

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.11.2023 10:37:43

Уникальный программный ключ:

dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1405

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Факультативы**

**«Философская антропология и теология»**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА  
(программа академического бакалавриата)

**47.03.03. Религиоведение**

**Квалификация: Бакалавр**

**Форма обучения** заочная

**Срок освоения ОПОП** 5 лет

**Кафедра** философии, религиоведения и педагогики

Утверждено на заседании УМС  
Протокол № 01/08/19 от **30.08.2019**

**Санкт-Петербург**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля/практики)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля)/практики в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа студента

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

- 4.1. Основная литература
- 4.2. Дополнительная литература
- 4.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:
- 4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 4.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ)**

### **VI. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ/ПРАКТИКИ).**

### **Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Приложение 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины.**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний в области философской антропологии и теологии, направленных на развитие личности студента и способности использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории философии, а также навыков организации и проведения дискуссий.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих **задач**:

- формирование представления о своеобразии философской антропологии как дисциплины;
- знакомство с важнейшими философскими антропологическими проблемами в теологии и методами их исследования;
- развитие навыков работы с учебной, научной и философской литературой
- развитие навыков критического анализа источников информации, грамотного выделения и анализа философской проблематики, умения грамотно и логично аргументировать свою позицию, ведения философской дискуссии.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Вариативной части Учебного плана, входит в блок «Факультативы» и изучается в 6 семестре. **Промежуточная аттестация по дисциплине** осуществляется в форме **зачета (в 6 семестре)**. При этом проводится оценка компетенций, сформированных по дисциплине.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника.**

Дисциплина является составляющей в процессе освоения общекультурной компетенции ОК-1 и профессиональной компетенции ПК-1.

### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ПК-1	способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозно-философской тематике

Обучающийся должен приобрести следующие умения и навыки:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК-1	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные понятия и категории философской антропологии, структуру и функции дисциплины в системе философского знания;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• применять понятийно-категориальный аппарат философской антропологии в профессиональной деятельности, анализировать антропологические</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы космологии;</li><li>• навыками организации и</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• место и роль антропологии в общественной жизни; мировоззренчески, социально и личностно значимые проблемы и представления, касающиеся самоопределения человека в отношении к богу, вселенной и самому себе;</li> <li>• методы и приемы философского анализа богословских проблем.</li> </ul>	<p>представления в богословии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>проведения дискуссий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современной философии и науки.</li> </ul>
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска информации с использованием традиционных и электронных ресурсов;</li> <li>• основные способы обработки и анализа информации;</li> <li>• содержание нормативных документов, регламентирующих составление библиографических записей и библиографических сносок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить тезисы научных докладов, выступления по теме исследования;</li> <li>• находить и отбирать грантовые и стипендиальные программы для гуманитарных наук и вести переписку с целью их реализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками подготовки PowerPoint и постерной презентации.</li> <li>• навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.</li> </ul>

## **1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Виды учебной работы		7 семестр	Итого
Контактная работа	Занятия лекционного типа	4	4
	Занятия семинарского типа	2	2
	Сдача зачёта	0,2	0,2
	Защита курсовой работы	-	-
	Консультация перед экзаменом	-	-
	Сдача экзамена	-	-
Самостоятельная работа	В период теоретического обучения, включая подготовку к зачёту	62	62
	Подготовка к экзамену	3,8	3,8
<b>Итого</b>			<b>72</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы с кратким содержанием	Контактная работа с обучающимися			
		Лекции	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Античные философы и философские школы о материи и теле человека (Платон, Аристотель, стоики, платоники, Филон Александрийский и др. неоплатоники). Термин «ипостась» у древних греков и в Св. Писании; Понятие «ипостась» у Филона и у средних платоников; Понятие «ипостась» у неоплатоников;	1	-	опрос	ОК-1, ПК-1

