и quod explicativum.	0	0	2	Опрос	ПК-1
23.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения с союзом cum.	0	2	0	Опрос	ПК-1
24.	Условные предложения.	0	2	2	Опрос	ПК-1
25.	Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo.	0	2	0	Опрос	ПК-1
26.	Ablativus absolutus.	0	2	0	Опрос	ПК-1
27.	Употребление герундива и герундия.	0	2	0	Опрос	ПК-1
28.	Косвенная речь.	2	2	0	Опрос	ПК-1
Итого		8	36	24		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение. История развития латинского языка и письменности. Правила чтения и постановки ударения. Общие сведения о латинском существительном.	Введение. История развития латинского языка и письменности. Правила чтения и постановки ударения. Общие сведения о латинском существительном. I склонение существительных (слова с основой на -a).
2.	Общие сведения о латинском глаголе. Praesens indicativi activi. Infinitivus praesentis activi. Imperativus praesentis activi. Личные местоимения. Предлоги и их использование в качестве приставок. Существительные II склонения (слова с основой на -o). Прилагательные I – II склонений. Притяжательные местоимения.	Общие сведения о латинском глаголе. Praesens indicativi activi. Infinitivus praesentis activi. Imperativus praesentis activi. Личные местоимения. Предлоги и их использование в качестве приставок. Существительные II склонения (слова с основой на -o). Прилагательные I – II склонений. Притяжательные местоимения.
3.	Особенности II склонения. Указательное местоимение is, ea, id. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Превращение действительной конструкции в страдательную.	Особенности II склонения. Указательное местоимение is, ea, id. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Превращение действительной конструкции в страдательную.
4.	III склонение (согласный, гласный и смешанный типы). 4 главные формы и 3 основы	III склонение (согласный, гласный и смешанный типы). 4 главные формы и 3 основы глагола. Perfectum indicativi activi. Participium perfecti passivi. Perfectum

	глагола. Perfectum indicativi activi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi.	indicativi passivi.
5.	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. IV склонение (слова с основой на –u). Imperfectum indicativi activi et passivi.	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. IV склонение (слова с основой на –u). Imperfectum indicativi activi et passivi.
6.	V склонение (слова с основой на –e). Futurum I indicativi activi et passivi.	V склонение (слова с основой на –e). Futurum I indicativi activi et passivi.
7.	Infinitivi praesentis, perfecti, futuri activi et passivi. Accusativus cum infinitivo.	Infinitivi praesentis, perfecti, futuri activi et passivi. Accusativus cum infinitivo.
8.	Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий.	Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий.
9.	Указательные, вопросительные и относительные местоимения. Числительные.	Указательные, вопросительные и относительные местоимения. Числительные.
10.	Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi. Participia futuri activi et passivi. Coniugatio perifrastica.	Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi. Participia futuri activi et passivi. Coniugatio perifrastica.
11.	Оборот Accusativus cum infinitivo et Nominativus cum infinitivo. Оборот Ablativus absolutus.	Оборот Accusativus cum infinitivo et Nominativus cum infinitivo. Оборот Ablativus absolutus.
12.	Глаголы сложные с esse (в том числе posse). Отложительные и полуотложительные глаголы.	Глаголы сложные с esse (в том числе posse). Отложительные и полуотложительные глаголы.
13.	Конъюнктив в независимых предложениях. Coniunctivus praesentis et imperfecti. Coniunctivus perfecti et plusquamperfecti.	Конъюнктив в независимых предложениях. Coniunctivus praesentis et imperfecti. Coniunctivus perfecti et plusquamperfecti.
14.	Неправильные глаголы volo, nolo, malo, eo, fero, fio. Важнейшие правила словообразования.	Неправильные глаголы volo, nolo, malo, eo, fero, fio. Важнейшие правила словообразования.
15.	Начальные сведения о синтаксисе латинского языка. Определение. Дополнение. Понятие о конструкции.	Начальные сведения о синтаксисе латинского языка. Определение. Дополнение. Понятие о конструкции.
16.	Элементы учения о падежах. Genetivus. Dativus. Accusativus.	Элементы учения о падежах. Genetivus (Родительный падеж). Родительный в качестве дополнения при глаголах и именах. Genetivus relationis (Родительный отношения). Genetivus possessivus (Родительный принадлежности). Genetivus qualitatis (Родительный качества). Dativus (Дательный падеж). Dativus possessivus (Дательный принадлежности). Dativus auctoris (Дательный действующего лица). Dativus finalis

