

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 12:18:03
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1469

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«РАННИЙ БУДДИЗМ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о учении раннего буддизма, умения проводить самостоятельное философское исследование в области раннего буддизма.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умения интерпретировать отдельные разделы и элементы раннего буддизма, определять их место в общей структуре исследования.
- формирование навыка поиска, систематизации и анализа информации по проблематике отдельных вопросов учения раннего буддизма,
- формирование способности проведения самостоятельного философского исследования по проблематике раннего буддизма, представление его результатов в устной или письменной форме.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 2 и 3 семестрах. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета с оценкой.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1. Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата). Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы вероучения ислама, Мусульманская философия, Исламский мистицизм, Ведийская традиция, Введение в изучение восточной философии, Философия мимансы и веданты, Философия мимансы и веданты, Китайская натурфилософия, Даосизм, Логика, онтология и теория познания в индийской мысли, Японские религии и системы мысли, Философия махаяны и китайский буддизм, Буддизм ваджраяны, Этико-социальная философия Китая, Этика, Восточные мистико-эзотерические учения, Философия мистицизма.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	1	недостаточное представление об особенностях академического философского исследования	частичное представление об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	наличие представления об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	хороший уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях философского знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	частичное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	хороший уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	ограниченный навык проведения академического исследования в области философии	наличие навыка проведения академического исследования в области философии	уверенный навык проведения академического исследования в области философии

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен	2	недостаточное	недостаточный	наличие представления	высокий уровень

проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	представление об особенностях академического философского исследования	уровень представления об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	представления об особенностях академического исследования в разных областях философского знания
	низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
	низкий объем навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	недостаточный навык проведения академического исследования в области философии	наличие навыка проведения академического исследования в области философии	уверенный навык проведения академического исследования в области философии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, **180** часов.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
2 семестр	6	8	6	74	0	0	0
3 семестр	0	12	0	73,8	0	зачет с оценкой	0,2
Всего	180						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в проблематику раннего буддизма	2	2	0	Опрос	ПК-1
2.	Священные тексты буддизма.	0	4	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
3.	Основные концепции буддизма.	2	4	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
4.	Буддийские практики и буддийская этика.	0	4	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
5.	Буддийская космология.	2	4	0	Опрос, коллоквиум	ПК-1
6.	Буддийская философия и психология.	0	4	0	Опрос, коллоквиум	ПК-1
Итого		6	20	6		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в проблематику раннего буддизма	Возникновение буддизма. Периодизация истории буддизма. Общая характеристика буддизма как мировой религии. Индийская духовная культура в середине I тыс. до н.э. Возникновение буддизма, жизнеописание Будды Шакьямуни. Образ Будды в буддийском искусстве. Основные этапы истории буддизма. Основные направления буддизма.
2.	Священные тексты буддизма.	Древнейшие буддийские тексты. Палийская (<i>Типитака</i>) и санскритские (<i>Трипитака</i>) версии буддийского канона. История формирования и структура буддийского канона. Влияние канонических текстов на литературу и культуру стран распространения буддизма. Ранние постканонические тексты. <u>Вопросы к семинару:</u> (1) <i>Типитака (Трипитака)</i> : история формирования. (2) <i>Типитака (Трипитака)</i> : структура, особенности трех разделов. (3) Важнейшие постканонические тексты. (4) Влияние буддийских канонических текстов на литературу и культуру стран распространения буддизма.
3.	Основные концепции буддизма.	Четыре Благородные Истины — базовые положения буддийской доктрины. Концепции «непостоянства» (<i>анитья</i>), «не-Я» (<i>анатма</i>), «страдания» (<i>дуккха</i>) в буддизме. Нирвана и сансара. Причинно-зависимое возникновение (<i>пратитья-самутпада</i>). Три Сокровища (Драгоценности): Будда, Дхарма, Сангха. <u>Вопросы к семинару:</u> (1) Четыре Благородные Истины. (2) Основные принципы раннебуддийской философии: «непостоянство» (<i>анитья</i>), «не-Я» (<i>анатма</i>), «страдание» (<i>дуккха</i>). (3) Концепция нирваны в раннем буддизме. (4) Учение о причинно-зависимом возникновении (<i>пратитья-самутпада</i>). (5) Три Сокровища (Драгоценности): Будда, Дхарма, Сангха.
4.	Буддийские практики и буддийская этика.	Восьмеричный Благородный Путь: три этапа: «мудрость» (<i>праджня</i>), «нравственность» (<i>шила</i>) и «сосредоточение» (<i>самадхи</i>). Основные этические принципы буддизма. Концепция кармы. Буддийская община (<i>сангха</i>). Монашество и мирянство. Правила буддийской дисциплины в кодексе <i>Пратимокша</i> . Понятие «буддийской йоги». Йогические практики раннего буддизма и Тхеравады. <u>Вопросы к семинару:</u> (1) Восьмеричный Благородный Путь: восемь ступеней и три этапа (<i>праджня, шила, самадхи</i>). (2) Концепция кармы в буддизме (3) Буддийская <i>сангха</i> : история становления, современное состояние (традиция Тхеравады). (4) Основные принципы буддийской дисциплины согласно кодексу <i>Пратимокша</i> . (5) Йогические практики раннего буддизма и традиции Тхеравады.
5.	Буддийская космология.	Буддийская картина мира. Концепция «трех миров». Типология живых существ и соответствующих местопребываний. Буддийский антикреационизм. Учение о мировых циклах. Понятие «великой кальпы». Буддийская космология в культуре народов Центральной, Восточной и Южной Азии. <u>Вопросы к семинару:</u> (1) Концепция «трех миров». (2) Типология живых существ и их местопребываний. (3) Буддийский антикреационизм. (4) Учение о мировых циклах. Понятие «великой

