

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 12:18:02
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af14b9

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обязательная часть

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЛОСОФИИ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области методики преподавания философии в образовательных организациях.

Задачи изучения дисциплины:

- формировать умение организовывать и проектировать учебную и учебно-методическую работу по гуманитарным дисциплинам в образовательных организациях;
- формировать умение использовать философские знания в процессе педагогической деятельности;
- формировать способность определять цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере методики преподавания философии;
- формировать знание и способность применять методы и приемы решения педагогических задач в области философии на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- формировать научно-исследовательскую культуру в области педагогики и образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Учебного плана, изучается в 2 и 3 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ОПК-3; ПК-2. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Научно-исследовательская работа, Педагогика высшей школы.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере своей профессиональной деятельности ОПК-3.2. Знает и использует основные методы и приемы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий ОПК-3.3. Обеспечивает соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных

	безопасности	технологий в ходе научно-исследовательской деятельности
Педагогические	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять учебную и учебно-методическую работу по специализации философия в сфере высшего образования	<p>ПК-2.1. Контролирует соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий</p> <p>ПК-2.2. В ходе профессиональной деятельности применяет навыки организации научно-исследовательской работы</p> <p>ПК-2.3. Осуществляет учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
<p>ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	1	<p>непонимание особенностей применения информационно-коммуникационных технологий в сфере методики преподавания философии</p>	<p>частичное понимание процесса применения информационно-коммуникационных технологий в сфере методики преподавания философии</p>	<p>достаточный уровень понимания специфики применения информационно-коммуникационных технологий в сфере методики преподавания философии</p>	<p>хороший уровень понимания специфики применения информационно-коммуникационных технологий в сфере методики преподавания философии</p>
		<p>отсутствие знания и навыка использования основных методов и приемов методики преподавания философии с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>частичные знания и навык использования основных методов и приемов методики преподавания философии с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>достаточный уровень знаний и навыка использования основных методов и приемов решения стандартных задач методики преподавания философии с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>хороший уровень знаний и навыка использования основных методов и приемов решения стандартных задач методики преподавания философии с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>отсутствие способности обеспечивать соблюдение основных требований</p>	<p>частичное умение обеспечивать соблюдение основных требований информационной</p>	<p>соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании</p>	<p>хороший уровень соблюдения основных требований информационной безопасности при</p>

		информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникационных технологий	использовании информационно-коммуникационных технологий
--	--	---	--	---	---

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	2	низкий уровень понимания особенностей определения цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере методики преподавания философии	частичное понимание определения цели и задачи применения информационно-коммуникационных технологий в сфере методики преподавания философии	достаточный уровень понимания определения целей и задач применения информационно-коммуникационных технологий в сфере методики преподавания философии	высокий уровень понимания определения целей и задач применения информационно-коммуникационных технологий в сфере методики преподавания философии
		низкий уровень знания и навыка использования основных методов и приемов решения стандартных задач методики преподавания философии на основе информационной и библиографической культуры с применением	частичные знания и навык использования основных методов и приемов решения стандартных задач методики преподавания философии на основе информационной и библиографической культуры с	достаточный уровень знаний и навыка использования основных методов и приемов решения стандартных задач методики преподавания философии на основе информационной и библиографической культуры с	высокий уровень знаний и навыка использования основных методов и приемов решения стандартных задач методики преподавания философии на основе информационной и библиографической культуры с применением

		информационно-коммуникационных технологий	применением информационно-коммуникационных технологий	применением информационно-коммуникационных технологий	коммуникационных технологий
		низкий объем способности обеспечивать соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	частичное умение обеспечивать соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	соблюдение основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности	высокий уровень соблюдения основных требований информационной безопасности при использовании информационно-коммуникационных технологий в ходе научно-исследовательской деятельности

