

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богатырёв Дмитрий Кириллович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2023 12:18:02
Уникальный программный ключ:
dda1af705f677e4f7a7c7f6a8996df8089a02352bf4308e9ba77f38a85af1409

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РУССКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ
им. Ф.М. Достоевского»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Факультативные дисциплины

«ВОСТОЧНЫЕ МИСТИКО-ЭЗОТЕРИЧЕСКИЕ УЧЕНИЯ»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА**

Направление подготовки 47.04.01 Философия

Квалификация:	<u>Магистр</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Срок освоения ОПОП	<u>2 года 3 месяца</u>
Кафедра	<u>Философии, религиоведения и педагогики</u>

Утверждено на заседании УМС

№ 10/06-2023 от 20.06.2023

**Санкт-Петербург
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП
- 1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника
- 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- 1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания.

II. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

III. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- 3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися
- 3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

IV. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- 4.1. Структура фонда оценочных средств
- 4.2. Содержание фонда оценочных средств
- 4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Основная литература
- 5.2. Дополнительная литература
- 5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение
- 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
- 5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

VII. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

Приложение 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

I. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: выработка умения самостоятельного проведения философского исследования в области восточных мистико-эзотерических учений.

Задачи изучения дисциплины:

- умение собирать, обрабатывать, анализировать и обобщать информацию о формировании и развитии восточных мистико-эзотерических учений,
- осуществление профильной научно-исследовательской деятельности на основании систематизированных представлений об эзотерических и мистических учениях Востока;
- формирование навыка проведения самостоятельного научного исследования, представления его результатов в академической среде.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (факультативным дисциплинам), изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

1.3. Роль дисциплины в формировании компетенций выпускника

Дисциплина является составляющей в процессе формирования компетенции ПК-1.

Основные знания, необходимые для освоения дисциплины, формируются на базе навыков, приобретенных на первой ступени академического высшего образования (бакалавриата).

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Основы вероучения ислама, Мусульманская философия, Исламский мистицизм, Ведийская традиция, Введение в изучение восточной философии, Философия мимансы и веданты, Философия мимансы и веданты, Китайская натурфилософия, Даосизм, Логика, онтология и теория познания в индийской мысли, Японские религии и системы мысли, Ранний буддизм, Философия махаяны и китайский буддизм, Этико-социальная философия Китая, Этика, Философия мистицизма.

1.4. Перечень требований планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательские	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	<p>ПК-1.1. Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает информацию по выбранной теме; работает с научными источниками, в том числе современными и зарубежными.</p> <p>ПК-1.2. Определяет методологию и составляет план философского исследования исходя из специфики предмета и объекта исследования, а также степени разработанности темы</p> <p>ПК-1.3. Реализует отдельные пункты плана исследования, представляет результаты своей работы и определяет перспективы их применения</p>

1.5. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Код и содержание компетенций, код индикатора достижения компетенции	Этап освоения компетенции *	Основные признаки сформированности компетенции (дескрипторное описание уровня)			
		Признаки оценки несформированности компетенции	Признаки оценки сформированности компетенции		
			минимальный	средний	максимальный
ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	2	низкий уровень представлений об особенностях академического философского исследования	недостаточное представление об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	наличие представлений об особенностях академического исследования в разных областях философского знания	высокий уровень представлений об особенностях академического исследования в разных областях философского знания
		низкий уровень умения соотносить имеющиеся методы исследования, с его проблемным полем и целями, формулировать задачи	недостаточное умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	умение корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода	высокий уровень умения корректировать методологическую программу исследования в зависимости от его хода
		низкий уровень навыка участия в научно-исследовательской деятельности в области философии	ограниченный навык проведения академического исследования в области философии	наличие навыка проведения академического исследования в области философии	уверенный навык проведения академического исследования в области философии

* - Формирование компетенций при освоении ОПОП магистратуры проходит в 2 этапа: 1 курс - 1-й этап; 2-3 курс - 2-й этап.

II. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Семестр	Вид учебной работы						
	Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация	Контроль
4 семестр	8	8	12	43,8	0	зачет	0,2
Всего	72						

III. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, и виды контактной работы с обучающимися

№	Название темы	Контактная работа с обучающимися				
		Лекции	Занятия с применением ДОТ (Вебинары)	Практические занятия	Формы текущего контроля	Формируемые компетенции
1.	Введение в проблематику изучения восточного мистицизма.	2	2	2	Опрос	ПК-1
2.	Индо-тибетский мистицизм.	2	4	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
3.	Дальневосточный мистицизм: Китай и Япония	2	2	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
4.	Исламский мистицизм	2	4	2	Опрос, коллоквиум	ПК-1
Итого		8	12	8		

Содержание курса

№ п/п	Тема	Краткое содержание
1.	Введение в проблематику изучения восточного	Общее представление об эзотеризме и мистицизме в странах Востока. Отличия между западным и восточным эзотеризмом. Культурно-региональные особенности восточного мистицизма. Восточные мистические традиции в контексте местных религий.

	эзотеризма	Влияние восточного мистицизма на западные оккультные традиции. Теософия и Восток. Восточный мистицизм в прошлом и настоящем.
2.	Индо-тибетский эзотеризм.	Особенности индийского эзотеризма. Священные веды. Магия «Атхарваведы». Мистицизм упанишад. Важность феномена сакрального знания. Йога и тантра в индуизме. Тайные ритуалы. Заклинания. Магическая защита. Духи-помощники. Индийская алхимия. Предсказательные практики. Индийская астрология. Буддийский тибетский эзотеризм. Мантры, мандалы, тайные обряды.
3.	Дальневосточный эзотеризм	Мистицизм в Китае и Японии. Дальневосточный мистицизм и особенности китайской цивилизации. Натурфилософские концепты китайской культуры. Инь-ян, у син. Фэншуй. Философский даосизм. Бессмертие как цель даосизма. Даосские практики. Жизненная энергия-ци и практики цигун. Китайский и японский тантризм. Школа сюгэндо. Синтоистский эзотеризм. Китайская астрология. Китайская алхимия. Китайская магия. Дальневосточный шаманизм.
4.	Исламский мистицизм	Мусульманский эзотеризм и эллинистическое эзотерическое наследие. Эзотеризм и экзотеризм в исламе. Феномен суфизма. Основные школы суфизма. Основные категории и представления в суфизме. Шиитский эзотеризм. Исмаилизм. Мусульманская магия. Арабская астрология. Арабская алхимия. Влияние арабо-мусульманского эзотеризма на средневековую Европу.

3.2. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа	Всего часов по учебному плану
Проработка лекций, подготовка к практическим занятиям	18,8
Подготовка докладов, сообщений к коллоквиуму	15
Подготовка к опросу	10
Всего	43,8

IV. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Структура фонда оценочных средств

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Код и наименование компетенций	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства текущего контроля/промежуточной аттестации
1.	Введение в проблематику изучения восточного мистицизма.	ПК-1. Способен проводить самостоятельное философское исследование по отдельным разделам выбранной темы	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
2.	Индо-тибетский мистицизм.		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос, коллоквиум
3.	Дальневосточный мистицизм: Китай и Япония		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос

4.	Исламский мистицизм		ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.	Опрос
----	---------------------	--	-------------------------	-------

4.2. Содержание Фонда оценочных средств

4.2.1. Контрольные задания для опроса по дисциплине

1. Влияние восточного мистицизма на западный оккультизм.
2. Веды как источник индийского мистицизма.
3. Магия «Атхарваведы».
4. Литература индуистского тантризма.
5. Буддийские мистико-эзотерические практики.
6. Астрология в Индии.
7. Китайская алхимия.
8. Китайская астрология.
9. Японская школа сюгэндо.
10. Сопоставление индийского и китайского типов эзотеризма.
11. Пророк Мухаммад как образец для подражания в исламском мистицизме
12. Влияние позднеантичного эзотеризма на мусульманский эзотеризм.
13. Возникновение и развитие суфизма.
14. Основные ордены и братства суфизма.
15. Основные суфийские категории и термины.
16. Суфийское учение в целом.
17. Суфийские религиозные практики.
18. Шиитский эзотеризм.
19. Магия в исламе.
20. Исламская астрология.

