

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.10.2023 12:18:03  
Уникальный программный ключ:  
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ  
им. Ф.М. Достоевского»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**«ФИЛОСОФИЯ МАХАЯНЫ И КИТАЙСКИЙ БУДДИЗМ»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

<b>Квалификация:</b>	<u>Магистр</u>
<b>Форма обучения</b>	<u>Очно-заочная</u>
<b>Срок освоения ОПОП</b>	<u>2 года 3 месяца</u>
<b>Кафедра</b>	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

**Утверждено на заседании УМС**

**№ 10/06-2023 от 20.06.2023**

**Санкт-Петербург  
2023 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

### **II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

### **IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

### **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

## **I. Организационно-методический раздел**

### **1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирование знаний об учении махаяны и философии китайского буддизма, умения проводить самостоятельное исследование в области китайского буддизма и философии махаяны.

**Задачи** изучения дисциплины:

- формирование умения собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию по вопросам становления и развития философии махаяны и китайского буддизма, работать с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.
- формирование умения представлять результаты проведенного исследования в устной и/или письменной форме в соответствии с академическими нормами и заданными требованиями.
- формирование навыка проведения самостоятельного философского исследования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

### **1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника**

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы вероучения ислама, Мусульманская философия, Исламский мистицизм, Ведийская традиция, Введение в изучение восточной философии, Философия мимансы и веданты, Философия мимансы и веданты, Китайская натурфилософия, Даосизм, Логика, онтология и теория познания в индийской мысли, Японские религии и системы мысли, Ранний буддизм, Буддизм ваджраяны, Эτικο-социальная философия Китая, Этика, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма.

### **1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

<b>Наименование категории компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.  ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а так же степени разработанности темы  ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения

### 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	недостаточное представление об особенностях академического философского исследования	недостаточный уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	высокий уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях философского знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	недостаточный навык проведения академического исследования в области философии	наличие навыка проведения академического исследования в области философии	уверенный навык проведения академического исследования в области философии

\* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

**II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
3 семестр	6	12	6	119,8	0	зачет с оценкой	0,2
<b>Всего</b>							<b>144</b>

**III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися**

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Возникновение и основные особенности буддизма махаяны.	2	2	0	Опрос	ПК-1
2.	Священные тексты буддизма махаяны.	2	2	0	Опрос	ПК-1
3.	Философия школы мадхьямика (шуньявада).	0	2	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
4.	Философия школы виджнянавада (йогачара).	0	2	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
5.	Распространение и рецепция буддизма в Китае.	0	2	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
6.	Период независимого развития и интеграции буддизма в Китае.	2	2	0	Опрос	ПК-1
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		

**Содержание курса**

№ п/п	Тема	Краткое содержание
-------	------	--------------------

1.	Возникновение и основные особенности буддизма махаяны.	Периодизация истории буддизма. Распространение буддизма за пределами Индии. Буддизм в Средней и Центральной Азии (до VIII в.). Основные концепции буддизма махаяны. <i>Бодхисаттва</i> как тип «благородной личности» в буддизме махаяны. Учение о «трех телах Будды» ( <i>трикая</i> ). Махаяна и тантрический буддизм (Тантраяна / Ваджраяна).
2.	Священные тексты буддизма махаяны.	Классификации сутр в буддизме. Главные сутры махаяны. Сутры <i>Праджняпарамиты</i> . <u>Вопросы к семинару:</u> (1) Сутры махаяны и проблема канона махаяны. (2) Важнейшие сутры махаяны. (2) Влияние махаянских сутр на литературу и культуру стран распространения буддизма.
3.	Философия школы мадхьямика (шуньявада).	Главные мыслители школы — Нагарджуна и Арьядэва. Основные тексты школы (сутры и шастры). Учение о «пустоте» ( <i>шуньята</i> ). Понятие <i>татхаты</i> . Концепция «двух препятствий» Учение о двух видах истины. Подсистемы мадхьямики прасангика и сватантрика. <u>Вопросы к семинару:</u> (1) Учение о <i>шуньяте</i> в философии школы мадхьямика. (2) Учение о двух типах препятствий ( <i>клеша-аварана</i> и <i>дженя-аварана</i> ). (3) Концепция двух видов истины ( <i>самвритти-сатья</i> и <i>парамартха-сатья</i> ).
4.	Философия школы виджнянавада (йогачара).	Главные мыслители школы — Асанга и Васубандху. Основные тексты школы (сутры и шастры). Концепция «только-сознавания/распознавания» ( <i>виджняпти-матра</i> ). Концепция «сознания-вместилища» ( <i>алая-виджняна</i> ). Учения о трех уровнях опыта ( <i>трисвабхава</i> ). Позднемахаянская теория <i>Татхагатагарбхи</i> . <u>Вопросы к семинару:</u> (1) Учение о «только-сознавании/распознавании» ( <i>виджняпти-матра</i> ). (2) Концепция «сознания-вместилища» ( <i>алая-виджняна</i> ). (3) Учения о трех уровнях опыта ( <i>трисвабхава</i> ). (4) Теория <i>татхагата-гарбхи</i> .
5.	Распространение и рецепция буддизма в Китае.	Периодизация истории буддизма в Китае. Начальный период распространения буддизма в Китае: буддизм при Хань, Вэй, Западной и Восточной Цзинь (I—III вв.). Период рецепции: формирование китайских буддийских школ: буддизм при Южных и Северных династиях, Суй и в первой половине правления Тан (IV—VIII вв.). Основные школы этого периода: саньлунь, вэйши (фасян), хуаянь, тяньтай, люй, чжэньянь. Основные проблемы и понятия буддийской философии в Китае. История переводов буддийских текстов в Китае. Формирование китайского буддийского канона. <u>Вопросы к семинару:</u> (1) Основные особенности философии школ саньлунь и вэйши (фасян). (2) Базовые философские концепции школы тяньтай. (3) Базовые философские концепции школы хуаянь.
6.	Период независимого развития и интеграции буддизма в Китае.	Буддизм во второй половине правления Тан — Сун (IX—XII вв.). История буддизма при Юань, Мин и Цинь (XIII в. — нач. XX в.). Школы чань и цзинту («Чистая земля»). Своеобразие буддийских психотехник и культовых практик в Китае. Буддизм и императорская власть в средневековом Китае. Китайский буддизм в XX в.