	<p>Различение ипостаси и сущности в платонизме и у Оригена; исторические аспекты различения ипостаси и сущности. Представления о материи и теле человека в Александрийской богословской традиции (доникейский период). Представления о материи и теле человека в сочинениях Афинагора. Учение Климента Александрийского о материи, теле Христа и теле человека. Учение о материи и теле человека у Оригена. Термин «<math>\tau\rho\acute{\omicron}\sigma\omega\lambda\omicron\nu</math>» и его богословское употребление; Значение и употребление термина в античности; в Св. Писании, у доникейских авторов, у каппадокийцев и в других школах. Сближение с термином «<math>\upsilon\lambda\omicron\sigma\tau\alpha\varsigma\iota\varsigma</math>». Термин «<math>\tau\rho\acute{\omicron}\sigma\omega\lambda\omicron\nu</math>» у свт. Кирилла Александрийского и Леонтия Византийского. Синонимичность «<math>\tau\rho\acute{\omicron}\sigma\omega\lambda\omicron\nu</math>» и «<math>\upsilon\lambda\omicron\sigma\tau\alpha\varsigma\iota\varsigma</math>» Термин «<math>\tau\rho\acute{\omicron}\sigma\omega\lambda\omicron\nu</math>» у преп. Максима Исповедника, преп. Иоанна Дамаскина и свт. Григория Паламы. Различия в понимании «<math>\upsilon\lambda\omicron\sigma\tau\alpha\varsigma\iota\varsigma</math>» и «<math>\tau\rho\acute{\omicron}\sigma\omega\lambda\omicron\nu</math>»; Значение святоотеческого переосмысления термина.</p>				
2.	<p><b>Антропология ап. Павла и ее значение для развития образования в христианской культуре.</b> Раскрытие смысла библейского послания отцами и учителями Церкви. Схоластика как культурно-исторический феномен, ее влияние и судьба. Гуманизм и Реформация. Эпоха Просвещения и формирование внехристианских образовательных моделей.</p>	1	-	опрос	<b>ОК-1, ПК-1</b>
3.	<p><b>Работа с терминами святоотеческой и исследовательской литературы.</b> Термины Св. Писания для описания материального мира. Отношение к плоти у мужей апостольских. Понятие «ипостась» у свт. Афанасия Великого. Каппадокийский синтез; Понятие «ипостась» у преп. Иоанна Дамаскина; у преп. Максима Исповедника; у св. Григория Паламы и в паламитском богословии.</p>	-	1	опрос	<b>ОК-1, ПК-1</b>
4.	<p><b>Представления о материи и теле человека.</b> Представления о материи в Александрийской и Каппадокийской школах (IV–V вв.). Представления о материи в сочинениях свт. Афанасия Великого. Представления о материи в сочинениях свт. Василия Великого. Представления о материи в сочинениях свт. Григория Богослова. Представления о материи в сочинениях свт. Григория Нисского. Представления о материи в сочинениях свт. Кирилла Александрийского. Представления о материи и теле человека в Ареопагитиках и у преп. Максима Исповедника. Сакраментально-антропологический аспект учения о материи в Ареопагитиках. Несводимость личности человека к его природе и неотделимость личности от природы — единство природно-личностной онтологии; Открытость личности, общение и самоидентичность личности — синтетичность и религиозность; Свобода человеческой личности и ее нравственность — бытие «для других». Творческий потенциал личности и ее восприимчивость — уникальность и иерархичность; Динамичность и устойчивость личности — целостность. и целеустремленность; Связь личности с логосностью-словесностью и ее иррациональность — когнитивность и сознательность.</p>	-	1	опрос	<b>ОК-1, ПК-1</b>

5.	<b>Рождество Христово и тайна воплощения Бога во плоти.</b> Феноменология рождения. Сокрытость события рождения и начала вселенной как невозможность их позиционирования во времени. От феноменологии рождения к Большому взрыву как телосу космологического объяснения. Феноменологический параллелизм между событием рождения человека и происхождением вселенной в противоположность принципу генетического подобию.	1	-	опрос	<b>ОК-1, ПК-1</b>
6.	<b>Христианская концепция творения в свете современной философии и богословия.</b> Сотворение мира как его наличная данность человеку. Сотворение в естественной установке сознания. Тварное и смысл бесконечности. Вселенная в феноменальности событий. Удержание представления о сотворении в рубриках тварного и аналогии опыта. Сотворение и сознание.	1	-	опрос	<b>ОК-1, ПК-1</b>
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		