4.2.2. Контрольные задания для коллоквиумов по дисциплине

Тема (№)	Задания к семинарам
2	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика мистицизма в Индии. 2. Индуистская тантрическая литература 3. Специфика мистицизма в Индии. 4. Эзотерическое знание в традиционной индийской литературе. 5. Феномен индуистской тантры.
3	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даосские практики достижения бессмертия. 2. Японский эзотеризм. 3. Специфика китайского менталитета и концепт «эзотеризм». 4. Даосизм в поисках бессмертия. 5. Эзотеризм в японском буддизме и синтоизме.
4	<p>Выступление с сообщением по теме семинара.</p> <p>Студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:</p>

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------|
| | 1. Специфика мистицизма в исламе.
2. Учение аль-Араби.
3. Исмаилизм. |
|--|----------------------------------------------------------------------------|

4.2.3. Задания к промежуточной аттестации:

№	Вопрос
1	Общее и особенное в восточном мистицизме
2	Теософское общество и индийский мистицизм
3	Ведийские магические представления.
4	Мистицизм в школах индийской йоги.
5	Особенности индуистской тантры.
6	Эзотеризм в буддизме.
7	Индийская алхимия.
8	Китайская натурфилософия как источник китайского мистицизма.
9	Мистицизм в даосизме.
10	Китайская магия.
11	Мистицизм в японском буддизме.
12	Основные суфийские вероучительные положения
13	Отношения учителя и ученика в суфизме.
14	Философия исмаилизма
15	Алхимия в мусульманском мире

4.3. Инструменты контроля знаний и степени освоения компетенций

Оценка результатов производится в соответствии с утверждённой шкалой оценивания.

Шкала оценивания знаний студента

«Зачтено» – заслуживает обучающийся, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с рекомендованной литературой по программе курса.

«Не зачтено» – выставляется обучающемуся, показавшему пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Соболев, Ю. В. Религиоведение : учебное пособие / Ю. В. Соболев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – Часть I. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428887 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2.	Пивоваров, Д. В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д. В. Пивоваров. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 555 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906860-23-1. – Текст : электронный.
3.	Бурмистров, К. Ю. Еврейская философия и каббала. История, проблемы, влияния=Jewish philosophy and Kabbalah history, concepts, and influences / К. Ю. Бурмистров ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт

	философии РАН, 2013. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443838 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0243-0. – Текст : электронный.
4.	Суфизм: развитие мистического языка в произведениях ан-Ниффари. Книга предстоянии. Книга [духовных] обращений. Относительно Его чудной речи о любви / науч. ред. Н. С. Кирабаев ; пер. с араб., коммент. и вступ. ст. Р. В. Псху ; Российский университет дружбы народов [и др.]. – Москва : Садра, 2020. – 209 с. – (Ислам: классика и современность). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577134 – ISBN 978-5-907041-34-9. – Текст : электронный.
5.	Барт, А. Религии Индии / А. Барт ; ред. и предисл. С. Трубецкого. – Москва : Типо-литография Высочайше утвержд. Т-ва И. Н. Кушнерев и К°, 1897. – 347 с. – (Научно-популярная библиотека "Русской Мысли"). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450532 – Текст : электронный.
6.	Индия - Тибет. Текст и феномены культуры. Рериховские чтения 2006-2010 в Институте востоковедения РАН / сост. В. В. Вертоградова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219240 – ISBN 978-5-9551-0611-3. – Текст : электронный.
7.	Фролова, Е. А. Арабская философия. Прошлое и настоящее / Е. А. Фролова. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2010. – 459 с. – (Философская мысль исламского мира). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211215 – ISBN 978-5-9551-0422-5. – Текст : электронный.
8.	Насыров, И. Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / И. Р. Насыров. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73327 – ISBN 978-5-9551-0336-5. – Текст : электронный.
9.	Мистицизм: теория и история : [16+] / ред. Е. Г. Балагушкин, А. Р. Фокин. – Москва : Институт философии РАН, 2008. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66433 – ISBN 978-5-9540-0127-3. – Текст : электронный.
10.	Лосский, В. Н. Очерк мистического богословия Восточной церкви : [12+] / В. Н. Лосский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7283 – ISBN 978-5-4499-0577-2. – Текст : электронный.
11	Бетгани, Д. Т. Великие религии Востока / Д. Т. Бетгани, Р. Дуглас ; под ред. и со вступ. ст. А. Н. Краснова ; пер. с англ. Л. Б. Хавкиной. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 524 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495348 – ISBN 978-5-4475-9783-2. – Текст : электронный.
12.	Мюллер, М. Шесть систем индийской философии / М. Мюллер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 449 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273992 – ISBN 978-5-4475-3260-4. – Текст : электронный.
13.	Надеева, М. И. Буддизм: основы философии, психологии, этики, художественной культуры / М. И. Надеева ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612671 – Библиогр.: с. 114-115. – ISBN 978-5-7882-2491-6. – Текст : электронный.
14.	Щербатской, Ф. И. Философское учение буддизма / Ф. И. Щербатской. – Москва :