### 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

--	--

<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего часов по учебному плану</b>
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	45,8
Подготовка докладов, сообщений	30
Подготовка к опросу	22
Подготовка к коллоквиуму	22
Всего	<b>119,8</b>

#### IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Возникновение и основные особенности буддизма махаяны.	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
2.	Священные тексты буддизма махаяны.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
3.	Философия школы мадхьямика (шуньявада).		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
4.	Философия школы виджнянавада (йогачара).		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
5.	Распространение и рецепция буддизма в Китае.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
6.	Период независимого развития и интеграции буддизма в Китае.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос

##### 4.2. Содержание Фонда оценочных средств

###### 4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Буддизм в Средней и Центральной Азии (до VIII в.) согласно археолог
2. Главные сутры махаяны: история появления, структура, основные идеи.
3. Главные мыслители школы мадхьямика (шуньявада): Нагарджуна и Арьядэва.
4. Главные мыслители школы виджнянавада (йогачара): Асанга и Васубандху.
5. Начальный период распространения буддизма в Китае: буддизм при Хань, Вэй, Западной и Восточной Цзинь (I—III вв.): основные письменные источники и памятники искусства.
6. Буддизм при Южных и Северных династиях, Суй и в первой половине правления Тан (IV

—VIII вв.): основные источники и памятники искусства.
7. Буддизм во второй половине правления Тан — Сун (IX—XII вв.): основные источники и памятники искусства.
8. Буддизм при Юань (1271—1368): основные источники и памятники искусства.
9. Буддизм при Мин (1368—1644): основные источники и памятники искусства.
10. Буддизм при Цинь (1644—1911): основные источники и памятники искусства.
11. Школа чань: основные этапы истории, главные представители и тексты, главные идеи и практики.
12. Школа цзинту («Чистая земля»): основные этапы истории, главные представители и тексты, главные идеи и практики.
13. Буддизм в современном Китае: основные школы, главные представители, новые формы функционирования.

#### 4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

Тема (№)	Задания к коллоквиумам
2	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Сутры махаяны и проблема канона махаяны. 2. Важнейшие сутры махаяны. 3. Влияние махаянских сутр на литературу и культуру стран распространения буддизма.</p> <p>Темы для обсуждения: 1. Как в махаяне обосновывается то, что сутры махаяны считаются «словом Будды»? 2. Как и где формировался канон махаяны? 3. Какое влияние оказали махаянские сутры на литературу и культуру стран распространения буддизма?</p>
3	<p>Выступления с сообщениями по темам: 1. Учение о <i>шуньяте</i> в философии школы мадхьямика. 2. Учение о двух типах препятствий (<i>клеша-аварана</i> и <i>дженя-аварана</i>). 3. Концепция двух видов истины (<i>самвритти-сатья</i> и <i>парамартха-сатья</i>).</p> <p>Темы для обсуждения: 1. Как следует понимать понятие <i>шуньята</i>? 2. Как связана философия мадхьямики и буддийские практики?</p>
4	<p>Выступления с сообщениями по темам: 1. Учение о «только-сознании» (<i>виджняпти-матра</i>). 2. Концепция «сознания-вместилища» (<i>алая-виджняна</i>). 3. Учения о трех уровнях опыта (<i>трисвабхава</i>). 4. Теория <i>татхагата-гарбхи</i>.</p> <p>Темы для обсуждения: 1. Можно ли считать учение о только-сознании разновидностью субъективного идеализма? 2. Сравнение концепций: <i>алая-виджняна</i> и бессознательное западной психологии. 3. Сравнение концепций: <i>татхагатагарбха</i> и <i>атман</i>.</p>
5	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Основные особенности философии школ саньлунь и вэйши (фасян). 2. Базовые философские концепции школы тяньтай. 3. Базовые философские концепции школы хуаянь.</p> <p>Темы для обсуждения: 1. Какое влияние оказали школы саньлунь и вэйши на китайскую философию? Почему они оказались относительно неуспешными в межшкольной конкуренции? 2. В чем своеобразие философии школ тяньтай и хуаянь? Какое влияние они оказали на китайскую философию?</p>

#### 4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Основные этапы истории буддизма. Основные направления буддизма.
2	Распространение буддизма махаяны за пределами Индии. Буддизм в Средней и Центральной Азии (до VIII в.).
3	Основные концепции буддизма махаяны.