		(Дательный цели). Accusativus (Винительный падеж). Accusativus respectivus (Винительный отношения). Винительный в обозначениях пространства и времени.
17.	Ablativus. Страдательный оборот. Употребление времен изъявительного наклонения.	Ablativus (Аблатив). Общая характеристика. Ablativus auctoris (Аблатив действующего лица). Ablativus instrumenti (Аблатив орудия). Страдательный оборот. Ablativus separationis (Аблатив отделения). Ablativus comparationis (Аблатив сравнения). Ablativus qualitatis (Аблатив качества). Ablativus causae (Аблатив причины).
18.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения цели, дополнительные предложения с ut и ne obiectivum.
19.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения после глаголов со значением «бояться» и «препятствовать».	Сложное предложение. Правило последовательности времен (Consecutio temporum). Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения цели (ut, ne finale), дополнительные предложения (ut, ne obiectivum).
20.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Косвенный вопрос.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Косвенный вопрос.
21.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения следствия.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения следствия.
22.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения с ut и quod explicativum.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения с ut и quod explicativum.
23.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения с союзом cum.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения с союзом cum.
24.	Условные предложения.	Условные предложения с союзами si (если), nisi, ni (если не). Виды условных периодов: casus realis (случай реальности), casus potentialis (случай возможности), casus irrealis (случай невозможности).
25.	Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo.	Употребление оборотов Accusativus cum infinitivo (Винительный с неопределенной формой глагола), Nominativus cum infinitivo (Именительный с неопределенной формой глагола).
26.	Ablativus absolutus.	Оборот Ablativus absolutus (Аблатив самостоятельный).
27.	Употребление герундива и	Употребление герундива (Gerundivum) и герундия

	герундия.	(Gerundium). Супин I и супин II (Supinum).
28.	Косвенная речь.	Косвенная речь (Oratio obliqua).

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	139,6
Подготовка к опросу	8
Составление терминологической таблицы (гlossария)	20
Информационно-аналитическая работа (реферирование и аннотирование)	52
Всего	219,6

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение. История развития латинского языка и письменности. Правила чтения и постановки ударения. Общие сведения о латинском существительном.	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
2.	Общие сведения о латинском глаголе. Praesens indicativi activi. Infinitivus praesentis activi. Imperativus praesentis activi. Личные местоимения. Предлоги и их использование в качестве приставок. Существительные II склонения (слова с основой на -o). Прилагательные I – II склонений. Притяжательные местоимения.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
3.	Особенности II склонения.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос

	Указательное местоимение is, ea, id. Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Превращение действительной конструкции в страдательную.			
4.	III склонение (согласный, гласный и смешанный типы). 4 главные формы и 3 основы глагола. Perfectum indicativi activi. Participium perfecti passivi. Perfectum indicativi passivi.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
5.	Прилагательные III склонения. Participium praesentis activi. IV склонение (слова с основой на -u). Imperfectum indicativi activi et passivi.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
6.	V склонение (слова с основой на -e). Futurum I indicativi activi et passivi.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
7.	Infinitivi praesentis, perfecti, futuri activi et passivi. Accusativus cum infinitivo.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
8.	Степени сравнения прилагательных. Наречия. Степени сравнения наречий.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
9.	Указательные, вопросительные и относительные местоимения. Числительные.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
10.	Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Futurum II indicativi activi et passivi. Participia futuri activi et passivi. Coniugatio perifrastica.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
11.	Оборот Accusativus cum infinitivo et		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос

	Nominativus cum infinitivo. Оборот Ablativus absolutus.			
12.	Глаголы сложные с esse (в том числе posse). Отложительные и полуотложительные глаголы.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
13.	Конъюнктив в независимых предложениях. Coniunctivus praesentis et imperfecti. Coniunctivus perfecti et plusquamperfecti.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
14.	Неправильные глаголы volo, nolo, malo, eo, fero, fio. Важнейшие правила словообразования.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
15.	Начальные сведения о синтаксисе латинского языка. Определение. Дополнение. Понятие о конструкции.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
16.	Элементы учения о падежах. Genetivus. Dativus. Accusativus.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
17.	Ablativus. Страдательный оборот. Употребление времен изъявительного наклонения.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
18.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
19.	Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения после глаголов со значением «бояться» и «препятствовать».		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
20.	Употребление сослагательного		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос

	наклонения придаточных предложениях. Косвенный вопрос.	в			
21.	Употребление сослагательного наклонения придаточных предложениях. Предложения следствия.	в		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
22.	Употребление сослагательного наклонения придаточных предложениях. Предложения с ut и quod explicativum.	в		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
23.	Употребление сослагательного наклонения придаточных предложениях. Предложения союзом cum.	в с		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
24.	Условные предложения.			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
25.	Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo.			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
26.	Ablativus absolutus.			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
27.	Употребление герундива и герундия.			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос
28.	Косвенная речь.			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Склонения существительных.
2. Прилагательные I-II склонения
3. Прилагательные III склонения.
4. Местоимения.
5. Сравнительные степени прилагательных.
6. Инфинитивы.
7. Наречия.
8. Указательные и вопросительные местоимения.
9. Числительные.
10. Глаголы
11. Времена глаголов
12. Отложительные и полуотложительные глаголы.
13. Глаголы сложные с esse.

14. Неправильные глаголы.
15. Причастия.
16. Конъюнктив в независимом предложении.