	Директ-Медиа, 2008. – 42 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41516 – Текст : электронный.
15.	Абаев, Н. В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае / Н. В. Абаев. – Новосибирск : Наука, 1983. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42540 – ISBN 9785998919350. – Текст : электронный.
16.	Васильев, В. П. Религии Востока: Конфуцианство, Буддизм и Даосизм. / В. П. Васильев. – Санкт-Петербург : Типография В.С. Балашева и К°, 1873. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55377 – ISBN 9785998926709. – Текст : электронный.
17.	Насыров, И. Р. Основания исламского мистицизма: генезис и эволюция / И. Р. Насыров. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2009. – 553 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73327 – ISBN 978-5-9551-0336-5. – Текст : электронный.
18.	Аль-Джанаби, М. М. Теология и философия ал-Газали / М. М. Аль-Джанаби. – Москва : Марджани, 2010. – 239 с. – (Bibliotheca Islamica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86637 – ISBN 978-5-903715-26-8. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная литература (доступна в ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru/>)

№ п.п.	Наименование и выходные данные учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций, прямая ссылка на данный источник в ЭБС
1.	Фролова, Е. А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : учебное пособие / Е. А. Фролова. – Москва : Институт философии РАН, 2006. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931 – ISBN 5-9540-0057-3. – Текст : электронный.
2.	Горелов, А. А. История мировых религий : учебное пособие / А. А. Горелов. – 7-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435 – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.
3.	Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.
4.	Этос религиозного опыта / ред. И. Н. Михеева. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63226 – ISBN 5-201-01981-1. – Текст : электронный.
5.	Сафави, С. С. Практический мистицизм. ‘Ирфан-и ‘амали / С. С. Сафави ; науч. ред. Н. И. Пригарина ; пер. с перс. М. И. Ген, Т. А. Заглубоцкой ; Институт востоковедения РАН. – Москва : Садра, 2017. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577012 – Библиогр.: с. 96-99. – ISBN 978-5-906859-44-0. – Текст : электронный.
6.	Ольденбург, С. Ф. Культура Индии : сборник научных трудов / С. Ф. Ольденбург. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 329 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600746 – ISBN 978-5-4499-1705-8. – Текст : электронный.
7.	Синнетт, А. Эзотерический буддизм / А. Синнетт. – Москва : Директ-Медиа, 2015. –

	298 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426793 – ISBN 978-5-4475-5018-9. – Текст : электронный.
8.	Чаттерджи, Брахман Сокровенная религиозная философия Индии / Брахман Чаттерджи. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436265 – ISBN 978-5-4475-6855-9. – Текст : электронный.
9.	Лысенко, В. Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие / В. Г. Лысенко. – Москва : Институт философии РАН, 2003. – 371 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905 – ISBN 5-201-02123-9. – Текст : электронный.
10.	Ольденбург, С. Ф. Буддизм и массовые культы / С. Ф. Ольденбург. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 24 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41515 – Текст : электронный.
11.	Снесарев, А. Е. Этнографическая Индия / А. Е. Снесарев. – Москва : Наука, 1981. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45191 – Текст : электронный.
12.	Мезенцева, О. В. Мир ведийских истин. Жизнь и учение Свами Дайянанды / О. В. Мезенцева. – Москва : Институт философии РАН, 1994. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63316 – ISBN 5-201-01855-6. – Текст : электронный.
13.	Минаев, И. П. Буддизм: исследования и материалы / И. П. Минаев. – Санкт-Петербург : Типография Императорской Академии Наук, 1887. – Том 1. Выпуск 1. Введение: об источниках. – 275 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444594 – Текст : электронный.
14.	Рис-Дэвидс, Т. У. Буддизм / Т. У. Рис-Дэвидс ; под ред. С. Ф. Ольденбург ; пер. с англ. О. П. Семеновой. – Санкт-Петербург : Издание О. Н. Поповой, 1899. – 132 с. – (Образовательная библиотека. Серия 2 (1898 г.), № 6). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497057 – Текст : электронный.
15.	Агапов, Е. П. Милосердие в культурных традициях Востока : учебное пособие / Е. П. Агапов, Л. П. Пендюрина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429701 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6224-3. – DOI 10.23681/429701. – Текст : электронный.
16.	Розенберг, О. О. О мирозерцании современного буддизма на Дальнем Востоке / О. О. Розенберг. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41518 – Текст : электронный.
17.	Щербатской, Ф. И. Избранные труды по буддизму : сборник научных трудов / Ф. И. Щербатской. – Москва : Наука, 1988. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=49605 – ISBN 9785998910579. – Текст : электронный
18.	Притчи даосские, китайские, дзэнские : [12+]. – Харьков : Фолио, 2010. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227341 – ISBN 978-966-03-5000-7. – Текст : электронный.
19.	Корбен, А. История исламской философии / А. Корбен. – Москва : Прогресс-Традиция, 2009. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103069 – ISBN 978-5-89826-301-2. – Текст : электронный.