4	Махаяна и тантрический буддизм (Тантраяна / Ваджраяна).
5	Священные тексты буддизма махаяны. Главные сутры махаяны.
6	Философия школы мадхьямика (шуньявада): главные мыслители школы. Основные тексты школы (сутры и шастры). Основные философские концепции школы ( <i>шуньята</i> , <i>татхата</i> , концепции «двух препятствий» и «двух видов истины»).
7	Подсистемы мадхьямики: прасангика и сватантрика.
8	Философия школы виджнянавада (йогачара): главные мыслители школы — Асанга и Васубандху. Основные тексты школы (сутры и шастры). Основные философские концепции школы ( <i>виджняпти-матра</i> , <i>алая-виджняна</i> , концепция трех уровней опыта ( <i>трисвабхава</i> )).
9	Позднемахаянская теория <i>Татхагатагарбхи</i> .
10	Периодизация истории буддизма в Китае.
11	Начальный период распространения буддизма в Китае: буддизм при Хань, Вэй, Западной и Восточной Цзинь (I—III вв.). Общая характеристика.
12	Буддизм при Южных и Северных династиях, Суй и в первой половине правления Тан (IV—VIII вв.). Формирование китайских буддийских школ: саньлунь, вэйши (фасян), хуаянь, тяньтай, люй, чжэньянь.
13	Основные проблемы и понятия буддийской философии в Китае.
14	История переводов буддийских текстов в Китае. Формирование китайского буддийского канона.
15	Буддизм во второй половине правления Тан — Сун (IX—XII вв.).
16	История буддизма при Юань, Мин и Цинь (XIII в. — нач. XX в.).
17	Школа чань.
18	Школа цзинту («Чистая земля»).
19	Буддизм и императорская власть в средневековом Китае.
20	Китайский буддизм в XX в.

#### Иные задания\*

1. Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по выбранной теме.
2. Подготовка сообщения для студенческой научной конференции.

### 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

#### Шкала оценивания знаний студента

**Оценку «Отлично»** – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

**Оценку «Хорошо»** – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

**Оценку «удовлетворительно»** – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Рыков, С. Ю. Древнекитайская философия: курс лекций : [16+] / С. Ю. Рыков ; Российская Академия Наук, Институт философии, Государственный академический университет гуманитарных наук. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 313 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444056">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444056</a>
2.	Абаев, Н. В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае / Н. В. Абаев. – Новосибирск : Наука, 1983. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42540</a>
3.	Щербатской, Ф. И. Избранные труды по буддизму : сборник научных трудов / Ф. И. Щербатской. – Москва : Наука, 1988. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49605">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=49605</a>

### 5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/> )

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Щербатской, Ф. И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов / Ф. И. Щербатской. – Репр. изд. 1903 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 1. Учебник логики Дармакирти с толкованием на него Дармоттары. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69074">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69074</a>
2.	Щербатской, Ф. И. Теория познания и логика по учению позднейших буддистов / Ф. И. Щербатской. – Репр. изд. 1909 г. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – Часть 2. Учение о восприятии и умозаключении. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130251">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=130251</a>

### 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная	<a href="#">GNU General Public License (GPL)</a>	Свободное распространение, сайт

	динамическая учебная среда "LMS Moodle"		<a href="http://docs.moodle.org/ru/">http://docs.moodle.org/ru/</a>
6	Архиватор 7-Zip	<a href="http://www.gnu.org/licenses/old-licenses/lgpl-3.0.html">GNU Lesser General Public License (LGPL)</a>	Свободное распространение, сайт <a href="https://www.7-zip.org/">https://www.7-zip.org/</a>

#### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

#### 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

### VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

### VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

### **Обучение студентов с нарушением слуховой функции**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

**Обучение студентов с нарушением слуха** выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.
4. Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

### **Обучение студентов с нарушением зрения.**

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает

работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

#### **Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:**

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

#### **Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).**

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, рассредоточенности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость,

расторженность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

### **Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:**

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облакачиваться.

### **Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:**

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

### **VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

#### **Разработчики:**

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>	<i>Ленков П.Д.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись) (ФИО)</i>

**Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:**

*РХГА им. Ф.М.*

*Достоевского*

*Доктор философских наук,*

*профессор*

*(уч. степень, звание)*

*Масленников*

*Д.В.*

*(ФИО)*