**3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине** *(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля)*

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	<b>Античные философы и философские школы о материи и теле человека.</b>	Подготовка к обсуждению темы.	11
2.	<b>Антропология ап. Павла и ее значение для развития образования в христианской культуре.</b>	Подготовка к обсуждению темы.	10
3.	<b>Работа с терминами святоотеческой и исследовательской литературы.</b>	Подготовка к обсуждению темы.	10
4.	<b>Представления о материи и теле человека в Александрийской и Каппадокийской школах (IV–V вв.).</b>	Подготовка к обсуждению темы.	10
5.	<b>Рождество Христово и тайна воплощения Бога во плоти.</b>	Подготовка к обсуждению темы.	10
6.	<b>Христианская концепция творения в свете современной философии и богословия.</b>	Подготовка к обсуждению темы.	11
<b>Итого:</b>			<b>62</b>



#### IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Батурин В.К. Философия: учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>
2.	Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453870</a> (23.07.2019).

б) дополнительная литература

№ п.п.	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций
1.	Разин А.В. Философия: учебное пособие для студентов вузов / А.В. Разин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252004">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252004</a>
2.	Философия: учебник / А.В. Аполлонов, В.В. Васильев, Ф.И. Гиренок и др. ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова ; под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=252003</a>

в) программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office 2007	Номер лицензии 43509311	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-251w01-102	
4	ESET NOD32 Antivirus Business Edition	Публичный ключ лицензии: 3AF-4JD-N6K	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда “LMS Moodle”	<a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl-3.0.html">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="http://www.gnu.org/licenses/lgpl-3.0.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Электронные образовательные ресурсы и профессиональные базы данных. Федеральный портал "Российское образование" [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set)

Электронная информационно-образовательная среда РХГА (ЭИОС РХГА), адрес в интернете <http://rhga.pro/> ЭИОС функционирует на основе LMS Moodle и регулярно пополняется новыми учебными курсами и материалами. В настоящее время ЭИОС содержит более 100 электронных учебно-методических комплексов по различным дисциплинам. Комплекс, как правило, содержит аудиолекции, видеоматериалы, хрестоматии, задания и тестовые вопросы по дисциплине, а также другие учебно-методические материалы, необходимые для успешного освоения дисциплины.

## V. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
При освоении учебной дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая), а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду ЧОУ «РХГА» и к электронным библиотечным системам, оборудовано специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

## VI. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов.

### Обучение студентов с нарушением слуха

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,

- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций

- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

**К числу проблем, характерных для лиц с нарушением слуха, можно отнести:**

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- пробелы в знаниях; недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением);

- некоторое отставание в формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, оперировать образами, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее; хуже, чем у слышащих сверстников, развит анализ и синтез объектов. Это выражается в том, что глухие и слабослышащие меньше выделяют в объекте детали, часто опускают малозаметные, но существенные признаки.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией необходима особая фиксация на артикуляции выступающего - следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень.

**Специфика зрительного восприятия** слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти - в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки. Процесс запоминания у студентов с нарушенным слухом во многом опосредуется деятельностью по анализу воспринимаемых объектов, по соотнесению нового материала с усвоенным ранее.

Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Внимание в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления.

**В процессе обучения** рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи.

**Обучение студентов с нарушением зрения.**

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Во время проведения занятий следует чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой.

Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

**Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк, поэтому рекомендуется использовать дополнительные настольные светильники.** Свет должен падать с левой стороны или прямо. Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения, способствующим их успешной интеграции в социум, являются информационно-коммуникационные технологии.

Ограниченность информации у слабовидящих обуславливает схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.

При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия; нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) у слабовидящих может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что важно при черчении и чтении чертежей.

При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы.

Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения. Для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок.

При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: **крупный шрифт (16–18 размер)**, дисковый накопитель (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), аудиофайлы. Всё записанное на доске должно быть озвучено.

Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Студенты с нарушениями ОДА представляют собой многочисленную группу лиц, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

Специфика поражений ОДА может замедленно формировать такие операции, как сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

При тяжелом поражении нижних конечностей руки присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день 3 часа), после чего рекомендуется 10—15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить учебное место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов.

Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других - вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

Всегда необходимо лично убеждаться в доступности мест, где запланированы занятия.

Лица с психическими проблемами могут испытывать эмоциональные расстройства. Если человек, имеющим такие нарушения, расстроен, нужно спросить его спокойно, что можно сделать, чтобы помочь ему. Не следует говорить резко с человеком, имеющим психические нарушения, даже если для этого имеются основания. Если собеседник проявляет дружелюбность, то лицо с ОВЗ будет чувствовать себя спокойно.

При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

#### **Общие рекомендации по работе с обучающимися-инвалидами.**

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

- Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

## **VII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся, приступающим к изучению дисциплины, целесообразно ознакомиться со следующими нормативными документами:

- Рабочей программой, раскрывающей содержание и последовательность прохождения учебного материала, объем часов, виды контроля;
- Учебными, научными и методическими материалами по дисциплине.

### *Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям*

#### *Лекционные занятия*

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### *Практические занятия*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные (при необходимости).

#### *Организация внеаудиторной деятельности студентов*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### *Рекомендации по подготовке к зачету*

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Желательно, чтобы имелся резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержатся в данной программе.

**Автор(ы) программы:** Литвин Т.В., доцент, кандидат философских наук

**Приложение 1. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

№ п/п	Компетенция	Этапы формирования	Критерии оценивания по пятибалльной шкале, уровни освоения			
			Менее 55% (неудовлетворительно) ниже минимального	55-64% (удовлетворительно) минимальный	65-84% (хорошо) средний	85-100% (отлично) высокий
	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает</b>	Не знает парадигмальные основания философии	Допускает ошибки при выделении рабочей области анализа	Способен изложить основное содержание современных научных идей в области философии	Знает основное содержание современных научных идей, способен их сопоставить, но затрудняется дать критический анализ
		<b>Умеет:</b>	Не умеет выделять основные идеи философии и прослеживать их генезис	Выделяет основные идеи философии, но не видит их в развитии	Может понять основные концепции философии, но затрудняется выявить их основания	Выявляет основания главных идей философии, понимает их практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных объектов анализа
		<b>Владеет:</b>	Не владеет методами анализа современных проблем философии и методиками прикладных исследований	Допускает ошибки при анализе современных проблем философии	В общих чертах понимает основные идеи, однако плохо связывает их с существующими современными методами анализа проблем философии	Видит источники проблем философии, владеет подходами к их решению, но владеет методиками прикладных

						исследований
<p><b>ПК-1</b> - способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозной тематике</p>	<p><b>Знает</b></p>	<p>Владеет навыками феноменологического анализа, но испытывает затруднения с их обоснованием</p>	<p>Владеет навыками феноменологического анализа историко-философского явления</p>	<p>Владеет навыками феноменологического анализа философского текста</p>	<p>Владеет навыками феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста</p>	
	<p><b>Умеет:</b></p>	<p>Умеет пользоваться методами феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста, но не понимает их ограничений</p>	<p>Умеет использовать принципы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа в исследовании философской проблемы</p>	<p>Умеет использовать методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста</p>	<p>Умеет соотносить методы феноменологического анализа, герменевтического и лингвистического анализа философского текста</p>	
	<p><b>Владеет:</b></p>	<p>Знает эпистемологические концепции, релевантные современной философии</p>	<p>Знает принципы проведения сравнительных исследований в поле философии</p>	<p>Знает принципы междисциплинарных исследований в поле философии</p>	<p>Принципы подготовки и проведения комплексных исследований историко-философских традиций</p>	

Примерные оценочные материалы к компетенциям **ОК-1, ПК-1**

**Примеры тем для устного опроса:**

1. Логос и Логосность, знание и его ипостасность
2. Образование личности в поле логосности-словесности и ее иррациональная составляющая — когнитивность и сознательность образования
3. Понятие «ипостась» в историческом аспекте и богословие личности



4. Христоцентричность святоотеческой антропологии.