5.3. Программное обеспечение: общесистемное и прикладное программное обеспечение:

№	Наименование ПО	Реквизиты подтверждающего документа	Комментарий
1	Операционная система Microsoft Windows Pro версии 7/8	Номер лицензии 64690501	
2	Программный пакет Microsoft Office Professional Plus 2016	Номер лицензии 66572106	
3	ABBY FineReader 14	Код позиции af14-2s1w01-102	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Номер лицензии: 149163628	
5	Модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда "LMS Moodle"	GNU General Public License (GPL)	Свободное распространение, сайт http://docs.moodle.org/ru/
6	Архиватор 7-Zip	GNU Lesser General Public License (LGPL)	Свободное распространение, сайт https://www.7-zip.org/

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Информационные справочные системы Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>.

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

5.5. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) <http://rhga.pro/>.

VI. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.	Помещения обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью (рабочее место преподавателя, специализированная учебная мебель для обучающихся, доска ученическая) а также техническими средствами обучения (компьютер или ноутбук, переносной или стационарный мультимедийный комплекс, стационарный или переносной экран на стойке для мультимедийного проектора).

Помещение для самостоятельной работы	Помещение обеспечено доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду АНО ВО "РХГА" и к электронным библиотечным системам, оборудованы специализированной мебелью и компьютерной техникой.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение, оснащенное специализированной мебелью (стеллажи, стол, стул).

VII. Специализированные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Указанные ниже условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются при наличии указанных лиц в группе обучающихся в зависимости от нозологии заболеваний или нарушений в работе отдельных органов и систем.

Обучение студентов с нарушением слуховой функции

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением слуха (глухих и слабослышащих), можно отнести:

1. Замедленное и ограниченное восприятие устной речи; основной способ восприятия устной речи – слухо-зрительный, зачастую с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта;
2. Замедленность развития устной речи; одновременное владение несколькими видами речи – словесной (устной и письменной) и жестовой;
3. Особенности психологического развития (неуверенность в себе, низкая коммуникабельность);
4. Некоторое отставание в развитии процессов восприятия и узнавания, формировании умения анализировать и синтезировать воспринимаемый материал, сопоставлять вновь изученное с изученным ранее;
5. Специфика зрительного восприятия слабослышащих влияет на эффективность их образной памяти: в окружающих предметах и явлениях они часто выделяют несущественные признаки;
6. При проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Обучение студентов с нарушением слуха выстраивается через реализацию следующих педагогических принципов:

1. Наглядности. В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

2. Коммуникативности. На занятиях требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

3. Индивидуализации. Некоторые основные понятия изучаемого материала студентам необходимо объяснять дополнительно. при организации образовательного процесса с глухими или слабослышащими обучающимися необходима особая фиксация на артикуляции выступающего: следует говорить громче и четче, подбирая подходящий уровень. При общении

с людьми, испытывающими затруднения в речи, не допускается перебивать и поправлять. Необходимо быть готовым к тому, что разговор с человеком с затрудненной речью займет больше времени. Необходимо задавать вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка.