		кальпы». (5) Буддийская космология в культуре и искусстве народов Центральной, Восточной и Южной Азии.
6.	Буддийская философия и психология.	Четыре школы классической буддийской философии. Тексты ранних философских школ: «Махаविбхаша», «Абхидхармакоша» Васубандху. Философия школы Сарвастивада (Вайбхашика). Учение о дхармах. Классификации дхарм. Философия школы Саутрантика. Учение о причинности в ранней буддийской философии. Дискуссия о личности (<i>пудгала</i>) в ранней буддийской философии. <u>Вопросы к семинару:</u> (1) Понятие дхармы в буддийской философии и психологии. Классификации дхарм. (2) Основные особенности философии школы Сарвастивада (Вайбхашика). (3) Основные особенности философия школы Саутрантика.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа		Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям		77,8
Подготовка докладов, сообщений		42
Подготовка к опросу		14
Подготовка к коллоквиуму		14
Всего		147,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение в проблематику раннего буддизма	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
2.	Священные тексты буддизма.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
3.	Основные концепции буддизма.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
4.	Буддийские практики и буддийская этика.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
5.	Буддийская космология.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
6.	Буддийская философия и психология.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Возникновение буддизма. Будда: жизнь и учение.
2. Основные этапы истории буддизма. Основные направления буддизма.
3. История формирования и структура буддийского канона.
4. Ранние постканонические тексты.
5. Четыре Благородные Истины: формулировки и краткие толкования.
6. Буддийская община (<i>сангха</i>): концепт и историческая практика.
7. Буддийская дисциплина для монахов и мирян.
8. Основные йогические практики раннего буддизма и Тхеравады.
9. Буддийская космология.
10. Классическая буддийская философия: школы Сарвастивада (Вайбхашика) и Саутрантика. Учение о дхармах.