**Примеры заданий для теста по дисциплине:**

1) Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с

1. объективной реальностью
2. телесными вещами
3. различными природными стихиями
4. Космосом

2) В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был ...

1. Ф. Аквинский
2. Сократ
3. Августин
4. И. Кант

3) Философская антропология – это философское учение о ...

1. обществе
2. человеке
3. природе

**Примерные вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Предмет философской антропологии и ее место в системе наук о человеке.
2. Антропогенез и теории происхождения языка.
3. Методология анализа мифов. (К. Леви-Строс)
4. Античные представления о душе: египетские интерпретации.
5. Формирование идеи «псюхе» (Р. Онианс).
6. Учение о душе Платона: аргументы в пользу бессмертия души.
7. Энтелехия души в философии Аристотеля.
8. «О памяти и припоминании» в учении о душе Аристотеля.
9. Учение о душе Августина.
10. Антропология И.Канта: ключевые тезисы гносеологии.
11. Факторы возникновения современной философской антропологии.
12. Проект философской антропологии М. Шелера. («Положение человека..»)

13. Эволюционизм и философская антропология: основные противоречия.
14. Феноменология в проекте философской антропологии XX века.
15. Мифологема и бессознательное в философской антропологии XX века.
16. «Конфликт интерпретаций»: ключевые методологии философской антропологии XX века.
17. «Время и рассказ»: мимезис в философии П. Рикера.
18. Субъект и логика смысла (Ж.Делез).
19. «Манифест...» А. Бадью: новая онтология.
20. «Бытие и событие» А. Бадью.
21. Антропология И.Канта: ключевые тезисы гносеологии.
22. Факторы возникновения современной философской антропологии.
23. Проект философской антропологии М. Шелера. («Положение человека..»)
24. Эволюционизм и философская антропология: основные противоречия.
25. Феноменология в проекте философской антропологии XX века.
26. Мифологема и бессознательное в философской антропологии XX века.
27. «Конфликт интерпретаций»: ключевые методологии философской антропологии XX века.
28. «Время и рассказ»: мимезис в философии П. Рикера.
29. Субъект и логика смысла (Ж.Делез).
30. «Манифест...» А. Бадью: новая онтология.
31. «Бытие и событие» А. Бадью.
32. Атомистика Демокрита и Эпикура, их воззрения на человека и общество.
33. Жизненный путь и философия Сократа. Объективный идеализм Платона. Учение о познании. Концепция идеального государства.
34. Этика стоиков и философия киников.
35. Неоплатонизм, характерные особенности антропологии в неоплатонизме.
36. Проблема разума и веры в учениях Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
37. Гуманистическая философия Возрождения: Н.Кузанский и Дж. Бруно. Антропоцентризм.
38. Французский материализм XVIII века: природа, общество, человек. Д.Дидро и Ж.Руссо.
39. Диалектический идеализм Г.В.Ф.Гегеля. Учение об Абсолютном духе.
40. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
41. Основные идеи русских философов кон. XIX-нач. XX в. о человеке.

### **Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций**

Для проверки знаний и степени освоения компетенций студентов по дисциплине используются как электронные средства, так и бумажные носители информации.

К бумажным средствам контроля относятся экзаменационные билеты.

К электронным средствам, используемым для обучения и контроля, относится программа на платформе **Moodle**, позволяющая программировать варианты тестов и контрольных заданий и задач как в режиме = **обучение** =, так и в режиме = **контроль** =. Студент, войдя в программу по индивидуальному паролю, получает свой вариант случайным образом сформированных тестов или ситуационных задач.

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### **Шкала оценивания знаний студента**

**оценку «отлично»** – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 85 - 100% правильных ответов.

**оценку «хорошо»** – заслуживает студент, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 65 - 84% правильных ответов.

**оценку «удовлетворительно»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал 55 - 64% правильных ответов.

**оценка «неудовлетворительно»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

**«зачёт»** – заслуживает студент, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает 71% и более правильных ответов.

**«незачет»** – выставляется студенту, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. При использовании для контроля тестовой программы – если студент набирает менее 71 % правильных ответов.