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

2 семестр

1. I склонение существительных.
2. II склонение существительных.
3. III склонение существительных.
4. IV склонение существительных.
5. V склонение существительных.
6. Прилагательные I-II склонения
7. Прилагательные III склонения.
8. Личные местоимения.
9. Притяжательные местоимения.
10. Praesens indicativi activi et passivi.
11. Imperfectum indicativi activi et passivi.
12. Futurum I indicativi activi et passivi.
13. Perfectum indicativi activi et passivi.
14. Инфинитивы.
15. Сравнительные степени прилагательных.
16. Наречия.
17. Указательные и вопросительные местоимения.
18. Числительные.
19. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.
20. Futurum II indicativi activi et passivi.
21. Отложительные и полуотложительные глаголы.
22. Глаголы сложные с esse.
23. Неправильные глаголы.
24. Причастия.
25. Указательные и вопросительные местоимения.
26. Оборот Accusativus cum infinitivo.
27. Оборот Nominativus cum infinitivo.
28. Оборот Ablativus absolutus.
29. Конъюнктив в независимом предложении.

3 семестр

1. Начальные сведения о синтаксисе латинского языка. Определение. Дополнение. Понятие о конструкции.
2. Элементы учения о падежах. Genetivus. Dativus. Accusativus.
3. Ablativus. Страдательный оборот.
4. Употребление времен изъявительного наклонения.
5. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения цели, дополнительные предложения с ut и ne obiectivum.
6. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения после глаголов со значением «бояться» и «препятствовать».
7. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Косвенный вопрос.
8. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения следствия.
9. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

Предложения с ut и quod explicativum.

10. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях. Предложения с союзом cum.

11. Условные предложения.

12. Accusativus cum infinitivo, Nominativus cum infinitivo.

13. Ablativus absolutus.

14. Употребление герундива и герундия.

15. Косвенная речь.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Практический латинский язык : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. И. В. Щербакова ; под ред. О. А. Фоминой. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696848 (дата обращения: 18.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3484-0. – Текст : электронный.
	Новодранова, В. Ф. Именное словообразование в латинском языке и его отражение в терминологии / В. Ф. Новодранова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. – 323 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73331 (дата обращения: 18.10.2023). – ISBN 978-5-9551-0282-5. – Текст : электронный.

2.	Куликова, Ю. В. Сборник упражнений по латинскому языку : учебное пособие для студентов педагогических вузов : [16+] / Ю. В. Куликова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 392 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701649 (дата обращения: 18.10.2023). – ISBN 978-5-4263-1093-3. – Текст : электронный.
3	Античные теории языка и стиля (антология текстов) : сборник научных трудов : [16+]. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 366 с. – (Новая античная библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694617 (дата обращения: 18.10.2023). – ISBN 978-5-85233-003-1. – Текст : электронный.
4	Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под ред. А. З. Цисык. – Минск : РИПО, 2019. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599434 (дата обращения: 18.10.2023). – Библиогр.: с. 350-351. – ISBN 978-985-503-956-4. – Текст : электронный.
5	Цисык, А. З. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / А. З. Цисык. – Минск : РИПО, 2021. – 340 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697617 (дата обращения: 18.10.2023). – ISBN 978-985-7253-10-4. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Аверьянова, Е. В. Семиолингвистические аспекты религиозного дискурса на материале житий святых на церковнославянском и латинском языках XV–XVII вв.) / Е. В. Аверьянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571861 (дата обращения: 18.10.2023). – Библиогр.: с. 162 - 185. – ISBN 978-5-400-00677-7. – Текст : электронный.
2	Хрестоматия по латинской христианской литературе с приложением латинско-русского словаря : учебное пособие [16+] / авт.-сост. Дионисий (Шлёнов А. В.; игумен) ; науч. ред. А. И. Солопов ; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва : Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия : Познание : Московская духовная академия, 2018. – 420 с. – (Учебник бакалавра теологии. Латинский язык) (Антология. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621792 (дата обращения: 18.10.2023). – ISBN 978-5-903956-12-8. – Текст : электронный.
3	Тюленев, В. М. Рождение латинской христианской историографии : с приложением перевода «Церковной истории» Руфина Аквилейского / В. М. Тюленев ; М. И. Чернышевой. – Санкт-Петербург : Издательство Олега Абышко, 2005. – 288 с. – (Библиотека христианской мысли. Исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702817 (дата обращения: 18.10.2023). – ISBN 5-89740-109-1. – Текст : электронный.
4	Перечень русско-латинских терминологических элементов по дисциплине «Анатомия» : учебный словарь : учебное пособие : [16+] / сост. А. Б. Бочкарев, М. А. Халилов, М. С. Новиков, А. С. Мошкин [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700465

(дата обращения: 18.10.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3780-3. – Текст : электронный.
--

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная

	учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной

лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;

3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно

отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;

5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Алымова Е.В.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Доктор философских наук, профессор</i>		<i>Масленников Д.В.</i>
	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