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

2	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. <i>Типитака (Трипитака)</i>: история формирования. 2. <i>Типитака (Трипитака)</i>: структура, особенности трех разделов. 3. Важнейшие постканонические тексты. Тема для обсуждения: Какое влияние оказали буддийские канонические тексты на литературу и культуру стран распространения буддизма?</p>
3	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Четыре Благородные Истины. 2. Основные принципы раннебуддийской философии: «непостоянство» (<i>анитья</i>), «не-Я» (<i>анатма</i>), «страдание» (<i>дуккха</i>). 3. Концепция нирваны в раннем буддизме. 4. Учение о причинно-зависимом возникновении (<i>пратитья-самутпада</i>). 5. Три Сокровища (Драгоценности): Будда, Дхарма, Сангха. Темы для обсуждения: 1. Можно ли базовые положения буддийской доктрины назвать «религиозными»? 2. В чем заключаются основные отличия и сходства философии и психологии раннего буддизма от индуистской/брахманистской философии и психологии?</p>
4	<p>Выступления с сообщениями по темам:</p> <p>1. Восьмеричный Благородный Путь: восемь ступеней и три этапа (<i>праджня, шила, самадхи</i>). 2. Концепция кармы в буддизме 3. Буддийская <i>сангха</i>: история становления, современное состояние (традиция Тхеравады). 4. Основные принципы буддийской дисциплины согласно кодексу <i>Пратимокша</i>. 5. Йогические практики раннего буддизма и Тхеравады.</p> <p>Тема для обсуждения: 1. В чем заключаются основные отличия концепции кармы в буддизме от индуистского/брахманистского учения о карме? 2. Каковы основные сходства и различия между буддийской сангхой и христианской церковью? Буддийским и христианским монашеством?</p>
5	<p>Выступления с сообщениями по темам: 1. Концепция «трех миров» в буддийской космологии. 2. Типология живых существ и их местопребываний. 3. Буддийский антикреационизм. 4. Учение о мировых циклах. Понятие «великой кальпы». 4. Буддийская космология в культуре и искусстве народов Центральной, Восточной и Южной Азии.</p> <p>Темы для обсуждения: 1. Какое место занимает человек в буддийской космологии? 2. Чем буддийская космология принципиально отличается от космологии монотеистических религий?</p>
6	<p>Выступления с сообщениями по темам: 1. Понятие дхармы в буддийской философии и психологии. Классификации дхарм. 2. Основные особенности философии школы Сарвастивада (Вайбхашика). 3. Основные особенности философии школы</p>

Саутрантика. Тема для обсуждения: 1. В чем заключается принципиальная новизна и уникальность понятия дхарма в буддийской психологии? 2. Душа, личность, сознание, психика: дискуссии о ранней буддийской философии.
--

4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Общая характеристика буддизма как мировой религии. Возникновение буддизма.
2	Жизнеописание Будды Шакьямуни.
3	Основные этапы истории буддизма.
4	Основные направления буддизма.
5	Буддийские священные тексты (Трипитака). История формирования и структура буддийского канона.
6	Базовые положения буддийской доктрины: Четыре Благородные Истины.
7	Базовые положения буддийской доктрины: причинно-зависимое возникновение (<i>пратитья-самутпада</i>).
8	Базовые положения буддийской доктрины: Восьмеричный Благородный Путь.
9	Концепция кармы в буддизме.
10	Буддийская община, этические нормы, буддийская дисциплина для монахов и мирян.
11	Понятие «буддийской йоги». Йогические практики раннего буддизма и Тхеравады.
12	Буддийская космология: концепция «трех миров». Типология живых существ и соответствующих местопребываний. Учение о мировых циклах.
13	Тексты ранних философских школ: «Махавибхаша», «Абхидхармакоша» Васубандху.
14	Классическая буддийская философия: школа Сарвастивада (Вайбхашика) .
15	Классическая буддийская философия: школа Саутрантика.
16	Учение о дхармах. Классификации дхарм.

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

Оценку «Отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой по учебной дисциплине (модулю), усвоивший обязательную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Работы выполнены в полном объеме по программе.

Оценку «Хорошо» – заслуживает обучающийся, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Лысенко, В. Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В. Г. Лысенко. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905
2.	Щербатской, Ф. И. Философское учение буддизма / Ф. И. Щербатской. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41516
3.	Ольденбург, С. Ф. Шакьямуни (Будда). Его жизнь и религиозное учение : [12+] / С. Ф. Ольденбург. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 67 с. : ил. – (Жизнь замечательных людей). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256074
4.	Надеева, М. И. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры / М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612671

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
2.	Решетникова, Л. С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие : [16+] / Л. С. Решетникова, Е. В. Бадаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBYY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии:	

		149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).
Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. **Наглядности.** В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. **Коммуникативности.** На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. **Индивидуализации.** Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. **Использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.**

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может

приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей

4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;

5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.

2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.

3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.

4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.

5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность), начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением,

стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объём и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

*РХГА им. Ф.М.
Достоевского*

*Кандидат философских наук,
доцент*

Ленков П.Д.

(место работы)

*(должность, уч. степень,
звание)*

(подпись)

(ФИО)

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

*РХГА им. Ф.М.
Достоевского*

*Доктор философских наук,
профессор*

(уч. степень, звание)

(подпись)

*Масленников
Д.В.*

(ФИО)