4. Использование учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения.

К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением зрения (слепых и слабовидящих), можно отнести:

1. Ограниченность поступающей информации, схематизм зрительного образа, его скудность, фрагментарность или неточность.
2. При слабовидении страдает скорость зрительного восприятия;
3. нарушение бинокулярного зрения (полноценного видения двумя глазами) может приводить к так называемой пространственной слепоте (нарушению восприятия перспективы и глубины пространства), что может быть важно при черчении и чтении чертежей
4. При зрительной работе быстро наступает утомление, что снижает работоспособность слабовидящего лица;
5. Слабовидящим могут быть противопоказаны такие действия, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.

Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

1. Дозирование учебных нагрузок. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих студентов.
2. Индивидуальный подход. Всё записанное на доске должно быть озвучено. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами. При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом.
3. Применение специальных методов обучения, учебников и наглядных пособий, а также оптических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов.
4. специальное оформление учебных кабинетов. Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк.
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. При лекционной форме занятий слабовидящим следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Информацию необходимо представлять исходя из специфики слабовидящего студента: крупный шрифт (16-18 размер), аудиофайлы. Использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; — принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).

Поражения ОДА – это группа различных двигательных патологий, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии. К числу особенностей, характерных для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата можно отнести:

1. Поражения ОДА часто связаны с нарушениями зрения, слуха, чувствительности, пространственной ориентации. Это проявляется замедленном формировании понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить фигуры, складывать из частей целое. В письме выявляются ошибки в графическом изображении букв и цифр (асимметрия, зеркальность),

начало письма и чтения с середины страницы.

2. При тяжелом поражении верхних и/или нижних конечностей присутствуют трудности при овладении определенными предметно-практическими действиями.

3. Специфика поражений ОДА может приводить к замедлению формирования способности проводить сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, установление причинно-следственной зависимости, неточность употребляемых понятий.

4. Нарушения ОДА проявляются в расстройстве внимания и памяти, расщепленности, сужении объема внимания, преобладании слуховой памяти над зрительной. Эмоциональные нарушения проявляются в виде повышенной возбудимости, проявлении страхов, склонности к колебаниям настроения.

5. Физический недостаток влияет на социальную позицию студента, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является затруднение общения с окружающими, пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и перемещением, стремление к ограничению социальных контактов. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних лиц отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

Специфика обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата заключается в следующем:

1. Обучение студентов с нарушениями ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: усиленная медицинская коррекция двигательного дефекта; терапия нервно-психических отклонений.

2. Места проведения занятий должны быть доступны для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв. Для организации учебного процесса необходимо определить место в аудитории, следует разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т.д.).

4. При проведении занятий следует учитывать объем и формы выполнения устных и письменных работ, темп работы аудитории и по возможности менять формы проведения занятий. С целью получения лицами с поражением опорно-двигательного аппарата информации в полном объеме звуковые сообщения нужно дублировать зрительными, использовать наглядный материал, обучающие видеоматериалы.

5. При работе со студентами с нарушением ОДА необходимо использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.

6. При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши глаза находились на одном уровне. На неё нельзя облокачиваться.

Общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

1. Использование указаний как в устной, так и письменной форме;
2. Поэтапное разъяснение заданий;
3. Последовательное выполнение заданий;
4. Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
5. Обеспечение доступности учебных помещений;
6. Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
7. Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
8. Составление индивидуальных планов занятий, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента.

VIII. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по усвоению учебного материала может выполняться дома или в читальном зале библиотеки. Обучающийся подбирает научную и специальную монографическую и периодическую литературу в соответствии с рекомендациями преподавателя или самостоятельно. В процессе самостоятельной работы обучающийся использует технические средства, обеспечивающие доступ к информации (компьютерных баз данных, электронной библиотеке и т.п.). В случае необходимости обучающийся может получить помощь и консультацию преподавателя. Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости обучающихся.

Разработчики:

<i>РХГА им. Ф.М. Достоевского</i>	<i>Кандидат философских наук, доцент</i>		<i>Пахомов С.В.</i>
<i>(место работы)</i>	<i>(должность, уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

Заведующий кафедрой философии, религиоведения и педагогики:

	<i>(уч. степень, звание)</i>	<i>(подпись)</i>	<i>(ФИО)</i>