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный

ПК-2. Способен организовывать и осуществлять учебную и учебно-методическую работу по специализации философия в сфере высшего образования	1	неумение контролировать соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий	частичный навык контролировать соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий	достаточный объем навыка контролировать соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий	хороший уровень навыка контролировать соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий
		отсутствие способности в ходе профессиональной деятельности применять навыки организации научно-исследовательской работы	недостаточный объем способности в ходе профессиональной деятельности применять навыки организации научно-исследовательской работы	применение навыков организации научно-исследовательской работы в ходе профессиональной деятельности	хороший уровень применения навыков организации научно-исследовательской работы в ходе профессиональной деятельности
		отсутствие навыка осуществлять учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации	недостаточный навык осуществлять учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации	осуществление учебной деятельности по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации	хороший уровень осуществления учебной деятельности по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения	Этап освоения компетенции*	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)	
		Признаки оценки	Признаки оценки сформированности компетенции

компетенции		несформированности компетенции	минимальный	средний	максимальный
ПК-2. Способен организовывать и осуществлять учебную и учебно-методическую работу по специализации философия в сфере высшего образования	2	низкий уровень навыка контролировать соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий	частичный навык контролировать соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий	достаточный объем навыка контролировать соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий	высокий уровень навыка контролировать соблюдение актуальных стандартов при выполнении отдельных задач, связанных с разработкой методических пособий, лабораторных работ, практических занятий
		низкий объем способности в ходе профессиональной деятельности применять навыки организации научно-исследовательской работы	недостаточный объем способности в ходе профессиональной деятельности применять навыки организации научно-исследовательской работы	применение навыков организации научно-исследовательской работы в ходе профессиональной деятельности	высокий уровень применения навыков организации научно-исследовательской работы в ходе профессиональной деятельности
		низкий уровень навыка осуществлять учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации	недостаточный навык осуществлять учебную деятельность по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации	осуществление учебной деятельности по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации	высокий уровень осуществления учебной деятельности по отдельным дисциплинам или отдельным видам учебных занятий в рамках своей специализации

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	4	0	4	28	0	0	0
3 семестр	0	4	0	31,8	0	зачет	0,2
Всего							72

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	История становления профессионального образования в Европе и России. Современное состояние средней общеобразовательной школы в России.	2	0		Опрос	ОПК-3, ПК-2.
2.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы.	2	0	0	Опрос	ОПК-3, ПК-2.
3.	Сущность, функции и принципы профессионального образования в гуманитарной сфере. Нормативно-правовые основы среднего и высшего образования. Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы.	0	2	2	Опрос	ОПК-3, ПК-2.
4.	Педагогическое проектирование в системе высшего профессионального образования. Оценка образовательных результатов в высшей школе.	0	2	0	Опрос	ОПК-3, ПК-2.

5.	История становления профессионального образования в Европе и России. Современное состояние средней общеобразовательной школы в России.	0	0	2	Опрос	ОПК-3, ПК-2.
Итого		4	4	4		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	История становления профессионального образования в Европе и России. Современное состояние средней общеобразовательной школы в России.	Зарождение и развитие европейских университетов. Профессиональное образование в дореволюционной и советской России. Современное состояние профессионального образования в России в общемировом контексте. Болонский процесс. История становления школьного образования в России. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования. Национальный проект «Образование». Специфика преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Проблема ЕГЭ. Рейтинги российской школы согласно Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA). Профессиональный стандарт педагога. Система подготовки педагогических кадров.
2.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы.	Понятие профессионально-педагогической культуры. Гносеологический, гуманистический, коммуникативный, дидактический, воспитательный, нормативный, информационный компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогическая психология. Педагогическая аксиология. Научно-исследовательская культура в области педагогики и образования. Основы эффективной коммуникации. Современная речевая ситуация. Функциональная грамотность. Педагог как субъект коммуникативной деятельности. Структура, механизмы и содержательный контекст педагогической коммуникации. Метапредметная роль родного (русского) языка.
3.	Сущность, функции и принципы профессионального образования в гуманитарной сфере. Нормативно-правовые основы среднего и высшего образования. Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы.	Профессионально-педагогическая деятельность. Обучающая, воспитательная и развивающая функции профессионального образования. Содержание принципов профессионального образования. Таксономия Блума. Инновационные модели обучения. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Универсальные компетенции будущего. Методические основы преподавания гуманитарных дисциплин. Методика работы с профессионально значимым текстом. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. Закон об образовании РФ. Образовательная политика. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Профессиональный стандарт «Педагог высшего и дополнительного профессионального образования». Дополнительное профессиональное образование как подсистема непрерывного образования взрослых. SoftSkills. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности преподавателя вуза. Профилактика профессионального выгорания педагога.
4.	Педагогическое проектирование в	Проектирование как способ преобразования педагогической действительности. Функции и принципы проектной деятельности в

системе высшего профессионального образования. Оценка образовательных результатов в высшей школе.	образовании. Виды педагогических проектов в системе профессиональной подготовки. Экспертиза в образовании. Традиционные и инновационные методы оценки образовательных результатов в вузе. Специфика оценки образовательных результатов по гуманитарным дисциплинам.
---	---

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	31,8
Подготовка к промежуточной аттестации, написание письменной работы	16
Составление конспекта	10
Всего	59,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	История становления профессионального образования в Европе и России. Современное состояние средней общеобразовательной школы в России.	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Опрос
2.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы. Коммуникативная деятельность преподавателя высшей школы.	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять учебную и учебно-методическую работу по специализации	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	Опрос
3.	Сущность, функции и принципы профессионального образования в гуманитарной сфере.	ПК-2. Способен организовывать и осуществлять учебную и учебно-методическую работу по специализации	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Опрос

	Нормативно-правовые основы среднего и высшего образования. Профессионально-личностное развитие и воспитание преподавателя высшей школы.			
4.	Педагогическое проектирование в системе высшего профессионального образования. Оценка образовательных результатов в высшей школе.	философия в сфере высшего образования	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3.	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Как изменилось содержание образования по направлению «Философия» за последние 50 лет?
2. Какие российские ученые-педагоги стояли у истоков философского образования в России?
3. Что означает гносеологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы?
4. Каковы основные этапы становления педагогики профессионального образования в России?
5. Как интерпретировать воспитывающую и развивающую роль профессионального образования?
6. В чем заключается принцип природосообразности, сформулированный Я.А. Коменским, применительно к современным реалиям школьного, среднего и высшего профессионального образования?
7. Как сформулировать образовательные результаты обучающихся по теме «Философия образования» согласно таксономии Блума?
8. Что привнес Болонский процесс в систему российского профессионального образования?
9. Какова основная специфика преподавания гуманитарных дисциплин в вузе?
10. Какие формы и методы работы способствуют развитию критического мышления студентов?
11. Каким образом можно усовершенствовать содержание школьного образования с точки зрения философского знания?
12. В чем суть универсальных компетенций и как их формировать в процессе изучения философии?

4.2.2. Задания к промежуточной аттестации:

1. Подобрать профессионально значимый текст для работы на занятии:
 - 1) по философии для бакалавров 1-го курса,
 - 2) по обществознанию для школьников 8-го класса
и составить предтекстовые и затекстовые задания к данному тексту.

2. Разработка и проведение учебного занятия по философии для студентов 3-го курса бакалавриата.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
2.	Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202 - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
2.	Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : ПСТГУ, 2017. - 243 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-1124-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960
3.	Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. – М.: Издательство «Прометей», 2016. - 236 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или

	стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.
2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам

необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий,

определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<u>РХГА им. Ф.М.</u>	<u>Доктор педагогических наук,</u>		<u>Синичкина Н.Е.</u>
<u>Достоевского</u>	<u>профессор</u>	<u>(подпись)</u>	<u>(ФИО)</u>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>		

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

<u>РХГА им. Ф.М.</u>	<u>Доктор философских наук,</u>		<u>Масленников</u>
<u>Достоевского</u>	<u>профессор</u>	<u>(подпись)</u>	<u>Д.В.</u>
	<i>(уч. степень, звание)</i>		<i>(ФИО)</i>

